

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Bruntál, Jesenická 10

(ŠVP ZŠ Bruntál, Jesenická 10)



1. září 2022

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Učební plány
5. Učební osnovy
6. Pravidla hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků
7. Dodatky

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Základní školy Bruntál, Jesenická 10

(ŠVP ZŠ Bruntál, Jesenická 10)

I.

Identifikační údaje

Základní škola Bruntál, Jesenická 10

Adresa školy: Základní škola Bruntál, Jesenická 10, Bruntál, PSČ 792 01

Ředitel: PhDr. Marcela Žáková

Kontakty: *telefon* 552 306 870

e-mail reditel@1zsbr.cz

web www.1zsbr.cz

IČO 00852805

REDIZO 600 131 793

Zřizovatel: Město Bruntál

Adresa zřizovatele: Nádražní 20, Bruntál 792 01

Kontakty: telefon 554 706 111

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

Podpis ředitele školy:

Číslo jednací: ZŠ – 444/2022

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika školy

Naše škola je **úplnou základní školou pro 1. až 9. ročník**. Jedná se o školu městského typu, nikoliv však sídlištní. Školu navštěvují žáci z řady okolních obcí, významná část žáků je dojíždějící, což je ovlivněno umístěním školy v klidnější lokalitě, ale v blízkosti centra města v nepatrné vzdálenosti od autobusových zastávek. Výhodou školy je rozsáhlý pozemek se sportovním areálem, zahradou a pozemkem pro pěstování plodin a klidovými zónami.

Škola byla vystavěna v roce 1976. Jedná se o pavilónový projekt. V průběhu minulých let byly rovné střechy přestavěny na sedlové a vznikly další prostory pro výuku, byla provedena výměna oken a budova byla zateplena.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna s kuchyní.

Kromě kmenových tříd jsou zde odborné učebny – chemie, informatika, hudebny, výtvarný atelier, dílny, učebna finanční gramotnosti s žákovskou kuchyňkou, tělocvičny, keramická dílna, jazykové učebny. Vybavení odborných učeben je na vysoké technické i estetické úrovni.

Velký důraz klademe na bezpečnost, prostor školy je pokrytý funkčními dozory, nebezpečná místa jsou označena.

Hygienické podmínky úzce souvisí s technickým stavem budovy a její modernizací a údržbou. Třídy i odborné učebny jsou vhodně osvětleny a vybaveny odpovídajícím nábytkem (pracovní stoly a lavice). Sociální zařízení jsou nově rekonstruována.

Charakteristika pedagogického sboru

Silnou stránkou je složení sboru z pedagogů odborně kvalifikovaných pro výuku. Členy pedagogického sboru jsou vychovatelky školní družiny a pedagogičtí asistenti. **Zvyšování profesní odbornosti** je zajišťováno prostřednictvím krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (KVIC) či jiných vzdělávacích institucí.

Prioritou zůstává vzdělávání v oblasti RVP – ŠVP, osvojování nových metod moderního vyučování, počítačová gramotnost, angličtina. **Výkon specializačních činností** – v oblasti environmentální výchovy, primární prevence a výchovného poradenství a koordinace ICT zajišťují pedagogové – absolventi specializačních studijních programů podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Škola disponuje i odborníky pro další volnočasové aktivity ve sportovní i umělecké oblasti.

Velkou pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále a se Speciálním pedagogickým centrem v Bruntále a dalšími odbornými pracovišti (Opava, Ostrava, Olomouc...) zajišťujeme výchovu a vzdělávání pro děti s poruchami učení a chování. Naši školu navštěvují žáci, které potřebují zvláštní podmínky pro výuku. Jedná se o žáky s různými typy poruch učení, s mentálním nebo tělesným postižením, o děti autistické, ale i o děti mimořádně nadané. Naší snahou je maximálně využít všech jejich dispozic, podporovat jejich rozvoj a zabezpečit jim optimální prostředí.

Tělesná kultura – životní styl – zdraví

V ŠVP jsou přijata adekvátní opatření k rozvoji tělesných schopností dětí tak, aby si mohly osvojit základní sportovní a tělesné dovednosti a získaly chuť k provozování sportu, a to zejména:

- a) snahou, aby pro všechny žáky fungovaly sportovní programy, programy rekreační tělovýchovné činnosti, nezbytná zařízení a plochy za tímto účelem vybavené,
- b) zabezpečením kvalifikovaných učitelů a trenérů,
- c) nabídnutím možností pokračovat ve sportování i po ukončení základní školní docházky,
- d) podporováním příslušných styků a vazeb mezi školami, školními sportovními kluby a místními sportovními kluby.

Škola má dlouholetou sportovní tradici, na kterou navazujeme cílevědomou podporou zájmových útvarů se sportovním zaměřením, zařazováním nepovinného předmětu se sportovní náplní a aktivní účastí v soutěžích sportovního charakteru. Cílem této podpory sportovního zaměření školy je, abychom do sportovních aktivit dokázali zapojit každého zájemce o pohyb a sportování.

S tělesnou kulturou a jí ovlivňovaným životním stylem velmi významně souvisí problém zdraví. Prostředí školy dovoluje dětem trávit čas o přestávkách venku v atriích a na školním hřišti. Součástí školy je školní jídelna zaměřena na zdravou výživu a školní bufet. Zapojujeme se do řady projektů v oblasti zdravé výživy, do projektu prevence kouření, prevence úrazů nebo prevence zubního kazu. Již několikrát jsme úspěšně obhájili získání mezinárodního titulu **Ekoškola**, ve škole pracuje aktivní žákovský ekotým.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola věnuje ve svém programu maximální pozornost spolupráci se zákonnými zástupci, komunikaci s partnery školy, se školskou radou a sponzory. Kromě pravidelných schůzek a konzultací informujeme zákonné zástupce a ostatní veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, v Informátoru, kde je v kostce průběh školního roku v datech, na stránkách regionálního tisku. Škola je plně připravena na zvládání distanční výuky. Zákonní zástupci se sdružují ve Spolku přátel ZŠ Jesenická, jehož prostřednictvím aktivně podporují proces výchovy a vzdělávání.

Mezinárodní spolupráce v oblasti sportovní a estetické – na úseku sportu se rozvíjí příhraniční spolupráce s polskými školami (florbal), dlouhodobě spolupracujeme se školami ze Štúrova ve výtvarné výchově (např. účast v soutěži Štúrovská paleta).

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- **charakteristika ŠVP**
- **kompetence**
- **průřezová témata**
- **ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**
- **příprava občanů k ochraně státu**
- **dopravní výchova**

Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program reaguje na poměrně výrazná specifika školy. Odtud se odvíjejí naše priority: orientujeme se na **sport** a s tím související **výchovu ke zdraví** (ke zdravému životnímu stylu a rozvoj praktických dovedností žáků), na **aktivní využití volného času** a **environmentální výchovu**.

Sportovní příprava

Náš ŠVP je prioritně zaměřen na tělesnou výchovu a sportovní a pohybové aktivity v každém ročníku obou stupňů. Kromě řady zájmových útvarů žákům nabízíme možnost zapojit se do sportovní činnosti v nepovinných předmětech. Z tohoto důvodu jsou do naší školy přijímáni sportovně nadaní žáci i z okolních škol. Jedná se často o děti talentované i v jiných oblastech, což klade specifické nároky na pedagogickou práci. Jejich talent rozvíjíme formou nepovinných předmětů, specializovaných kroužků. Výuku zabezpečujeme vlastními učiteli tělesné výchovy, zároveň spolupracujeme s externími spolupracovníky a sportovními oddíly.

Výchova ke zdraví

V naší škole se zaměřujeme na vytvoření klidného, neuspěchaného a tvořivého prostředí, které vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Umožňujeme dětem pravidelný pobyt v atriích a na hřištích školy o přestávkách, mimo třídu v odůvodněných případech probíhá i výuka. Součástí školy je školní jídelna zaměřená na zdravou výživu a školní bufet.

Zapojujeme se do řady projektů v oblasti zdravé výživy, např. do projektu prevence kouření, prevence úrazů nebo prevence zubního kazu, prevence nemocí.

Důraz klademe na prevenci rizikového chování u žáků ve škole.

Aktivní využití volného času žáků

Volný čas tráví žáci v celé řadě kroužků, jejichž odborné vedení zabezpečují pedagogové naší školy. Kroužky mají dlouholetou tradici, která je zárukou jejich fungování i v budoucnosti.

Mezi nejúspěšnější patří vynikající pěvecký sbor, keramický kroužek, florbal, kroužky cizích jazyků apod.

Environmentální výchova

Ev není na naší škole samostatným předmětem, ale spíše filozofií prostupující celým životem školy. Všechny školní aktivity a celý provoz školy jsou v maximálně možné míře šetrné k životnímu prostředí. Žáky vychováváme nejen v hodinách během výuky a v kroužcích na 1. i 2. stupni, ale i vlastním ekologickým chováním (např. úsporné žárovky, spořiče vody, třídění odpadu, sběr baterií, využívání recyklovaného papíru apod.) nebo důrazem na čistotu prostředí a okolí, exkurzemi, praktickými cvičeními v přírodě, vycházkami, pobytem na škole v přírodě apod.

Škola má vypracován vlastní školní program EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie používané na naší škole se zaměřují hlavně na rozvoj klíčových kompetencí, tedy schopností, které žáci získají ve škole a využijí v praktickém životě. Všechny kompetence jsou rozpracovány pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Patří mezi ně např. schopnost učit se, řešit problém, pracovat v týmu (spolupracovat), dorozumět se s ostatními a dodržovat pravidla, být tvořivý, ale i žít zdravě apod. Tento společný postup dodržují všichni pedagogové a přizpůsobují mu volbu metod a forem práce. Tyto strategie se odrážejí i ve způsobu hodnocení, které je rozpracováno v samostatné kapitole.

Cíle a priority našeho ŠVP:

- rozvíjet u každého dítěte pozitivní osobnostní a sociální předpoklady, eliminovat nežádoucí a sebeohrožující prvky
- pomoci žákům orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně a kriticky využívat digitální technologie ve škole i v soukromém životě
- rozvíjet tvořivost dítěte, sebeuplatnění a adaptibilitu ve snaze posilovat jeho zdravé sebevědomí
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- motivovat zájem dětí o poznání světa, přírodních zákonitostí
- podporovat jazykovou komunikaci, výuku důležitých evropských jazyků
- formovat profesní rozvoj dítěte nabídkou volitelných předmětů
- zavádět a upevňovat v dětech zásady zdravého životního stylu, vztahu ke sportu, k ochraně přírody, aktivnímu trávení volného času

Přesně definovat cíle stanovené v RVP pomáhají **Standardy pro základní vzdělávání**, které jsou přílohou RVP ZV.

Průřezová témata byla začleněna do jednotlivých předmětů a ročníků, tedy přímo integrována do výuky – viz osnovná část ŠVP. Témata, která se výrazněji podílejí na profilaci školy, hlavně v oblasti environmentální výchovy a tělesné výchovy, dostala podobu samostatných projektů.

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., se ruší v tomto školním vzdělávacím programu samostatná část zabývající se **zabezpečením výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, ať se jedná o žáky mimořádně nadané nebo o žáky s poruchami učení, a to bez ohledu na skutečnost, zda je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán, nebo jsou zohledňováni jiným způsobem. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude realizována prostřednictvím podpurných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka.

Organizační opatření týkající se žáků s lehkým mentálním postižením rozšiřuje možnosti jejich vzdělávání podle upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2016. Veškerá konkrétní opatření jsou prováděna v závislosti na znalostech vzdělávacích potřeb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další kapitola je věnována problematice **výchovy a vzdělávání v autistické třídě**, která poskytuje odbornou péči dětem s poruchami autistického spektra, a to speciálně vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Podle §16 odst. 9 školského zákona zde mohou být vzdělávání také žáci s lehkým mozkovým postižením vzdělávání podle RVP ZV.

