

# Školní vzdělávací program Základní školy Bruntál, Jesenická 10

(ŠVP ZŠ Bruntál, Jesenická 10)

Dodatek č. 1

## Identifikační údaje

### **Základní škola Bruntál, Jesenická 10**

**Adresa školy:** Základní škola Bruntál, Jesenická 10, Bruntál, PSČ 792 01

**Ředitel:** PhDr. Marcela Žáková

**Kontakty:** telefon 552 306 870

e-mail: [reditel@1zsbr.cz](mailto:reditel@1zsbr.cz)

web: [www.1zsbr.cz](http://www.1zsbr.cz)

IČO 00852805

REDIZO 600 131 793

**Zřizovatel:** Město Bruntál

**Adresa zřizovatele:** Nádražní 20, Bruntál, 792 01

**Kontakty:** telefon 552 306 871

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

**Podpis ředitele školy:**

**Číslo jednací:** 480/2013

## **Dodatek č. 1**

### **5.10. Volitelné a nepovinné předměty**

**5.10.1. Německý jazyk**

**5.10.2. Ruský jazyk**

**5.10.3. Technické činnosti**

**5.10.4. Domácnost**

**5.10.5. Informatika**

**5.10.6. Ekologický přírodopis**

**5.10.7. Seminář ze zeměpisu**

**5.10.8. Konverzace v anglickém jazyce**

**5.10.9. Praktika z chemie**

**5.10.10 Cvičení z matematiky**

**5.10.11 Sportovní aktivity**

**5.10.12 Praktika z přírodopisu**

**5.10.13 Nepovinné předměty**

### 5.10.13 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků nebo pomáhá eliminovat jejich potíže a zdravotní handicap.

Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé po zákonných zástupcích požadovat pořízení speciálních učebních pomůcek.

5.10.13. 1 Sborový zpěv

5.10.13. 2 Reeducace

5.10.13. 3 Comenia Script

5.10.13. 4 Pohybové aktivity

#### 5.10.13.1. Vyučovací předmět

### **SBOROVÝ ZPĚV**

zkratka:

#### Charakteristika předmětu:

Nepovinný předmět sborový zpěv je zaměřen na rozvoj činnosti pěveckého sboru Jednička. Cílovou skupinou jsou žáci od 2. do 9. ročníku. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zpěvu, na základě dechových, hlasových, rytmických a melodických cvičení jsou rozvíjeny rytmické a melodické cítění, hlas, hudební paměť, hudební představivost a estetické cítění. Na repertoáru jsou lidové písně a kánony, vánoční písně a koledy, filmové a muzikálové písně, umělé písně z tvorby českých i zahraničních skladatelů.

Součástí jsou veřejná vystoupení s vánočními a velikonočními koncerty, příprava pásem na určené motivy (např. dětské a jarní písně). Završením činnosti je účast na jednotlivých soutěžích a na celostátní přehlídce pěveckých sborů.

### **Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu**

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k cílenému rozvoji hudebních dovedností
- k používání odborné hudební terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vhodné formě prezentace svých názorů a prožitků
- ke spolupráci ve skupině
- k rozvoji zpěvu a zlepšování jeho úrovně

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování předem stanovených pravidel
- k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem a dílům

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování a ochraně kulturních tradic a zvyků
- k aktivní účasti v kulturním dění regionu
- k pozitivnímu vztahu k hudebním dílům

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k zájmu o rozvíjení své osobnosti po umělecké stránce
- k objektivnímu zhodnocení práce své i ostatních
- k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu
- k rozvoji individuální kreativity

## Nepovinné předměty

## Vyučovací předmět: Sborový zpěv

2. – 9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		<b>ŽÁK:</b>		
<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv skupinový</li> <li>- zpěv s výrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký i mluvní projev</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- uvolněné držení těla při zpěvu</li> <li>- správné dýchání</li> <li>- správná artikulace</li> <li>- správné nasazení a tvorba hlavového tónu</li> <li>- dynamika a agogika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic kultivovaně a intonačně čistě</li> <li>- má správné pěvecké návyky</li> <li>- správně nasadí a vytvoří hlavový tón</li> <li>- dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>- interpretuje rytmicky přesně</li> <li>- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách</li> <li>- udrží svůj hlas v dvojhlasě</li> <li>- dodržuje při zpěvu dynamiku a agogiku</li> <li>- adekvátně reaguje na dirigentská hesla</li> <li>-</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj - hudba jako prostředek komunikace OSV - osobnostní rozvoj - smyslové vnímání, pozornost, soustředění	Důležitou součástí je výchova k zodpovědné spolupráci s ostatními.

