

Školní vzdělávací program Základní školy Bruntál, Jesenická 10 (ŠVP ZŠ Bruntál, Jesenická 10) Dodatek č. 3

Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program reaguje na poměrně výrazná specifika školy. Odtud se odvíjejí naše priority: orientujeme se na **sport** a s tím související **výchovu ke zdraví** (ke zdravému životnímu stylu a rozvoj praktických dovedností žáků), na **aktivní využití volného času** a **environmentální výchovu**.

Sportovní příprava

Náš ŠVP je prioritně zaměřen na tělesnou výchovu a sportovní a pohybové aktivity v každém ročníku obou stupňů. Kromě řady zájmových útvarů žákům nabízíme možnost zapojit se do sportovní činnosti v nepovinných předmětech. Z tohoto důvodu jsou do naší školy přijímáni sportovně nadaní žáci i z okolních škol. Jedná se často o děti talentované i v jiných oblastech, což klade specifické nároky na pedagogickou práci. Jejich talent rozvíjíme formou nepovinných předmětů, specializovaných kroužků, tréninků a soustředění. Výuku zabezpečujeme vlastními učiteli tělesné výchovy a trenéry, zároveň spolupracujeme s externími spolupracovníky a sportovními oddíly.

Výchova ke zdraví

V naší škole se zaměřujeme na vytvoření klidného, neuspěchaného a tvořivého prostředí. Vzhledem k řadě výtvarných aktivit (výtvarné kroužky, keramický kroužek, účast na soutěžích) a vybavení školy (keramická pec, výtvarný ateliér, prostorné dílny) klademe důraz na estetičnost prostředí. Umožňujeme dětem pravidelný pobyt v atriích a na hřištích školy o přestávkách, mimo třídu v odůvodněných případech probíhá i výuka. Součástí školy je školní jídelna zaměřená na zdravou výživu a školní bufet. Důraz klademe na dodržování pitného režimu.

Zapojujeme se do řady projektů v oblasti zdravé výživy, např. do projektu prevence kouření, prevence úrazů nebo prevence zubního kazu.

Aktivní využití volného času žáků

Volný čas tráví žáci v celé řadě kroužků, jejichž odborné vedení zabezpečují pedagogové naší školy. Kroužky mají dlouholetou tradici, která je zárukou jejich fungování i v budoucnosti.

Mezi nejúspěšnější patří vynikající dramatický soubor a pěvecký sbor, keramický kroužek, kroužky hry na flétnu a cizích jazyků apod.

Environmentální výchova

Ev není na naší škole samostatným předmětem, ale spíše filozofií prostupující celým životem školy. Všechny školní aktivity a celý provoz školy jsou v maximálně možné míře šetrné k životnímu prostředí. Žáky vychováváme nejen v hodinách během výuky a v kroužcích na 1. i 2. stupni, ale i vlastním ekologickým chováním (např. úsporné žárovky, spořiče vody, třídění odpadu, sběr baterií, využívání recyklovaného papíru apod.) nebo důrazem na čistotu prostředí a okolí, exkurzemi, praktickými cvičeními v přírodě, vycházkami, pobytem na škole v přírodě apod.

Škola má vypracován vlastní školní program EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie používané na naší škole se zaměřují hlavně na rozvoj klíčových kompetencí, tedy schopností, které žáci získají ve škole a využijí v praktickém životě. Všechny kompetence jsou rozpracovány pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Patří mezi ně např. schopnost učit se, řešit problém, pracovat v týmu (spolupracovat), dorozumět se s ostatními a dodržovat pravidla, být tvořivý, ale i žít zdravě apod. Tento společný postup dodržují všichni pedagogové a přizpůsobují mu volbu metod a forem práce. Tyto strategie se odrážejí i ve způsobu hodnocení, které je rozpracováno v samostatné kapitole.

Přesně definovat cíle stanovené v RVP pomáhají **Standardy pro základní vzdělávání**, které jsou přílohou RVP ZV.

Průřezová témata byla začleněna do jednotlivých předmětů a ročníků, tedy přímo integrována do výuky – viz osnovná část ŠVP. Témata, která se výrazněji podílejí na profilaci školy, hlavně v oblasti environmentální výchovy a tělesné výchovy, dostala podobu samostatných projektů.

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., se ruší v tomto školním vzdělávacím programu samostatná část zabývající se **zabezpečením výuky žáků se speciálními vzdělávacími**

potřebami, ať se jedná o žáky mimořádně nadané nebo o žáky s poruchami učení, a to bez ohledu na skutečnost, zda je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán, nebo jsou zohledňováni jiným způsobem. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude realizována prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka.

Organizační opatření týkající se žáků s lehkým mentálním postižením rozšiřuje možnosti jejich vzdělávání podle upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2016. Veškerá konkrétní opatření jsou prováděna v závislosti na znalostech vzdělávacích potřeb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další kapitola je věnována problematice **výchovy a vzdělávání v autistické třídě**, která poskytuje odbornou péči dětem s poruchami autistického spektra, a to speciálně vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Podle §16 odst. 9 školského zákona zde mohou být vzdělávání také žáci s lehkým mozkovým postižením vzdělávání podle RVP ZV.

Nedílnou součástí našeho ŠVP je část, která rozpracovává **výchovný a vzdělávací program ve školní družině**.

Platnost od 1. 9. 2016

Č.j. 386/2016-ZŠ

Příloha č. 1

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. ročník

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova:

Čte s porozuměním jednoduché texty.

Rozumí pokynům přiměřené složitosti,

Spojuje písmena při čtení i psaní.

Převádí slova z mluvené do psané podoby.

Píše písmena a číslice.

Jazyková výchova:

Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.

Tvoří slabiky.

Literární výchova:

Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.

Matematika

Číslo a početní operace:

Zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je napsat.

Čte, píše a používá číslice v oboru do 20.

Sčítá a odčítá s užitím v oboru do 20.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu.

Geometrie v rovině a v prostoru:

Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.

Používá pravítko.

Prvouka

Místo kde žijeme:

Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.

Popíše a zvládne cestu do školy.

Lidé kolem nás:

Dodržuje základní pravidla společenského chování.

Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.

Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.

Lidé a čas:

Zná rozvržení svých denních činností.

Poznává různé lidské činnosti.

Rozmanitost přírody:

Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.

Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.

Hudební výchova

Zpívá jednoduché písně.

Rozliší sílu zvuku.