Nedílnou součástí našeho ŠVP je část, která rozpracovává **výchovný a vzdělávací program ve školní družině**.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni školy

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní a sociální výchova má pomáhat všem žákům hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu a utvářet si praktické životní dovednosti. Toto téma se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi i celkovým chodem školy. Specifikem této výchovy je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi.

Dominantní vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace – každodenní verbální i neverbální komunikace

- *Člověk a jeho svět* – souvisí s tématy směřujícími k sebepoznání, zdravému sebepojetí, psychohygieně a mezilidským vztahům
- *Člověk a společnost* – návaznost k tématům rozvoje lidského soužití a jeho pravidlům
- *Člověk a příroda* – evoluce lidského chování, vztah člověka k přírodě
- *Umění a kultura* – rozvoj smyslového vnímání, umělecké stránky osobnosti a kreativity
- *Člověk a zdraví* – fyzická stránka člověka
- *Člověk a svět práce* – rozvoj pracovních dovedností

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a efektivní spolupráci

- umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení různých konfliktů
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

Formy začlenění

- integrace tematických okruhů do všech předmětů
- třídnické hodiny, školní akce
- každodenní jednání pedagogických i nepedagogických pracovníků (vhodné vzorce jednání)
- činnosti na úrovni koncepce školy

Tematické okruhy

Tematické okruhy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která se zajímají o aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných didaktických her, modelových situací, cvičení a příslušných diskusí.

Osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností poznávání
	- sebepoznání a sebepojetí
	- seberegulace a sebeorganizace
	- psychohygiena
	- kreativita
Sociální rozvoj	- poznávání lidí
	- mezilidské vztahy
	- komunikace
	- kooperace a kompetice
Morální rozvoj	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- hodnoty, postoje, praktická etika

Zařazení tematických okruhů do ročníků

V rámci celkového života školy

Osobnostní, sociální, morální rozvoj

- zaměření na rozvoj verbální i neverbální komunikace
- respektování věkových odlišností žáků
- třídní samospráva
- nabídka zájmové činnosti
- stmelovací akce třídních kolektivů (škola v přírodě, lyžařský kurz ...)
- skupinová výuka
- preventivní program školy

1. – 5. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Čj, Cj – jazyková příprava

M – početní operace (cvičení paměti, pozornosti)

Prvouka, přírodověda – rozvoj smyslového vnímání

Tv – rozvoj tělesné stránky

Pč – rozvoj pracovních dovedností

Sebepoznání a sebepojetí

Prvouka, Hv, Vv, Tv – informace o lidském těle (fyzická i duševní stránka)

Seberegulace a sebeorganizace

Prvouka – organizace denního režimu, střídání práce a odpočinku

Psychohygiena, kreativita

Tv, Hv, Vv – kladný vztah k sobě samému, rozvoj tvořivosti a vlastních nápadů

Pč – originalita výrobků

Poznávání lidí, mezilidské vztahy

Prvouka – vztahy ve třídě, zdravé klima v kolektivu, respektování druhých a pomoc ostatním

Komunikace, kooperace a kompetice

Čj, Cj – rozvoj řeči, skupinová práce, spolupráce, dialogy

Pč, Vv – spolupráce při práci

M – řešení matematických úloh, spolupráce

Prvouka – komunikace v různých situacích

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

M – řešení matematických úloh, spolupráce

Tv – řešení herních situací

Prvouka, přírodověda – dramatické ztvárnění řešení různých situací

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tv – dodržování herních pravidel

Prvouka, přírodověda, vlastivěda – ochrana přírody, kulturních a historických památek

6. – 9. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Čj, Cj, M, D, F, Př, Z, ... – rozvoj dovedností, zapamatování, soustředění

Sebepoznání a sebepojetí

Př – informace o lidském těle

Ov, Sv – informace o duševní stránce člověka

Seberegulace a sebeorganizace

Ov, Sv – organizace vlastního času, sebeovládání, plánování učení

Vv, Pč – organizace práce, dokončení započatého úkolu

Psychohygiena, kreativita

Tv, Hv, Vv – kladný vztah k sobě samému, rozvoj tvořivosti a vlastních nápadů

Pč – originalita výrobků

Poznávání lidí, mezilidské vztahy

Ov, Sv – poznávání spolužáků ve třídě, vstřícné a slušné chování ve skupině, lidská práva, pomoc druhému

Tv – dopomoc, záchrana, důvěra vůči druhému

Čj, Cj – dialogy o spolužácích, zálibách, vlastních schopnostech, rodině a kamarádech

Komunikace, kooperace a kompetice

Čj, Cj – zvyšování úrovně verbální i neverbální komunikace, práce ve skupině, spolupráce, dialogy

Pč, Vv – spolupráce při práci

M – řešení matematických úloh, spolupráce

Ov, Sv – komunikace v různých situacích, hraní rolí, dramatizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

M – řešení matematických úloh

Př, Z, Ch, F – vlastní návrhy řešení ekologických či globálních problémů

Tv - řešení herních situací

Sv – hraní sociálních rolí a životních situací

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tv – dodržování herních pravidel, spravedlivé rozhodování

Př, Z, Ch, F, D – ochrana přírody, kulturních a historických památek

Ov, Sv – pomoc druhému, empatie

Výchova demokratického občana (VDO)

Dominantní vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět – prvouka, vlastivěda (uplatnění v tématech vztahujících se k domovu a vlasti)

Člověk a společnost – dějepis, občanská výchova (témata principů demokracie, demokratické řízení a rozhodování, lidská a občanská práva)

Toto téma se prolíná celkovým chodem školy.

Doplňkové vzdělávací oblasti

Člověk a zdraví – sociální výchova, tělesná výchova

Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- vede k posilování vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k akceptování jejich důsledků
- rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Formy začlenění

- integrace tematických okruhů do předmětů
- besedy, přednášky
- třídnické hodiny (dodržování vnitřního řádu školy, pravidla ve třídě)
- třídnické samosprávy
- spolupráce školy s institucemi a firmami ve městě

Tematické okruhy

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Zařazení tematických okruhů do ročníků

V průběhu celé školní docházky

Občanská společnost a škola, principy demokracie

- vnitřní řád školy, práva a povinnosti žáků a učitelů, pravidla ve třídě
- dodržování pravidel slušného chování
- demokratická atmosféra a vztahy ve škole
- zapojení žáků do třídních samospráv
- aktivní účast na akcích školy, sportovní reprezentace školy

1. – 3. ročník

Občanská společnost a škola

Prvouka – náš domov, orientace v okolí bydliště (bezpečnost)

Moje rodina, vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování, pomoc bližnímu, soužití ve skupině, spolupráce, moje město, moje vlast

Tv – hra dle pravidel, bezpečnost, záchrana

4. – 5. ročník

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Vlastivěda – poznáváme naši vlast (charakteristika ČR, geografie, politický systém, státní symboly, přehled historie českého státu)

Tv – hra podle pravidel, bezpečnost, záchrana

6. – 7. ročník

Občanská společnost a škola

Ov – naše škola, práva a povinnosti žáků, význam vzdělávání pro budoucí život

Sv – vztahy v rodině, ve třídě

Tv – hra podle pravidel, bezpečnost, záchrana

Občan, občanská společnost a stát

Ov – naše vlast, vlastenectví, státní občanství

Pč – bezpečnost práce, profesní orientace, kladný vztah k práci

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

D – život v pravěku a starověku

Ov – složky státní moci, politický systém ČR

Z – politická mapa světa

8. – 9. ročník

Občan, občanská společnost a stát

D – vývoj politických systémů v českém státě, práva občanů

Ov – listina základních práv a svobod, práva občanů

Sv – úloha občana v demokratické společnosti, budoucí plnohodnotné profesní uplatnění

Pč – profesní orientace, kladný vztah k práci

Formy participace občanů v politickém životě

Ov – volební systém v ČR (parlamentní, krajské, komunální volby)
společenské organizace a hnutí

Z – politické uspořádání v ČR

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Toto téma se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje u žáků globální myšlení a mezinárodní porozumění. Hlavním cílem je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Důležitou součástí je rozvoj vědomí evropské identity při respektování identity národní. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Dominantní vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět

Člověk a společnost – dějepis a občanská výchova

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a cizí jazyky

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- vede k aktivní účasti na řešení globálních problémů a k pochopení vzájemných souvislostí
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkce mezinárodních organizací
- rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- podněcuje zájem žáků o evropský kontinent i celý svět

Formy začlenění

- integrace tematických okruhů do předmětů

Tematické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Začlenění tematických okruhů do předmětů

3. ročník

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Cizí jazyk – informace o státech Evropy, cizojazyčná komunikace

Jsme Evropané

Prvouka – naše obec, stát

4. – 5. ročník

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Vlastivěda – informace o ČR, život v rámci Evropy

Přírodověda – životní prostředí Evropy

Cizí jazyk – rozvoj komunikace

6. – 7. ročník

Evropa a svět nás zajímá

Cj – rozvoj komunikačních dovedností

Z – geografie Evropy a světa

Objevujeme Evropu a svět

Čj, Cj – komunikace, jazyková gramotnost

Z – geografická orientace ve světě

D – evropské historické kořeny

Jsme Evropané

D – historický vývoj našeho národa

Ov – naše vlast (státní symboly, vlastenectví)

D – počátky českých dějin

8. – 9. ročník

Evropa a svět nás zajímá

Cj – styl života v evropských státech

Inf – práce s internetem

Ov – mezinárodní organizace a jejich spolupráce, Evropská unie

F – nebezpečí jaderné energie pro svět, využití tepelné energie

Ch, PŘ – zdroje energie, nerostné suroviny

Objevujeme Evropu a svět

Cj – styl života v evropských státech

Z – zeměpis Evropy (geografie, hospodářství, obyvatelstvo, jednotlivé státy)

D – historie evropského kontinentu

Jsme Evropané

D – historie českého státu

Čj, Cj – jazyková gramotnost

Ov – profesní zaměření

Z – zeměpis ČR

Multikulturní výchova (MUV)

Toto průřezové téma umožňuje žákům seznámení s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot. Na pozadí této rozmanitosti si žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu.

Škola jako instituce, kde se setkávají žáci s různých sociálních poměrů a různorodá etnika, by měla zajistit rovnoprávné a respektující klima pro všechny a tím přispívat k vzájemné toleranci a odstraňování společenských předsudků. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Dominantní vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace

Člověk a společnost

Umění a kultura

Informatika

Člověk a zdraví

Člověk a příroda – zeměpis

Multikulturní výchova

- poskytuje žákům znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v současné společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí žáky uplatňovat svá práva a současně respektovat práva i názory druhých, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou si rovnocenné
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí je zodpovědnosti za svá jednání
- poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie

Formy začlenění

- integrace tematických okruhů do předmětů
- zdravé klima školy (mezilidské vztahy ve škole, vztah mezi učiteli a žáky)
- spolupráce mezi školou a rodiči, místními organizacemi a institucemi

Tematické okruhy

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Začlenění tematických okruhů do ročníků

V rámci celkového života školy

Kulturní difference, lidské vztahy

- respektování etnických menšin
- preventivní program školy
- angažování při potírání projevů šikany, diskriminace a rasismu
- dodržování pravidel slušného chování (základní morální hodnoty)
- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

1. – 3. ročník

Kulturní difference, multikulturalita

Čj, Cj – jazyková příprava, jedinečnost každého člověka, lidová slovesnost, kulturní zvyky a tradice

Hv, Vv – umělecké projevy různých kultur

Lidské vztahy

Prvouka – kultura bydlení, život dětí v jiných zemích

4. – 5. ročník

Kulturní difference, multikulturalita

Čj, Cj – národní kořeny, srovnání s jinými kulturami

Hv, Vv – umělecké projevy různých kultur

Vlastivěda – historie a kořeny českého státu, vlastenectví

Etnický původ

Vlastivěda – obyvatelstvo v ČR, složení národnostních menšin, odlišnosti ve způsobu života

6. – 9. ročník

Kulturní difference, multikulturalita

Čj, Cj – jedinečnost každého člověka, kulturní zvyky a tradice, lidová slovesnost, odlišnosti v jiných zemích

D – historická migrace různých národů a kultur

Z – geografické rozšíření různých kultur

Hv, Vv – umělecké projevy různých kultur

Lidské vztahy

Tv, Pč – spolupráce, tolerance

Ov, Sv – pravidla slušného chování, vztahy ve třídě, rovnocennost lidí

Etnický původ

D – historická migrace různých etnik a kultur

Ov – diskriminace, rasismus, etnikum, kultura, xenofobie

Z – geografické rozšíření různých etnik

Princip sociálního smíru a solidarity

Tv – pomoc, záchrana

Ov, Sv – empatie, pomoc druhému, odstraňování diskriminace a předsudků

D – lidská solidarita v minulosti

Environmentální výchova (ENV)

Dominantní vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda a vlastivěda

Člověk a příroda – přírodopis a zeměpis

Doplňkové vzdělávací oblasti

Člověk a společnost – občanská výchova, dějepis

Člověk a zdraví – sociální výchova

Environmentální výchova

- rozvíjí u žáků porozumění procesům v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí
- napomáhá k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

V rámci 1. stupně by měl žák získat elementární ucelený pohled na přírodu a prostředí, v němž žije.