**Poznámky:**

### 5.10.13. 2. Vyučovací předmět:

#### **REEDUKACE**

zkratka:

#### Charakteristika předmětu:

Reedukace je nepovinný předmět, do kterého jsou zařazováni žáci s vývojovou poruchou učení na základě doporučení poradenského pracoviště. Umožňuje těmto žákům zmírnit projevy jejich zdravotního postižení nebo je zcela odstranit. Reedukační skupiny jsou vytvářeny podle ročníků a vedeny speciálními pedagogy nebo vyškolenými učiteli českého jazyka. Tento nepovinný předmět je určen pro žáky 2. – 9. ročníku.

Vzdělávání v tomto předmětu zahrnuje:

- nácvik správné techniky čtení
- nácvik orientace v ploše i prostoru
- nácvik analýzy a syntézy slov
- procvičování zrakového i sluchového vnímání
- rytimizaci
- cvičení pro jemnou i hrubou motoriku
- čtení s porozuměním a práci s textem
- práci s přehledy gramatické učiva
- ujasňování gramatických pravidel
- grafomotorická cvičení

### **Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu**

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k dostatku učebních informačních zdrojů a učebních nabídek
- k propojení informací se skutečným životem
- k práci s informacemi
- k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti
- k poznávání vlastních možností
- k práci s přiměřeným učivem
- k stanovení dílčích cílů
- k hodnocení formou zpětné vazby
- ke komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu
- k motivaci dobrými výsledky

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- k řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- k netradičnímu způsobu řešení
- k práci s chybou

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k poznávání sám sebe
- k práci v týmu
- k ústní i písemné prezentaci výsledků jejich práce

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce
- k vnímání vlastního pokroku pomocí vhodného učitelova hodnocení
- k osobní odpovědnosti za výsledky jejich práce
- ke kooperativnímu učení

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování
- k vhodnému argumentování
- ke znalosti jejich práv i povinností ve škole i mimo ni

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebeúcty a sebedůvěry
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků



## Nepovinné předměty

Vyučovací předmět: **Reedukace**

2. – 9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		<b>ŽÁK:</b>		
Okruhy přizpůsobené věku žáků ve skupině a jejich diagnostikované SPU a zaměřené na procvičování oslabených funkcí jednotlivých žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná technika čtení</li> <li>- orientace v ploše i v prostoru</li> <li>- analýza a syntéza slov</li> <li>- vyhledávání chyb v psaném textu</li> <li>- sluchové a zrakové vnímání</li> <li>- jednotlivé okruhy gramatického učiva daného ročníku</li> <li>- práce s přehledy gramatického učiva pro daný ročník</li> <li>- rytmizace</li> <li>- cvičení pro jemnou i hrubou motoriku</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- práce s textem</li> <li>- nácvik doplňování diakritických znamének</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- nácvik správných tvarů jednotlivých písmen</li> <li>- logopedická cvičení</li> <li>- reprodukce textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s přehledy gramatického učiva</li> <li>- zlepšuje svou techniku čtení</li> <li>- dokáže napsat správné tvary všech písmen</li> <li>- v rámci svých možností reprodukuje přečtený text</li> <li>- v rámci svých možností zmírňuje projevy SPU</li> <li>- dokáže pracovat se speciálními pomůckami</li> </ul>	<b>OSV – j</b> (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů)	

**Poznámky:**

### 5.10.13. 3. Vyučovací předmět:

#### **COMENIA SCRIPT**

zkratka:

#### Charakteristika předmětu:

Comenia Script je nepovinný předmět, který pomáhá zjednodušit písemný projev žáků. Je určen pro žáky 4.-7.ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v učebně č. 54 na I.stupni.

Vzdělávání v tomto předmětu:

- nabízí jednoduchou velkou abecedu, na rozdíl od složitých barokních tahů současné školní normy, kterou v praktickém životě téměř nepoužíváme
- nabízí volitelný sklon písma
- usnadňuje porozumění textu
- má vypracované tahy pro praváky i leváky
- je praktické i z hlediska psaní diakritických znamének (děti je napíše ihned nad písmenem - výhoda pro děti s SPU)
- eliminuje nečitelnost písma, která vzniká z nepřerušovaného psacího tahu

Formy a metody výuky:

- skupinové vyučování, výklad, opis, přepis, diktát, samostatná práce, hry, soutěže, práce s interaktivní tabulí

### **Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu**

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- k propojení informací se skutečným životem
- k práci s informacemi
- k prezentaci vlastních výsledků
- k poznávání vlastních možností
- k práci na projektech
- k hodnocení formou zpětné vazby
- k stanovení dílčích cílů
- k motivaci dobrými výsledky
- k výuce bez situací nerovnosti