Žák 2. stupně by měl pochopit základní přírodní zákonitosti a složitost vztahů člověka a životního prostředí.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Formy začlenění

- integrace tematických okruhů do předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis a další.
- celoškolní ekologický projekt (1x ročně)
- vycházky, exkurze, odborné přednášky

Tematické okruhy

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Zařazení tematických okruhů do ročníků

1. ročník

Vztah člověka k prostředí

Prvouka – prostředí a zdraví (v rámci tématu Člověk a jeho zdraví)

2. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka – odpady (v rámci projektu Třídění odpadů na škole)

3. ročník

Ekosystémy

Prvouka – vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost vody pro krajinu)

Základní podmínky života

Prvouka – voda (vlastnosti, význam, ohrožování, čistota, ochrana), půda a voda

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka – Chráníme přírodu (odpad a jeho třídění, nebezpečné látky)

Vztah člověka k prostředí

Prvouka – Naše obec (domov, město, venkov, doprava, průmysl, přírodní zdroje)

Prvouka – Prostor a zdraví (člověk – Pečujeme o své zdraví)

4. ročník

Ekosystémy

Přírodověda – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa)

Př – pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsob hospodaření na nich, pole a jejich okolí)

VI – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VI – chraňme přírodu

5. ročník

Ekosystémy

Př – kulturní krajina (ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace, zásahy člověka do ekosystému)

Základní podmínky života

Př – ovzduší (význam, znečištění)

Př – půda (složení, zdroj výživy, ohrožení, situace v okolí, funkce)

Vztah člověka k prostředí

Aj – rozmanitost životního prostředí v anglicky mluvících zemích

Aj – péče o domácí zvířata

VI – prostředí a zdraví (Regiony v ČR – možnosti relaxace, ozdravných pobytů...)

6. ročník

Ekosystémy

Př – pojem ekosystém, na modelovém příkladu ekosystému louky seznámení se vztahy živých a neživých složek ekosystému

Z – umělé ekosystémy

Základní podmínky života

Př – voda jako životně důležitá látka

Z – ovzduší

F – atmosféra

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Z – člověk a přírodní prostředí na Zemi

D – vývoj společnosti (pravěk), ochrana přírodních a kulturních památek

Vztah člověka k prostředí

Ov – Naše obec (životní styl, památky ...)

Pč, Vv – přírodní materiály

D – vztah člověka k prostředí v minulosti

7. ročník

Ekosystémy

Př – botanika (les a tropický deštný prales), fotosyntéza

Z – jednotlivé biotopy

Základní podmínky života

Př – ochrana rostlinných a živočišných druhů

Z – přírodní zdroje světa a hospodaření s nimi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Z – zeměpis světadílů (zemědělství, doprava, průmysl, ochrana životního prostředí)

D – vývoj společnosti (středověk), ochrana přírodních a kulturních památek

F – vynálezy ovlivňující životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

Ov – Naše vlast (životní styl, památky...)

Hv, Vv – krása přírody, umělecká inspirace

Pč – šetření materiálu, přírodní materiál

8. ročník

Základní podmínky života

Ch – chemické prvky

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Př – vliv životního prostředí na zdraví člověka (onemocnění)

Z – hospodářství a rozvoj světa v závislosti na životním prostředí

D – vývoj společnosti

9.ročník

Základní podmínky života

Př – přírodní zdroje (minerály a horniny)

Z – výskyt nerostných surovin

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Př – základy ekologie (eko zemědělství, energetické zdroje, ochrana životního prostředí)

Ch – znečišťování životního prostředí

D – vývoj společnosti

Vztah člověka k prostředí

Př – základy ekologie (odpady, ochrana prostředí)

Vv, Hv, Pč – kladný a šetrný vztah k přírodě

Mediální výchova (MEV)

Dominantní vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

Člověk a společnost – občanská výchova, dějepis

Umění a kultura – hudební výchova, výtvarná výchova

Doplňkové vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda

Člověk a příroda – fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Člověk a zdraví – tělesná výchova, výchova ke zdraví

Člověk a svět práce – pracovní činnosti

Mediální výchova

- učí žáky orientovat se ve složitém světě
- přispívá k rozvoji osobnosti žáka
- umožňuje zapojit se do mediální komunikace
- poskytuje základní mediální gramotnost
- umožňuje volbu média s ohledem na různost potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času

Média se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, hledají souvislosti mezi historickými a současnými událostmi, porovnávají jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. MEV je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení a na schopnost interpretovat sdělení z hlediska jeho informační kvality, věrohodnosti a účelnosti

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Jazyk a jazyková komunikace – žáci se učí vnímat mluvený a psaný projev, jeho stavbu, obsah a užívání odpovídajících výrazových prostředků. Osvojí si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Umění a kultura – mediální sdělení kombinují jazyk s obrazem a zvukem. Žáci se učí vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce.

Doplňkové vzdělávací oblasti navazují na základní vědomosti a dovednosti MEV. Žáci prohlubují zásady správné komunikace, dialogu a argumentace. Žáci jsou vedeni k vlastnímu zpracování informací z médií v těchto oblastech.

Formy začlenění

- integrace do jednotlivých předmětů
- besedy, přednášky, exkurze, výstavy, kulturní představení
- spolupráce s regionálními médii a kulturními institucemi, s rodiči
- hlášení školního rozhlasu, koncipování příspěvků na www stránky školy

Tematické okruhy

Receptivní činnosti

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

- tvorba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu

Začlenění tematických okruhů do ročníků

Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. – 5. ročník

Čj – nácvik uvědomělého čtení, správné výslovnosti v mluveném projevu, seznámení s dětskými časopisy

6. – 9. ročník

Čj, Dě, Ov, Z

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- odlišení bulvárních prvků sdělení od informativních a společensky významných
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cíle a pravidel
- vyhledávání orientačních prvků v textu
- rozlišování prvků sdělení, výběru slovní zásoby
- vyhledávání zpráv z archeologických výzkumů, výstav, informací v knihách

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1. – 5. ročník

Čj – zpráva – jako vyprávění o události, rozlišení zprávy a oznámení

Vv – kobinace slova a textu, reklama v médiích

VI – v regionálním tisku vyhledat oznámení o kulturním dění, výstavách apod.

6. – 9. ročník

Čj

- různé typy sdělení, jejich rozlišování, funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou (faktický x fiktivní obsah.)
- rysy reprezentativnosti, rozlišení reality a stereotypů, poznávání hodnoty jazykových prostředků i sdělení jako celku

Ov, Ze

- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (předsudky x nezaujatý postoj)
- práce se zjednodušenými mediálními sděleními (zpravodajství, reklama, zábava)

Aj – práce se zjednodušenými mediálními sděleními (vytvoření jednoduché reklamy)

Stavba mediálních sdělení

1. – 5. ročník

Čj – zpravodajství jako vyprávění, stavba dětských časopisů

Vv – zábavné principy médií – kreslené seriály, jejich hodnota

6. – 9. ročník

Čj, Ov

- pravidelnost uspořádání mediálních sdělení, zpráva, oznámení, reklama, fejeton, kritika, úvaha
- skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající
- příklady stavby a uspořádání zpráv různých deníků (titulní strany)
- principy sestavování – pozitivní, zábavné (častá negativa při zjednodušení)

Vnímání autora mediálních sdělení

4. – 5. ročník

Čj – jazykové prostředky dospělého a dětského autora

6. – 9. ročník

Čj, Vv, Hv

- postoje a názory vyjádřené různými výrazovými prostředky, mnohdy manipulačními

- prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení, výběr slovní zásoby, kombinace s obrazy nebo zvuky podle záměru autora

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. – 5. ročník

Čj, VI, Prv, Vv – aktualizace současných a historických událostí a významných výročí podle médií

6. – 9. ročník

Čj, D, Ov, Vv, Hv – aktualizace současných a historických událostí a historických výročí podle médií

Ov

- úloha médií ve společnosti, financování médií a dopady na občany
- ovlivňování každodenního života, uspořádání dne, postoje a chování
- role v politickém životě (předvolební kampaně), při politických změnách
- virtuální drogy – zábava, bezcílné surfování, virtuální hry

Čj, Vv – role filmu, televize, hudby v životě jedince, rodiny a společnosti

Tvorba mediálního sdělení

1. – 5. ročník

Čj, Prv, Vv – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro vhodná sdělení k obrázkům, fotografiím pro média regionální (zpráva – vyprávění, kresby, vlastní fotografie)

6. – 9. ročník

všechny vzdělávací oblasti

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky i situačně) vhodných sdělení ve všech předmětech při hodnocení soutěží, exkurzí, kulturních vystoupení, výstav, besed, vyhodnocení dotazníků apod.
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi nebo internetové médium, média a lidé v nich – Vv – plakát, Inf – prezentace, Hv – reklama
- nové technologické systémy

Práce v realizačním týmu

1. – 5. ročník

Čj, Vv – skupinová práce při tvorbě oznámení, jednoduchého letáku, plakátu

4. – 9. ročník

Ov, volitelné předměty

- vytvoření redakce školního časopisu
- využití zájmů všech věkových skupin
- dodržování pravidel komunikace a spolupráce týmu s pracovníky školy a spolužáky
- pravidelná práce po stanovení cílů, časového harmonogramu, určení úkolů a zodpovědnosti
- předpokladem úspěšnosti je pravidelnost mediální produkce

Vv – zhotovení pozvánek, plakátů k akcím školy

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Charakteristika:

Témata ochrany člověka se prolínají všemi vzdělávacími oblastmi. Problematika je organickou součástí výuky od 1. do 9. třídy.

Na prvním i druhém stupni je výuka témat ochrany člověka dotována 6ti vyučovacími hodinami, které je možno rozložit do průběhu celého školního roku. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci. Rozvíjet jejich znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu, posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Naučit rozpoznat varování před nebezpečím, určit svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky. Rozvíjet dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony. Součástí vzdělávání v této oblasti je také prevence asociálních jevů ve skupině a společnosti, posilování zodpovědnosti za ostatní a formování aktivního způsobu řešení problémů.

Klíčové kompetence a strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh a rozvíjení tvořivosti
- k uplatňování sebekontroly a sebehodnocení
- k vyvozování závěrů
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k ověřování výsledků práce
- k volbě různých postupů
- k aktivnímu vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků
- k plnění úkolů vyžadujících využití praktických dovedností
- k vlastním návrhům řešení
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- ke kritickému myšlení
- ke skupinové práci
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k metodě hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- k prezentaci výsledků vlastní práce
- k vhodné a věcné argumentaci
- k respektování odlišných názorů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečné a ohleduplné práci v terénu
- ke správnému používání nástrojů, materiálů a přístrojů
- k využívání technických prostředků
- k práci s různými informačními zdroji
- k dokončení započaté práce
- k otevřenému řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k uznávání interkulturních rozdílů
- k ochraně kulturního a přírodního dědictví

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k hodnocení vlastní práce
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ke skupinové práci
- ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů
- k ochotě pomáhat i o pomoc požádat

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- hodnocení dat, informací a digitálního obsahu
- ochraně osobních údajů
- ochraně zdraví a pohody

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**1. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Sebeochrana, pomoc a prevence rizik	adresa bydliště	- chápe nebezpečí spojená s dopravou, v domácnosti, při sportu, v zájmové činnosti a nebezpečí spojená s mimořádnou událostí	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, respektování druhých, pomoc ostatním, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, sebepoznání VDO – zodpovědnost za svá rozhodnutí, bezpečnost, záchrana ENV – prostředí a zdraví	Prv – domov, škola, hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, zásady bezpečného chování Čj – adresa bydliště, dramatizace situací Tv – bezpečnost, hygiena – plavání – základní plavecká výuka Pč – bezpečnost, hygiena – pořádek na pracovním místě	Plavecký výcvik – 5 lekcí
	čísla blízkých osob a tísňového volání	- dokáže přivolat pomoc			
	kdy a jak přivolat pomoc, požádání o pomoc	- dovede použít linku tísňového volání			
	ochrana před úrazy a předcházení úrazům, otravám a jiným ohrožením	- předchází úrazům a otravám			
	doma -neznámý člověk u dveří, zbraně, alkohol, vhodné a nevhodné dotyky, internet	- je seznámen s tím, jak se má zachovat při nebezpečích doma			
	bezpečný odchod z domova- klíče, výtah	- chápe, jak se zachovat při setkání s cizím člověkem - odhadne, jak zvládnout situace, kdy se bojí a neví si rady, když zabloudí			
	venku - volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem (obezřetnost), chování při zabloudění v cizím prostředí, měste				
	záchranáři, uniformy, jejich činnosti				
	pojmy: kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc	- rozezná základní uniformy - rozlišuje dané pojmy			
Požáry	oheň, požár	- žák si uvědomuje konkrétní nebezpečí spojená s ohněm - přivolá pomoc - správně zavolá na linku tísňového volání - ovládá základní způsoby komunikace s operátory	OSV – pomoc ostatním, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, spolupráce		
	prevence vzniku požáru doma				
	příčiny vzniku požáru				
	největší rizika požáru				
	ochrana při požáru, přivolání pomoci				
	pravidlo: (zastav se – lehni si – kutálej se)				

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**2. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
První pomoc	základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních	- odhadne riziko nebo nebezpečnost situace - dovede ošetřit drobná poranění	OSV – komunikace, pomoc ostatním, řešení problémů, sebepoznání, rozhodovací dovednosti VDO – zodpovědnost za svá rozhodnutí -pochopení významu dodržování určitých pravidel ENV – ochrana přírody před nebezpečnými látkami OSV – pomoc ostatním, mezilidské vztahy, sebepoznání	Prv – zásady bezpečného chování – adekvátní reakce na pokyny dospělých Čj – dialogy, dramatizace, adresa Tv – pravidla hygieny – bezpeč. chování – adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka – bezpečný cvičební prostor – bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní – 1. pomoc v podmínkách Tv – plavecká výuka – prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu Pč – pořádek na pracovním místě – zásady hygieny	Plavecký výcvik – 10 lekcí
	zajištění pomoci při rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby	- použije linku tísňového volání			
Péče o zdraví a prevence rizik	opakování učiva1. ročníku	- rozezná riziko nebo nebezpečnou situaci a snaží se jí vyhnout			
	základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních	- rozlišuje pojmy nemoc, úraz - dovede poskytnout pomoc			
	rizika úrazovosti, onemocnění	- uvědomuje si tato rizika			
	bezpečné chování v různých živ. situacích, v různém prostředí, při různých činnostech	- neohrožuje svým chováním fyzické a duševní zdraví své ani zdraví jiných - dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích			
Požáry a jejich rizika	základní označování nebezpečných látek	- rozeznává označení nebezpečných látek			
	základní bezpečnostní a výstražné tabulky (nebezpečí úrazu elektr. proudem, výbuchu, ozáření, požáru, poleptání kyselinou a louhem)	- pozná výstražné tabulky			
	příčiny, prevence a nebezpečí vzniku požáru (doma) i mimo domov	- je seznámen s tím, jak se zachovat při požáru			
	správné chování při požáru				
	přivolání pomoci, ohlášení požáru	- používá čísla volání na tísňovou linku			
Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví	pojmy: lhostejnost, přátelství, žalování, pomoc, strach, zbabělost...	- žák si uvědomuje odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost			
	příklady ze života				
	umět se vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci				

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

3. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
První pomoc	opakování a rozvíjení učiva z předchozího ročníku	- zvládá požití pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních	OSV – pomoc ostatním, rozhodovací dovednosti, řešení krizových situací VDO – zodpovědnost za svá rozhodnutí OSV – řešení krizové situace, rozhodovací dovednosti – mezilidské vztahy, komunikace, sebepoznání, spolupráce MUV – lidské vztahy – empatie, dodržování pravidel slušného chování, potírání projevů šikany, jedinečnost každého člověka	Prv – nebezpečí v nejbližším okolí, dodržování preventivních návyků, zásady bezpečného chování, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimoř. událostech, žádost o pomoc Tv – pravidla hygieny a bezp. chování – plavání – zákl. plavecká výuka, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu – turistika a pobyt v přírodě Pč – zásady hygieny a bezpečnosti	HASÍK Plavecký výcvik – 10 lekcí
Mimořádné události	seznámení se s pojmem	- rozpozná mimořádnou událost			
	nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek...)	- chová se účelně v případě mimořádné události			
	varování před nebezpečím (způsoby varování + varovný signál VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA)	- rozezná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)			
	zásady volání na tísňové linky	- volí správná čísla na tísňovou linku, domů, do školy			
	dopady bezdůvodného volání na tísňové linky	- dovede zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky			
	rozpoznání označení uzávěrů vody, plynu, elektřiny	- rozlišuje označení uzávěrů vody, plynu, elektřiny			
Požáry	modelové situace způsobů chování při požárech	- chová se účelně v případě požáru, použije číslo na tísňovou linku			
	nebezpečí zábavné pyrotechniky	- nepodceňuje nebezpečí zábavné pyrotechniky			
Péče o zdraví a prevence rizik	bezpečné chování v různých živ. situacích a různých prostředcích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví	- vyhodnocuje následky svého jednání - je seznámen s tím, jak se zachovat, když se ztratí - hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby			
	nebezpečí tmy, chování při setkání s cizím člověkem	- chová se obezřetně při setkání s cizím člověkem			
	rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita) a jejich možný dopad na zdraví pomoc v nouzi	- uvědomuje si dopad rizikového chování na zdraví - pomůže druhým v nouzi			

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

4. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví	opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti)	- zvládá učivo z předešlých ročníků	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – porozumění sobě samému a druhým MEV – učí žáky orientovat se ve složitém světě VDO – vede k posilování vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a aplikaci jejich důsledků ENV – porozumění vztahům člověka k přírodě a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	Jč – rozvoj řeči, spolupráce, dialogy, adresa VI – práce s mapou, plánem města, orientace v krajině, světové strany – lidské sídlo, město, vesnice Př – odhad vzdáleností, měření vzdáleností – chraňme přírodu – les – význam lesa Vv – plány, náčrty Tv – bezpečný pohyb v přírodě – hra podle pravidel – bezpečnost, záchrana, vhodné a bezpečné chování při různých činnostech Pč – zásady hygieny a bezpečnosti	Dopravní výchova
	vysvětlení významu pojmů, poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost apod.	- dokáže vysvětlit pojmy strach, zbabělost, statečnost			
	evakuace (obecně)	- vysvětlí pojmy evakuace, mimořádná událost - dokáže použít čísla na tísňovou linku volání - bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu školy v případě rizikových situací (nouzové východy, únikové cesty)			
	označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)	- rozezná označení uzávěru plynu a vody (ve škole)			
	bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí	- aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích			
	rizika letních prázdnin	- chápe rizika letních prázdnin			
	nález neznámého předmětu, látky, munice, sloupy a stožáry elektrického vedení	- chová se účelně při nálezu neznámého předmětu, munice, látky...			
Požáry a jejich rizika	příčiny vzniku požárů	- pojmenuje možné příčiny vzniku požáru			
	požáry v přírodě, lesní požáry	- určí zásady chování při vzniku požáru			
	největší rizika požárů	- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm			
Péče o zdraví a poskytování první pomoci	různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik	- poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetření popáleniny a opařeniny) - zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu			
	rizika u vody (bazény, vodní plochy, řeky), přecenění sil, skok do neznámé vody, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách	- je si vědom rizik spojených s vodou - přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího			

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**5. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Integrovaný záchranný systém	složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)	- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému	MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality OSV – sebeorganizace – sociální rozvoj (poznávání lidí) – morální rozvoj (řešení problémů a schopnost rozhodnout se) – hodnoty a postoje	VI – okolní krajina (orientační body a linie) – Evropa - cestování Př – využívání poznatků o lidském těle – orgánové soustavy – návykové látky a zdraví – ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí)	Exkurze – záchranný integrovaný systém
Požáry a jejich rizika	evakuace (obecně)	- rozpozná co je to evakuace, mimořádná událost - používá čísla na tísňovou linku volání - bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu školy v případě rizikových situací (nouzové východy, únikové cesty)	– řešení problémů a schopnost rozhodnout se) – hodnoty a postoje VDO – vede k posilování vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a aplikaci jejich důsledků MUV – lidské vztahy (empatie)	Tv – bezpečný pohyb v přírodě – hra podle pravidel – bezpečnost, záchrana, vhodné a bezpečné chování při různých činnostech	
	způsoby chování při požárech, možnosti hašení požáru	- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár, jakým způsobem má hasit určitý druh požáru			
	hasicí přístroje (obecně)	- získá obecné informace o hasicích přístrojích			
	evakuace při požáru, nácvik evakuace	- zvládá evakuaci (chápe, jak se má za dané okolnosti chovat)			
	evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma)	- je seznámen s plánem evakuace, dokáže se podle něj orientovat			
	úniková cesta, význam značek označujících únikové cesty	- řídí se značkami označující únikové cesty			
Péče o zdraví a poskytování první pomoci	přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)	- v modelové situaci uplatní správný postup přivolání pomoci, nahlášení události			
	prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, vodní sporty, bruslení, lyžování – výstroj, výstroj)	- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby - zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu			
	rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, alkohol, cigarety, drogy)	- je seznámen s riziky otrav, pozná jejich příznaky			
	rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů	- v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví	vysvětlení pojmů skutečné hodnoty, přátelství, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí fyzické a psychické, linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek	- rozumí uvedeným pojmům a dokáže své znalosti úspěšně aplikovat v praxi			
	rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování	- získá základní právní vědomí - řekne ne na nevhodné návrhy - pozná zneužívající osobu blízkou, ale i neznámou - rozezná rizikové situace			
	nebezpečí internetu	- rozpozná internetové stránky s nebezpečným obsahem a nenavštěvuje je			