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- k řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- k netradičnímu způsobu řešení
- k uplatňování mezipředmětových vztahů

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k poznávání sám sebe
- k práci v týmu
- k písemné prezentaci výsledků jejich práce

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k atmosféře demokracie
- k dokončení započaté práce
- k vnímání vlastního pokroku pomocí vhodného učitelova hodnocení
- k osobní odpovědnosti za výsledky jejich práce
- ke kooperativnímu učení

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování
- k respektování názorů druhých
- k zodpovědnosti za svou práci a jednání
- k dodržování dohodnutých pravidel
- k diskusi

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebeúcty a sebedůvěry
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků
- ke spolupráci ve skupině

## Nepovinné předměty

## Vyučovací předmět: Comenia Script

4. – 7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		<b>ŽÁK:</b>		
<b>Psaní písmem Comenia Script</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní</li> <li>- všechna písmena malá i velká</li> <li>- psaní slov, vět</li> <li>- autodiktát</li> <li>- historie písma Comenia Sript</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá všechny tvary (malé i velké) písma Comenia Sript</li> <li>- přepíše i opíše daným písmem text</li> <li>- napíše daným písmem diktát</li> <li>- dodržuje správné mezery mezi slovy</li> <li>- zlepšuje svůj písemný projev</li> </ul>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů) <b>VDO</b> – dodržování pravidel	

**Poznámky:**

#### 5.10. 13. 4. Vyučovací předmět:

### **POHYBOVÉ AKTIVITY**

zkratka:

#### Charakteristika předmětu:

Nepovinný předmět Pohybové aktivity je určen pro žáky 1. – 5- ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Hlavním cílem pohybových aktivit je vzhledem k věku žáků rozvíjení pohybových schopností a dovedností, vypěstování pozitivního vztahu k pohybu a sportu. Důležitým úkolem je, aby děti začlenily pohybové aktivity do svého režimu, vážily si hodnoty zdraví, aby se dále rozvíjely dovednosti u dětí pohybově nadaných. Současně zdokonalujeme a prohlubujeme učivo a dovednosti získaných v běžných hodinách TV – podle ŠVP.

### **Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu**

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zdokonalování získaných pohybových dovedností
- sebekontroly, sebehodnocení
- využití nápadů

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke vzájemné spolupráci
- ke kritickému myšlení

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k dodržování herních pravidel
- k prezentaci vlastních výsledků
- k práci v kolektivu

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dalšímu rozvíjení získaných dovedností
- k správnému používání nářadí a náčiní

#### Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k sebekontroly a sebehodnocení

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci
- k respektování názorů druhých
- ke vhodnému prosazování názorů

## Nepovinné předměty

## Vyučovací předmět: Pohybové aktivity

1. – 5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		<b>ŽÁK:</b>		
<b>Atletika</b>	Běžecská abeceda Nízký x vysoký start Běh Štafetový běh – předávka Technika skoku dalekého Správný hod	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, svého zdraví - zvolí si vhodný program rozvoje - utužuje své zdraví - tvořivě využívá, snaží se o rozvíjení základních dovedností - aplikuje je ve hrách a různých činnostech	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, tělesná a duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů) <b>VDO</b> – dodržování pravidel <b>VMEGS – MUV</b> – mezilidské vztahy, společenský význam sportu	- zlepšení úrovně výkonů ve všech činnostech - zdokonalení techniky
	Význam hodnot srdeční frekvence Rozcvičování – rozehrátí před cvičením Sportovní kázeň			
<b>Gymnastika</b>	Zlepšení úrovně provedení prostých, přeskoků, šplhu, cvičení s náčiním	- zlepšení individuálních předpokladů k provádění základních gymnastických prvků - zpevňování celého těla, zvýšení rozsahu pohyblivosti kloubů, rovnovážná cvičení, odvaha		
<b>Cvičení s hudbou</b>	Pohybové cvičení s hudbou – rozcvičení při hudbě, aerobik Relaxační a protahovací cvičení			- správné držení těla - správné dýchání
<b>Pohybové a sportovní hry, úpolová cvičení</b>	Soutěživé hry, překážkové dráhy Pohybové hry se zaměřením na: 1. rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti 2. úpolové x silové hry 3. využití prostoru 4. štafetové hry a hry s různými pomůckami, míčové hry	- samostatně obměňuje pravidla her dle situace		- zlepšení naučené úrovně z hodin TV - zaměření na techniku - náročnější obměny pohybových her, podpora aktivní činnosti - povzbuzení, motivace



**Poznámky:**