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Klasifikace mimořádných událostí	Mimořádné události: způsobené přírodními silami, způsobené lidskou činností Havárie	- dokáže definovat mimořádnou událost, charakterizuje rizika jejich vzniku - rozdělí mimořádné události podle příčin vzniku - uvede příklady mimořádných událostí - dokáže definovat havárie - popíše základní činnosti při mimořádných událostech a haváriích	OSV – schopnost sebepoznání, ENV – člověk a prostředí	Ov – solidarita mezi lidmi Z – přírodní síly F – převody jednotek	
Varovné signály	Důvody a způsoby varování obyvatelstva, druhy varovných signálů, činnost při vyhlášení varovných signálů Varovný signál VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA	- uvede příklady událostí pro vyhlášení varovného signálu - rozezná sluchem jednotlivé druhy signálů - popíše činnosti při vyhlášení signálů - dokáže reagovat na vyhlášení signálu VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA	OSV – řešení problémů		
Evakuace, ukrytí	Vyhlášení a průběh evakuace, evakuační shromaždiště Evakuační zavazadlo Ukrytí, úkryty, nouzové ukrytí	- zná teoreticky i prakticky činnosti při vyhlášení evakuace - dokáže vyjmenovat věci patřící do evakuačního zavazadla - zná druhy úkrytů a způsoby ukrytí, dokáže využít improvizované ukrytí	OSV – mezilidské vztahy MEV – mediální sdělení	Ov – vzájemná pomoc	
Péče o zdraví Poskytování první pomoci	Příčiny vzniku úrazů, druhy úrazů Zásady poskytování první pomoci, polohování a transport zraněných Dopravní nehody	- dokáže definovat příčiny vzniku zranění, rozeznat a popsat různé druhy zranění - umí poskytnout adekvátní první pomoc - dokáže uvést do protišokové, autotransfuzní a stabilizované polohy - ví, jak se zachovat při dopravní nehodě - prakticky provede nepřímou masáž srdce - popíše prevenci úrazů, nehod a jejich následků	OSV – kreativita	F – jednoduché stroje Př – stavba těla	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Podpora a ochrana fyzického i duševního zdraví	Druhy a formy šikany, prevence šikany Kibersíkana, její projevy a formy, nebezpečí na internetu Skupiny návykových látek, protidrogová prevence	- definuje projevy šikany a ví, jak se zachovat při výskytu šikany - zná zásady bezpečného používání internetu, umí ochránit své soukromí - uvede skupiny nejrozšířenějších návykových látek, chápe nebezpečí plynoucí z jejich používání - dokáže používat protidrogová prevenční opatření - rozezná rozdíl mezi činností pravidelnou a momentálně prováděnou - vyjádří rozdíl správnou gramatickou strukturou a příslovcem času	OSV – mezilidské vztahy		

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Požáry a jejich rizika	Hořlavé látky a jejich třídění, princip hoření Příčiny vzniku požárů jejich třídění Prevence požárů, způsoby hašení a druhy hasicích přístrojů Nebezpečí zábavní pyrotechniky a manipulace s hořlavými látkami	- dokáže rozlišit hořlavé a nehořlavé látky, hořlavé rozdělí do tříd podle nebezpečnosti. - uvede příčiny vzniku požárů a zásady chování při požárech - ví jak předcházet požárům a jak spolupracovat s HZS - pozná druhy hasicích přístrojů a zná jejich použití - chápe nebezpečí při zacházení s hořlavou látkou nebo pyrotechnikou	OSV – komunikace	F – energie Z – vlivy počasí, životní prostředí Ov – vzájemná pomoc mezi lidmi	
Poskytování první pomoci Péče o zdraví	Druhy poranění a podle mechanismu vzniku a poraněné části těla Poskytnutí první pomoci při krvácení, zlomenině, otravě, popáleninách i zástavě životních funkcí Praktický nácvik resuscitace Zásady prevence úrazů a péče o zdraví	- pozná zranění a zařadí ho do skupiny podle části těla, vzniku a závažnosti. - prakticky ošetří zranění, postupuje podle závažnosti - dokáže prakticky provést nepřímou masáž srdce - zná vliv užívání alkoholu, drog, cigaret a dalších návykových látek na vznik úrazů - uvede možnosti předcházení úrazům a popíše zásady zdravého životního stylu	OSV – kreativita	Př – živé organismy Tv – činnost ovlivňující zdraví Pč – práce s tech. materiály	
Ochrana fyzického a duševního zdraví	Klasifikace návykových látek, jejich vliv na duševní i fyzické zdraví Agresivní chování a prevence násilí Skupiny sociální a asociální, jejich vliv na členy, postavení ve skupině	- uvede příklady nejčastěji užívaných návykových látek - zná negativní vliv užívání návykových látek na fyzické i duševní zdraví - ví, jak se zachovat při styku s agresivním chováním, rozliší mezi agresorem a obětí - uvede, jak správně trávit volný čas, dokáže odhalit asociální chování - vyhledává a třídí informace o městě, vlastním bytě	OSV – poznání lidí, komunikace, VMEGS – lidské vztahy		

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Integrovaný záchranný systém	Složky IZS Funkce IZS Tísňové volání, důležitá telefonní čísla, způsob komunikace na tísňových linkách	- dokáže vyjmenovat složky IZS a jejich spolupráci - definuje poslání IZS a uvede příklady jeho nasazení - zná čísla tísňového volání a prakticky předvede komunikaci se složkami IZS - rozliší základní a ostatní složky ISZ - ví, co jsou to záchranné a likvidační práce	OSV – komunikace, kooperace	Ov – organizace lidské společnosti Př – životní prostředí Pč – práce s materiály	
Havárie antropogenní Havárie s únikem nebezpečných látek Havárie jaderných zařízení	Nejčastější antropogenní havárie, jejich dopad na zdraví a životní prostředí Označování nebezpečných látek, jejich znaky a projevy při šíření Příčiny úniku radioaktivních látek, vliv ionizujícího záření na člověka, chování při radiační havárii	- charakterizuje antropogenní havárie, zná jejich nejčastější příčiny a vliv na život - uvede třídy nebezpečných látek a způsob jejich značení - popíše význam bezpečnostních a výstražných tabulek, ví, jak se podle nich chovat - popíše charakteristické příznaky šíření nejběžnějších jedovatých látek, popíše zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek - uvede příklady nejznámějších jaderných havárií, popíše účinky jednotlivých druhů záření na člověka, ví, jak se chovat při radiační havárii	OSV – seberegulace ENV – člověk a životní prostředí	Ch – jedovaté a radioaktivní látky Z – energetika F – skupenství látek Ov – životní prostředí	
Individuální ochrana	Základní pravidla ochrany zdraví a majetku za mimořádných událostí Zásady a prostředky improvizované ochrany	- popíše, jak se chránit při různých haváriích a při výskytu různých nebezpečných látek - uvede způsoby informování obyvatelstva v případě nebezpečí a evakuace - uvede prostředky improvizované ochrany a prakticky předvede jejich použití - uvede, jak prakticky využít k ochraně přírodní i lidské výtvoř - vyhledává a třídí informace o městě, vlastním bytě		Tv – hry Z – mezinárodní vztahy Vz – životní styl	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Terorismus Extremismus	Důvody šíření terorismu v současnosti Formy a typy terorismu Projevy terorismu a možnosti ochrany	- definuje nebezpečí terorismu pro současný globální svět - chápe spojitost mezi extremismem a terorismem - popíše projevy terorismu na příkladech - zná, jak se zachovat v případě podezřelých zásilek, anonymních oznámení, ohrožení výbušnou látkou - definuje kybernetický terorismus, rozezná jeho projevy a ví, jak se bránit	VMEGS – Evropa a svět OSV – schopnost poznávání	Z – Mezinárodní vztahy) Ov – náboženství, kulturní rozdíly Ch – prvky	
Poskytování první pomoci Peče o zdraví	Praktický nácvik zajištění základních životních funkcí Poranění páteře Úrazy elektrickým proudem Zásady záchrany tonoucího První pomoc při intoxikaci	- prakticky provede nepřímou masáž srdce a uvede postiženého do potřebné polohy - uvede nejčastější příčiny poranění páteře, prakticky rozezná příznaky a poskytne první pomoc - uvede příznaky poranění elektrickým proudem, zná zásady první pomoci a prakticky je aplikuje - předvede, jak dostat tonoucího z vody a poskytne první pomoc na souši - vyjmenuje látky způsobující intoxikaci, popíše příznaky a zná zásady poskytování první pomoci intoxikovaným	OSV – kreativita, komunikace	Př – lidské tělo Tv – fyzický rozvoj	

Vzdělávací oblast: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Mimořádné události způsobené klimatickými a dalšími přírodními vlivy Zásady chování při mimořádných událostech způsobených různými příčinami	- charakterizuje mimořádné události způsobené srážkovými jevy, vichřicí, suchem, teplotami, sesuvy půdy - specifikuje zásady chování při působení různých přírodních sil - uvede příklady nejznámějších mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy - zná způsoby informování obyvatelstva při ohrožení i propuknutí - zná funkci IZS za těchto mimořádných událostí	OSV – rozhodovací dovednosti ENV – problémy životního prostředí	Z – klimatologie Ov – spolupráce lidí	
Přežití v přírodě	Způsoby orientace v neznámém terénu Stavba improvizovaného přístřešku, rozdělování ohně Využití rostlin a živočichů pro přežití v přírodě Nenahraditelná pitná voda Ochrana před nebezpečnou zvěří	- prakticky předvede, jak využít k orientaci přírodní i lidské výtvoř - dokáže se přemísťovat pomocí pochodového úhlu - dokáže vystavět improvizovaný přístřešek z přírodních materiálů - vyjmenuje rostliny, které lze v různých ročních obdobích použít jako potravu pro přežití - zná zásady, jak nakládat s pitnou vodou a jak ji v přírodě vyhledávat - vyjmenuje člověku nebezpečná zvířata žijící v ČR a uvede způsoby ochrany proti nim - zná zásady chování v přírodě	OSV – sebepoznání ENV – člověk a prostředí	Př – živá příroda Pč – práce s materiály Z – orientace v terénu M – geometrie Tv – fyzická zdatnost	
Prevence úrazu Poskytování první pomoci	Chování při dopravních nehodách Úrazy elektrickým proudem Poranění kostí, kloubů a svalů Civilizační choroby a kolapsové stavy	- prakticky zvládne nahlásit dopravní nehodu - zná postup řešení následků dopravní nehody - rozliší druhy zranění a poskytne adekvátní první pomoc - uvede nebezpečí práce s elektrickým proudem, dokáže prakticky poskytnout první pomoc zasaženým osobám - vyhledává a třídí informace o městě, vlastním bytě - uvede druhy zlomenin a prakticky poskytne adekvátní první pomoc - rozezná rozdíl mezi distorzí a luxací, prakticky poskytne adekvátní první pomoc - popíše poranění svalů a šlach, poskytne první pomoc - uvede důvody vzniku civilizačních chorob, jejich léčení a prevence	OSV – komunikace, kooperace, schopnost poznávání	Př – lidské tělo F – elektřina Tv – fyzická zdatnost	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Prevence fyzického a duševního násilí	Násilí na dívkách a slabších jedincích Prevence působení hnutí a sekt Protidrogová prevence	- uvede příklady fyzické i psychické šikany - ví, jak se zachovat v případě útoku na slabší jedince - vyjmenuje nejznámější sekty a hnutí, uvede strategie jejich působení a způsoby obrany proti němu - zná negativní důsledky užívání návykových látek - charakterizuje skupiny návykových látek - ví, koho a jak informovat v případě potřeby	OSV – poznávání lidí, praktická etika	Ov – mezilidské vztahy Vz – šikana Př – civilizační choroby	

Charakteristika předmětu:

Téma přípravy k ochraně státu je začleněno do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a člověk a společnost. Na 1. a 2. stupni je učivo rozloženo v průběhu celého školního roku.

Cílem předmětu je získat přehled o základních otázkách obrany státu, objasnit pojem obrany státu, vyznat se organizační strukturu ozbrojených sil, znát hlavní úkoly armády ČR, znát práva a povinnosti vyplývající ze členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko – vojenských organizacích, seznámit žáky povinnostmi občanů ČR k obraně státu.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh
- k uplatňování sebekontroly a sebehodnocení
- k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- k nalezení souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- k vlastnímu úsudku, iniciativě a zodpovědnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k odpovědím na otevřené otázky
- ke kritickému myšlení
- k využívání metod, při kterých docházejí žáci k závěrům sami
- k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- k vhodné a věcné argumentaci
- k dodržování etiky a stanovených pravidel komunikace

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce
- ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení
- k samostatné orientaci na mapě
- k využívání více způsobů řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatné prezentaci myšlenek a názorů
- k toleranci k různorodosti
- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví
- k samostatnému rozhodování a osobní zodpovědnosti
- k dodržování základních mravních hodnot

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu
- ochraně osobních údajů
- řešení problémů

Metody a formy výuky:

- dbát na mezipředmětové vztahy
- preferovat interaktivní metody vyučování
- podporovat samostatnou práci
- motivovat k osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti spolupráce a týmové spolupráce
- využívat názorné pomůcky
- dbát na praktické činnosti, hry, soutěže, výuku v terénu
- zprostředkovávat besedy a exkurze

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět: Vlastivěda

4. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Evropa a svět	Principy demokracie Základní globální problémy	- rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva a demokratické postupy	OSV VDO VMEGS	Vv Čj	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět: Vlastivěda

5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Evropa a svět	Principy demokracie Základní globální problémy	- rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva a demokratické postupy	OSV VDO VMEGS	Vv Čj	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vzdělávací obor: Dějepis****Vyučovací předmět: Dějepis****9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Současnost	Problémy současného světa	- orientuje se v problémech současného světa - charakterizuje politické uspořádání České republiky	OSV	Vv	
	Mezinárodní vztahy, globální svět	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má Česká republika vztah, posoudí jejich význam - popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - zhodnotí klady a zápory globalizace	VDO	Čj Cj Ov	
	Mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)	-uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj při jeho potírání -objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vzdělávací obor: Výchova k občanství****Vyučovací předmět: Občanská výchova****6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Naše obce, region, kraj	Zajímavá a památná místa	- vyjadřuje své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi - vyjadřuje své možnosti jak pomáhat v situacích ohrožení a obrany státu	MEV – práce s mediálním sdělením VDO – občan, občanská spoliditost, stát	Z D	
Naše vlast	Co nás proslavilo Významné osobnosti, zajímavosti, památná místa Národnostní menšiny	- vyjadřuje, co nás spojuje v národ - rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu - objasní symboly státu a způsoby jejich použití - uvede příklady nejvýznamnějších památek			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vzdělávací obor: Výchova k občanství****Vyučovací předmět: Občanská výchova****7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Naše vlast	Pojem vlastenectví Státní svátky, významné dny Nejvýznamnější památky	- vyjadřuje své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat v situacích ohrožení a obrany státu - uvede příklady nejvýznamnějších památek a významných událostí	MEV – práce s mediálním sdělením VDO – občan, občanská společnost a stát	Z D	
Právní základy státu	Znaky, typy a formy států Státní občanství Ústava Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	MEV	D	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidská práva	Základní lidská práva a jejich ochrana Poškození lidských práv	- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí	VDO – občan, občanská práva a stát	D Sv – mezilidské vztahy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Mezinárodní vztahy Globální svět Evropská integrace Mezinárodní spolupráce Globalizace	Podstata, význam a výhody evropské integrace Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Význam mezinárodních organizací (Rada Evropy, NATO, OSN) Projevy, klady a zápory globalizace Globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení	- uvede některé mezinárodní organizace a společnosti - posoudí jejich význam, popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil České republiky při zajišťování obran státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	VDO VMEGS	D Sv – mezilidské vztahy	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika:

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně k snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupni ZŠ je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Dále pak rozvoj životních kompetencí pedagogů, jejich další vzdělávání, výměna zkušeností, jejich cílené působení i mimo rámec ZŠ – vůči rodičům a veřejnosti v lokalitě školy.

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Klíčové kompetence a strategie

Kompetence k učení

- rozlišujeme procesy učení a hodnocení
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme využívání co největšího množství zdrojů informací
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro komunikaci mezi žákem a učitelem, mezi žáky
- žákům umožňujeme, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vyžadujeme dodržování pravidel

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků formou skupinové a individuální práce
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňujeme žákům pracovat ve výuce se studijními materiály a zdroji

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření a dodržování pravidel chování, včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**1. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Silniční provoz Chodník Silnice	Účastníci silničního provozu Pojmy v silničním provozu (chodník, silnice, přechod pro chodce) Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) Na silnici (chůze po silnici, reflexní doplňky)	- uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	OSV – výchova k samostatnosti, smyslové vnímání VDO – důsledky svého chování, dodržuje stanovená pravidla	Prv – ve škole – hry Vv – postava v pohybu Čj – na výletě	
Místo pro hru	Vhodná a nevhodná místa pro hru	- rozlišuje bezpečná/nebezpečná místa pro hru			
Přecházení	Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu	- bezpečně překoná silnici			
Cestování	Jízda autem (nástup, výstup, zadržné systémy)	- prokáže znalost správného cestování autem			
Cesta do školy	Bezpečná cesta do školy Nebezpečná místa	- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**2. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Silniční provoz	Vztahy mezi účastníky SP (chodec, cyklista, dopravní prostředek)	- vnímá a chápe souvislosti			
Chodník Stezka pro chodce	Na chodníku, na stezkách (správné chování, vztahy mezi účastníky) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)	- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce - rozeznává vybrané značky			
Silnice	Základní pravidla chůze po silnici Reflexní doplňky Krajnice a její nástrahy	- správně používá pravidla pohybu po silnici - používá reflexní doplňky			
Místa pro hru	Kde si hrát (správná/nesprávná místa ke hře)	- rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru			
Přecházení	Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice o přechodu se světelnými signály	- bezpečně překoná silnici bez i se světelnými signály			
Cestování	Jízda autem (výstup, nástup, zádržné systémy, autosedačka) Cesta dopravními prostředky Vztah mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích	- při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky			
Cesta do školy	Pravidla bezpečné cesty do školy Konkrétní situace a nebezpečí	- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - zvládá modelovat situace „sám domů“			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova

3. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Na chodníku	Pravidla chůze po chodníku Kdo je chodec (brusle, koloběžka apod.) Vztahy mezi účastníky na stezkách Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)	- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu - rozeznává vybrané značky	VDO – zodpovědnost za svá rozhodnutí – dodržování pravidel OSV – pomoc ostatním (např. slepci při přecházení)	Prv – cesta do školy Pč, Vv – dopravní značky Tv – semafor, hra na autíčka, bezpečné chování Vv – dopravní prostředky	
Silnice	Pravidla chůze po silnici (jednotlivci, skupiny) Vidět a být viděn Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě) Značky (Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)	- zvládá pravidla pohybu po silnici - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - rozezná vozidla s právem přednosti v jízdě - rozeznává vybrané značky			
Místo pro hru	Silnice a chodník Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana – přilba, chrániče)	- zná bezpečnou cestu na hřiště - ovládá pravidla jízdy na bruslích, koloběžce a používá je			
Přecházení	Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice s více pruhy Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přecházení mezi zaparkovanými auty Přecházení po přechodu s kolem	- bezpečně překoná silnici v různých situacích			
Cestování autem	Pravidla chování na parkovišti Nástup – výstup Odpovídající místo k sezení Zádržné systémy – autosedačka, poutání	- uplatňuje bezpečné chování při cestování autem			
Cesta dopravními prostředky	Druhy dopravních prostředků a jejich specifik Pravidla chování na zastávce	- v modelových situacích a akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách			
Cesta do školy	Poslouchej, dívej se, přemýšlej	- reaguje na konkrétní situace - včasně posoudí a vyvodí bezpečné chování - umí nalézt správné řešení situace			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**4. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Výbava jízdního kola a cyklisty	Povinná a doporučená výbava kola a cyklisty Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů OSV – rozvoj tělesné stránky – hodnoty dodržování pravidel OČMU – bezpečnost, orientace ve městě	Čj – popis, sloh – rozbor telefonování, vzkaz na záznamník, dramatická výchova VI – vycházka, plány M – tvary značek Vv – kresba	Dopravní hřiště – městská policie
Způsob jízdy na kole	Technika jízdy Přeprava zavazadel	- prokáže bezpečný pohyb na kole			
Bezpečná cesta	Místa pro jízdu na kole (stezka pro cyklisty, obytná zóna)	- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole			
Cyklista na silnici	Základní pravidla bezpečné jízdy po silnici Jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu Značky	- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky - zvládá techniku jízdy, umí využít znamení pro změnu směru jízdy - rozeznává vybrané značky			
Cyklista na křižovatce	Druhy křižovatek a kruhový objezd Vztahy mezi účastníky silničního provozu	- zvládá základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií			
Rodinný cyklistický výlet	Plánování trasy a výbava na cestu Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině	- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty, dopravních prostředků - posoudí rizika cesty			
V ohrožení	Zásady správného chování v krizových situacích (důležitá spojení)	- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizových situacích			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**5. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Na chodníku	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu	- bezpečně ovládá pravidla chodce	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, sebepoznání, výchova k samostatnosti, komunikace VDO – zodpovědnost za svá rozhodnutí, důsledky chování, dodržování stanovených pravidel	Čj – sloh – vyprávění (cesta do školy; popis kola a výbavy cyklisty; chování v dopravních prostředcích) M – projekt, dopravní nehody Př – vycházka – křižovatky a nebezpečná místa, využití dětského hřiště a cyklostezek	
Výbava jízdního kola a cyklisty	Potřeba správné výbavy kola a cyklisty Odpovědnost cyklisty	- bezpečně zná povinnou i doporučenou výbavu kola i cyklisty			
Chodec a cyklista na silnici	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce Pravidla jízdy za snížené viditelnosti Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek	- bezpečně ovládá pravidla cyklisty - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě			
Bezpečná jízda	Technika jízdy Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici	- bezpečně ovládá své kolo			
Cyklista na křižovatce	Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Vztahy mezi účastníky silničního provozu	- správně řeší dopravní situace na křižovatkách - poznává vztahy účastníků silničního provozu			
Volný čas a sportovní aktivity	Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ, obce)	- rozeznává bezpečná/nebezpečná místa pro volnočasové aktivity			
Přecházení silnice	Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj	- bezpečně používá pravidla pro překonání silnice			
Cestování dopravními prostředky	Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla při jízdě autem Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy	- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Prázdniny	Zásady bezpečného chování v době volna a cestování	- dokáže rozpoznat nebezpečí - snaží se zachovat adekvátně k situaci		Čj – sloh – bezpečné prázdniny Vv – kresba dopravních značek	
Nebezpečí	Krizové situace (možnosti, řešení, důležitá spojení)	- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu			
Dopravní značky	Odpovídající značky pro jednotlivé celky	- rozeznává dopravní značky			
První pomoc	Základy první předlékařské pomoci	- seznamuje se se základními pravidly první předlékařské pomoci			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Na chodníku	Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního přechodu	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - vysvětlí bezpečné chování z pohledu chodce i cyklisty - zvládá své reakce, správně reaguje na chování ostatních	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – člověk a jeho svět, komunikace, kooperace VDO – občanská společnost a škola (hry podle pravidel) MUV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů)	Z – mapy (práce s turistickou mapou), vycházky, exkurze Tv – hra podle pravidel, bezpečnost Ov – dodržování pravidel, odpovědnost, etická stránka chování v silničním provozu	
Přecházení křižovatky	Pravidla překonání křižovatky ve městě i mimo něj (překonání různých typů křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)				
Chodec a cyklista na silnici	Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na silnici Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu				
Cesta dopravními prostředky	Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky	- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě (zádržné systémy)			
Volný čas a sportovní aktivity	Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality, konkretizace podle lokality ZŠ, obce)	- posoudí situaci, rozezná bezpečné lokality			
Dopravní značky	Odpovídající značky pro jednotlivá témata	- rozlišuje dopravní značky a zná jejich význam			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Výbava kola a cyklisty	Výbava kola/cyklisty, doplňky pro bezpečnou jízdu Odpovědnost cyklisty, bezpečné a ohleduplné chování	- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty - používá správnou výbavu - orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu		Čj – vypravování Ov – ochrana člověka za mimořádných okolností (dopravní nehody) Z – NH - 3. sektor – druhy dopravy – pohyb na dálnici	
Bezpečná jízda	Technika jízdy, její pravidla mimo silnici	- vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty			
Cyklista na silnici	Pravidla bezpečné jízdy Pravidla za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek	- ovládá pravidla bezpečné jízdy na silnici			
Cyklista na křižovatce	Pravidla pro bezpečné překonání křižovatek Vztahy mezi účastníky silničního provozu Křižovatka řízená příslušníkem policie	- bezpečně překonává křižovatky v různých situacích - dbá ohleduplnosti vůči ostatním účastníkům silničního provozu			
Prázdniny	Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování Krizové situace (důležitá spojení, oprava jízdního kola) Základy poskytnutí první předlékařské pomoci Specifika prázdninových oblastí pro trávení dnů volna	- ovládá zásady bezpečného cestování (zádržné systémy) - poradí si se základní údržbou kola - poskytne první předlékařskou pomoc - dokáže specifikovat lokality pro trávení volných dnů			
Dopravní značky	Odpovídající značky pro jednotlivá témata	- rozlišuje dopravní značky a jejich význam			
Dopravní nehoda	Prevence dopravních nehod Chování při dopravní nehodě Nadměrné riziko Telefonní čísla	- vyjmenuje některé běžné chyby řidičů i dalších účastníků silničního provozu - rozeznává chybné chování - dokáže řešit nebezpečnou situaci - vlastní postoj k dopravní nehodě (přeceňování sil)			

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Chodec	Role chodce v silničním provozu (odpovědnost, chování, vztahy mezi účastníky silničního provozu) Přestupky chodců	- vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života své osoby i druhých	OČMU – doprava	Ov – doprava – člověk ve společnosti (pravidla chování) Tv – rozvoj individuálních dovedností Vv – obrazce Čj – slohová práce Cj – rozšiřování slovní zásoby Inf – práce s internetem Z – mapa města, obce M – souměrnost	
Cyklista	Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost, chování, vztahy mezi účastníky silničního provozu) Přestupky cyklistů	- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě - charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti			
Dopravní značky	Odpovídající značky pro daná témata	- vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi			
Chování veřejnosti	Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu				

Vzdělávací oblast: Dopravní výchova**9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Chodec	Zážitkové akce, projekty	- používá své znalosti a dovednosti v praxi		Ov -osobní bezpečí -právní minimum Pč -práce s materiály Ov -předložky místa -popis cesty Z -práce s mapou, exkurze Vv -člověk, lidské tělo INF -vyhledávání informací na internetu Vz -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví F -motory -náklady na provoz	
Cyklista	Zážitkové akce, projekty	- orientuje se v základní legislativě související s tématem dopravy			
První předlékařská pomoc	Spolupráce s odborníky Návštěva centra záchranářů	- interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu			
Můj první řidičák	Zopakování, upevnění znalostí a dovedností Znalostní testy, závěrečná zkouška	- chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob - uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace			
Dopravní nehoda	Záznam o dopravní nehodě	- umí vyplnit záznam o dopravní nehodě, vytvořit náskres nehody			

Vzdělávací oblast: Finanční gramotnost**1.stupeň – 1.období**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Peníze	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - používá peníze v běžných situacích	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, řešení krizové situace VDO – zodpovědnost za svá rozhodnutí – pochopení významu dodržování určitých pravidel	VI – příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky M – slovní úlohy	
Finanční produkty	Spoření, půjčky	- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy			
Hospodaření domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet Nárok na reklamaci	- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje			

Vzdělávací oblast: Finanční gramotnost**1.stupeň – 2.období**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Peníze	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - používá peníze v běžných situacích	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti VDO- uvažování o problémech - zodpovědnost za svá rozhodnutí	M – početní operace v oboru 0-1 000 000 – nakupování – odhad – slovní úlohy	Vánoční nákupy Dovolené Bydlení, domov
Finanční produkty	Spoření, půjčky	- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy			
Hospodaření domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet Nárok na reklamaci	- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje			

Vzdělávací oblast: Finanční gramotnost**6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Peníze	Nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace	- na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Ov – hospodaření domácnosti D – vývoj peněz v letech, stoletích	M – desetinná čísla (slovní úlohy)	
Finanční produkty	Služby bank, aktivní a pasivní operace Produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků Pojištění Úročení	- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít			
Hospodaření domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti Základní práva spotřebitelů	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu			

Vzdělávací oblast: Finanční gramotnost**7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Peníze	Nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace	- na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - objasní vlivy poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny		Ov – majetek a vlastnictví M – procenta a úroky DOM – rozpočet domácnosti, vyúčtování nákupu	
Finanční produkty	Služby bank, aktivní a pasivní operace Produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků Pojištění Úročení	- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít			
Hospodaření domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti Základní práva spotřebitelů	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu			

Vzdělávací oblast: Finanční gramotnost**8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Peníze	Nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace	- na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - objasní vlivy poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny		Čj – úvaha D – vývoj peněz ve staletích Ov – hospodaření Z – hospodářství Evropy Aj – my family – shopping – restaurant Ov – hospodaření F – ceny energií různých společností M – lineární rovnice (slovní úlohy)	
Finanční produkty	Služby bank, aktivní a pasivní operace Produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků Pojištění Úročení	- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít			
Hospodaření domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti Základní práva spotřebitelů	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu			

Vzdělávací oblast: Finanční gramotnost**9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Peníze	Nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace	- na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - objasní vlivy poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny		M – statistika Ov – měnová unie – zaměstnání Čj – úvaha D – vývoj peněz ve Staletích	
Finanční produkty	Služby bank, aktivní a pasivní operace Produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků Pojištění Úročení	- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Ov – finanční ústavy Z – hospodářství ČR	
Hospodaření domácnosti	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti Základní práva spotřebitelů	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu		Ov – vlastnictví F – ceny energií na trhu	

4. UČEBNÍ PLÁNY ŠKOLY

4.1. Učební plán 1. stupně

4.2. Učební plán 2. stupně

UČEBNÍ PLÁN 1. stupně									
vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	předměty	1. st.					časová dotace	
			1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	skuteč.	min.
Jazyk a jazyková komunikace	Čj a literatura	Český jazyk	10	10	8	7	7	42	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	5	5	5	5	24	20
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	3			7	11
	Přírodověda	Přírodověda				1	2	3	
	Vlastivěda	Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní časová dotace									16
Týdenní hodinová dotace			21	22	24	25	26	118	118

UČEBNÍ PLÁN 2. stupně									
vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	předměty	2. st.				časová dotace		
			6. roč	7. roč	8. roč.	9. roč.	skuteč.		min.
Jazyk a jazyková komunikace	Čj a literatura	Český jazyk	5	5	4	4	18		15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
		Ruský jazyk		2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	5	5	4	18		15
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4		4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	7	11	10
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	7	25	20
	Chemie	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	2	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	0	2	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2	10	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1		3		3
Volitelný předmět			1	0	2	2	5		
Disponibilní časová dotace									18
Týdenní hodinová dotace			29	30	32	31			122

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

5.1.2. Anglický jazyk

5.1.3. Ruský jazyk

5.1.1. Vyučovací předmět:

ČESKÝ JAZYK

zkratka: Čj

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje jazykových kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Předmět je vyučován od 1. – 9. ročníku a je povinný pro všechny žáky. Časovou dotaci pro jednotlivé ročníky uvádíme v tabulce Učební plán pro 1. a 2. stupeň.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova

Zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

2. Jazyková výchova

V této části žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Žáci se učí dovednosti porovnávání různých jevů, hledáním shod a odlišností, tříděním podle určitých hledisek a dospíváním k zobecnění. Český jazyk se tak stává od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání.

3. Literární výchova

V této části žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka bude probíhat především v kmenových třídách, učebnách školy – počítačové, hudební a ve vzdělávacím centru. Součástí výuky jazyka českého ve všech jeho oblastech je podle možností a vyspělosti žáků návštěva kulturních center města a regionu:

- výstavy
- divadelní představení

- městská knihovna (knihovnické lekce)
- filmové představení
- výchovně vzdělávací pořad
- účast v soutěžích jazyka českého – Olympiáda JČ
- recitační soutěž
- vypsané regionální soutěže

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- k dostatku učebních informačních zdrojů a učebních nabídek
- k propojení informací se skutečným životem
- k práci s informacemi
- k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti
- k vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti, zodpovědnosti
- ke komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu
- k poznávání vlastních možností
- k prezentaci vlastních výsledků
- k práci na projektech
- k poznávání smyslu vlastní práce
- k práci s přiměřeným učivem
- k hodnocení formou zpětné vazby
- k výuce bez situací nerovnosti
- k stanovení dílčích cílů
- k zařazování metod, které podporují zvědavost
- k motivaci dobrými výsledky
- k porozumění významu a smyslu různých typů elektronických textů
- ke sledování pokroku ve svém učení díky strukturovanému portfoliu, které si povedou

Kompetence k řešení problémů

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- podpora netradičních způsobů řešení
- na sociálních sítích komunikuje a řeší situace ve shodě s pravidly slušného chování

Kompetence komunikativní

- vytváření prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních nezdařených aj. názorů)

- základ pro hledání a objevování problémů
- předpoklad poznání sebe a vztahu k jiným
- práce v týmu
- spolupráce s realizačním týmem školního webu, blogu
- vnímání médií jako jeden z prostředků komunikace

Kompetence pracovní

- atmosféra demokracie
- kooperativní učení
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- dodržování autorského práva, ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Kompetence občanské

- učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- učí se demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- učí se nutnost dodržovat mravní hodnoty, slušné jednání
- učí se vhodnou formou prosazovat své zájmy
- učí se argumentovat
- učí se komunikovat na sociálních sítích
- využívá osobní zkušenosti s jednáním lidí v médiích a na soc. sítích

Kompetence sociální a personální

- učí se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- učí se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích a s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- učí se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učí se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- učí se uvědomit si citovou nevyzrálost v období dospívání
- učí se využívat zkušenosti v prostředí digitálních technologií pro rozvoj komunikace

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy i společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace i digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, jedná eticky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

1. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Všechna písmena české abecedy malá i velká, psací i tiskací, tvary	Jazyková, sluchová a zraková příprava Analyticko-syntetická cvičení Správná technika čtení Dvojhlásky <i>ou, au</i> Rozlišení souhláskových skupin Modulace souvislé řeči Zavřená slabika Čtení slov se skupinami <i>di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> Slova se slabikotvorným <i>r, l</i> Krátké a dlouhé samohlásky	- skládá a rozkládá slova podle sluchu - čte obrázky, slabiky a slova ve slupcích a řádcích - určí počáteční a poslední hlásku ve slově - přiřadí písmena k obrázkům - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - rozlišuje písmena malá, velká, tiskací a psací - skládá a čte slabiky s danými písmeny - správně řadí slova ve větě - respektuje pravidla rozhovoru - učí se nonverbálnímu vyjadřování - plynule spojuje hlásky do slov - čte krátké texty - správně používá slovní přízvuk - čte předložkové spoje - skládá slova ze skládací abecedy - určuje pravou a levou stranu - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - čte jednoduché věty plynule a s porozuměním - reaguje vhodnými otázkami - orientuje se na stránce v knize - doplňuje chybějící písmena do slov - používá vhodné komunikační prostředky při omluvě, žádosti, vzkazu - při čtení splývá z písmene na písmeno - dokáže reprodukovat text pomoci návodných otázek	OSV – osobnostní rozvoj (paměť, kreativita, sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, práce v týmu) MUV – lidová slovesnost, multikulturalita, kulturní difference	M – počet slabik, slov, psaní číslic, zápis slovních úloh, orientace na ploše a v prostoru Vv – obrázková osnova ilustrace pohádky Hv – zvuky, tóny a dechová cvičení, délka samohlásek Tv – cvičení s říkadly, uvolňovací cviky, pohybové vyjádření, říkánky, Tv chvilky PRV – vycházka, témata probíraná v literárních textech Pč – modelování a vytrhávání písmen, leporelo	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Komunikační a slohová výchova	Základní hygienické návyky Technika psaní Psaní slov a vět Autodiktát Psaní velkých písmen ve jménech a na začátku věty Psaní ., !, ?, na konci věty Opakování učiva	- uvolňuje ruku pomocí kresebných cviků - orientuje se v lineatuře - správně sedí a drží psací potřeby - píše správné tvary písmen - dodržuje správné pořadí písmen - opisuje, přepisuje a píše diktáty v přiměřeném rozsahu - kontroluje svůj vlastní písemný projev - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - dbá na úpravu v sešitě - v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči			
Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem	- vypráví podle série obrázků - zařadí postavu do správné pohádky - interpretuje obsah pohádky - hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav - rozlišuje dobro a zlo - sestaví z obrázků osnovu - dramatizuje scénu příběhu - reaguje otázkami na vyslechnutý text - přednáší říkadla k hláskám - všímá si ilustrace - navštěvuje divadelní představení - účastní se knihovnických lekcí			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****2. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova	Opakování učiva 1. třídy		OSV – osobnostní rozvoj (paměť, kreativita, sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, práce v týmu) MUV – lidová slovesnost, multikulturalita, kulturní difference	Vv – zážitek z prázdnin, ilustrace přečteného textu a divadelního představení, výtvarné vyjádření děje, obrázková osnova Tv – výchova ke zdraví, Tv chvilky Hv – délka samohlásek, sluchová diferenciace hry na rozvoj sluchového vnímání PRV – vycházka, exkurze – popis, vyprávění zážitků Pč – výroba loutky, výroba přání M – zápis slovní úlohy, vytváření slovních úloh na základě zkušeností dětí	
	Věta a druhy vět Slovo a slovní význam	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená			
	Slovo, slabika, hláska, dělení hlásek Samohlásky krátké a dlouhé Dělení slov na konci řádku Výslovnost a psaní párových souhlásek	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev			
	Tvrdé a měkké souhlásky	- odůvodňuje a píše správně <i>i, y</i> po tvrdých souhláskách - odůvodňuje a píše správně <i>i, y</i> po měkkých souhláskách			
	Jména vlastní a obecná	- velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Komunikační a slohová výchova	Omluva Pozdrav Oslava v rodině, blahopřání, psaní pohlednice, adresa Vypravování, dramatizace Vánoční přípravy, zvyky a obyčeje Popis hračky Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravním provozu Obrázková osnova Jaro a jarní svátky, velikonoční zvyky a obyčeje Den Země, Den matek	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh			
Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		MEV – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení		
	Tvořivé činnosti s textem Pojmy – knohovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, loutka	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****3. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova	Zvuková stránka jazyka – sluchová rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	OSV – osobnostní rozvoj (paměť, kreativita, sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, práce v týmu) MUV – lidová slovesnost, multikulturalita, kulturní difference	Čj – vyprávění Př, VI – čtení odborného textu s porozuměním Vv – vlastní ilustrace pohádky, přečteného textu, divadelního představení – obrázková osnova Hv – rytmitizace textu	
	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného významu, slova opačného významu	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná			
	Psaní i/í, y/ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – správné psaní Vlastní jména	- odůvodňuje a píše správně: i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně, u/ů/ú, bě, pě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost -rozlišuje slovní druhy v základním tvaru -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova	Věta jednoduchá a souvětí	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jiných spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky			
Komunikační a slohová výchova	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	MEV – žák si osvojí základní pravidla komunikace, dialogu a argumentace, užívá odpovídající výrazové prostředky, vnímá rozdíl mezi mluveným a psaným projevem		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Komunikační a slohová výchova	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduché tiskopisy (přihláška)	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	MEV – žák si osvojí základní pravidla komunikace, dialogu a argumentace, užívá odpovídající výrazové prostředky, vnímá rozdíl mezi mluveným a psaným projevem		
Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka	-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku -vyjadřuje své pocity z přečteného textu -rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění -pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova	Slova a pojmy Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma	-porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová -rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	OSV – osobnostní rozvoj (paměť, kreativita, sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, práce v týmu) MUV – lidová slovesnost, multikulturalita, kulturní difference MEV – kritické čtení, vnímání mediálního sdělení ENV – odborné texty	Vv – ilustrace přečteného textu, obrázková osnova, výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky, pohádky, příběhu, divadelního představení, reklama Pč – výroba loutky Př – výchova ke zdraví, vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků) Hv – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání Tv – Tv chvilky, pohybové vyjádření příběhu M – správný zápis slovních úloh (vyjadřovací prostředky), orientace na ploše, v prostoru	
	Stavba slov, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku			
	Pravopis lexikální: příbuzná slova k vyjmenovaným slovům vlastní jména	- píše správně i/y po obojetných souhláskách			
	Pravopis morfologický: Koncovky podstatných jmen	- využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech			
	Slovní druhy Tvary slov	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu			
	Skladba: Věta jednoduchá Souvětí Základní skladební dvojice	-vyhledává základní skladební dvojici -odlišuje větu jednoduchou a souvětí			
	Pravopis syntaktický: Shoda přísudku s holým podnětem	-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Komunikační a slohová výchova	Vypravování – následnost děje Vypravování podle obrázkové osnovy Mimojazykové prostředky řeči Orientační prvky v textu Rozhovor, základní komunikační pravidla Popis Praktické a věcné naslouchání Oznámení – úplnost údajů Pohled, blahopřání, dopis, SMS Vzkaz na záznamník Reklama zaměřená na děti Telefonování Základy techniky mluveného projevu Čtení – vyhledávací čtení a vyhledávání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – SMS	-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas -rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk -posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení -reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta -vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku -snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě -pokouší se rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost -snaží se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného obsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony			
Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes volná reprodukce dramatizace vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář	-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je -volně reprodukuje text podle svých schopností -při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy	MEV – kritické čtení, čtení s porozuměním Průřezová témata	Vv – ilustrátoři dětských knih Mezipředmětové vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****5. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova	Opakování – tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, určování slovních druhů, slova stejného a podobného významu, slova hovorová a nespisovná, určování mluvnických kategorií u podstatných jmen	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - užívá v praxi vyjmenovaná slova - doplňuje správně koncovky podstatných jmen - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	OSV – osobnostní rozvoj (paměť, kreativita, sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, práce v týmu) MUV – lidová slovesnost, multikulturalita, kulturní difference MEV – kritické čtení, vnímání mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení (pokus o reklamu) ENV – odborné texty	PŘ, VL – čtení textu, znaky rostlin, zvířat (popis), zápisy do sešitu PČ – příprava jednoduchého jídla podle návodu VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky – obrázková osnova HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání TV – pohybové vyjádření příběhu	
	Slova příbuzná Stavba slova Tvoření slov – slovo základové a odvozené	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - vyhledává slova příbuzná - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - vyznačuje slovotvorné základy - tvoří nová slova připojováním částí předponové, příponové, případně koncovky - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov			
	Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova Psaní i/y po obojetných souhláskách	- rozlišuje předpony a předložky a správně je používá - používá vědomosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních			
	Psalí i/y po obojetných souhláskách Slovní druhy Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru			
	Skloňování podstatných jmen, vzory	- skloňuje podle vzorů			
	Přídavná jména – druhy Skloňování tvrdých přídavných jmen Koncovka i/y u přídavných jmen tvrdých Změny souhlásek před koncovkou -i	- rozpozná druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména tvrdá - doplňuje správné koncovky přídavných jmen			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova	Skloňování přídavných jmen měkkých, koncovky Zájmena – druhy Skloňování osobních zájmen <i>já, ty, my, vy</i> Číslovky – druhy, skloňování	- skloňuje přídavná jména měkká - rozpozná druhy zájmen - skloňuje osobní zájmena - rozpozná druhy číslovek - skloňuje číslovky			
	Slovesa – tvary mluvnické kategorie, časování, tvary oznamovacího způsobu Opakování – psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách Skladba – určování základní stavební dvojice Druhy podmětu a přísudku Shoda přísudku s podmětem Souvětí – spojovací výrazy	- píše správně <i>i/y</i> v koncovkách přičestí minulého - určuje mluvnické kategorie u sloves - vyhledává podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledává přísudek slovesný - užívá několikanásobné podmínky ve větách - užívá pravidla shody přísudku s podmětem - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			
	Závěrečné opakování				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Komunikační a slohová výchova					
Komunikační a slohová výchova	Vypravování podle osnovy Sestavování osnovy, členění textu na odstavce, nadpis Dopis – části dopisu, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek Popis zvířete, trasy, věci, pracovního postupu Dorozumívání beze slov – symboly a značky, obrázkový návod Naučný text – osnova Zásady představování osob SMS Reklama Inzerát – typy inzerátu	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - píše dopis a adresu - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - popisuje zvíře, trasu, věc, pracovní postup - vyjadřuje se mimojazykovými prostředky jazyka (mimika, gesta) - pozná význam obecně používaných symbolů (zákaz kouření, WC...) - sestaví jednoduchý inzerát - vyplní tiskopisy - zná základní komunikační pravidla - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Komunikační a slohová výchova	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – e-mail	- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených on-line zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udrží ji a ukončí ji - napíše e-mail			
Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení i naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - čte s výrazem umělecké i naučné texty - používá prvky uměleckého přednesu - volně reprodukuje text podle svých schopností a tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - plní úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav - rozumí pojmům rčení, kaligram, lidová balada, sběratelé lidové slovesnosti, Bible, nadpis, odstavec, kapitola			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova					
Český národní jazyk	Jazyk a jeho útvary Rozlišování účelu textu a záměru autora	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami	MUV – kulturní difference OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace)	Všechny předměty – pravidla výslovnosti a pravopisu, kultivované písemné i ústní projevy	Průběžná práce s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka	České hlásky Spisovná výslovnost	- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova		Hv	
Nauka o slově	Tvoření slov Slova příbuzná Pravopis slova, velká písmena Komunikační záměr a strategie	- popisuje stavbu slova - používá Pravidla českého pravopisu - vyhledává na dostupných elektronických zdrojích		Z – tvary regionálních názvů	
Tvarosloví	Slovní druhy - charakteristika - mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor)	- třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	OSV – sociální rozvoj (komunikace)	Cj – skladba věty	
Skladba	Pořádek slov ve větě Stavba věty Základní a rozvíjející větné členy Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá, souvětí Stavba textu Přímá a nepřímá řeč	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Závěrečné opakování	Opakování a shrnutí učiva	- upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v psané i mluvené podobě - vytvoří informační portfolio k danému tématu - uloží informace pro další využití	OSV – sociální rozvoj – kooperace		
Průběžné opakování	Procvičování – upevňování dovedností a znalostí z oblasti tvarosloví a skladby vět	- definuje, rozlišuje a určuje v textu jednotlivé slovní druhy - vyjmenuje, rozlišuje a určuje v textu větné členy - podle svých předpokladů se vyjadřuje pravopisně správně, spisovně a výstižně			
Komunikační a slohová výchova					
Vypravování	Osnova vypravování Členění textu Přímá řeč Stylistická a stylizační cvičení (logické formulace vět)	- využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Ov – diskuse, komunikace	
Popis	Popis předmětu Popis osoby Popis pracovního postupu Stylistická cvičení	- užívá základní pravidla pro popis - podle svých předpokladů se vyjadřuje pravopisně správně, spisovně a výstižně s ohledem na jeho účel	OSV – sociální rozvoj		
Dopis	Osobní a úřední dopis Stavba dopisu Zavedené formulace Subjektivní a objektivní sdělení	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - napíše pravopisně i obsahově správně v aplikaci Word, odešle adresátovi - NETIKETA – pravidla chování na internetu		Cj – dopis do zahraničí	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Výpisky, výtah	Osnova Úprava Ověřování informačních zdrojů	- využívá zásady studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - správně formuluje otázky - podle svých možností si vytváří stručné poznámky, výpisky či výtah z textu - z elektronického textu vybere důležité informace - posoudí spolehlivost informačního zdroje	MEV – tvorba mediálního sdělení	všechny předměty – vyhledávání podstatných informací z textu	
Zpráva, oznámení, reklamní a propagační texty	Struktura textu zprávy a oznámení Výběr důležitých informací Rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení	- podle svých předpokladů odlišuje v textu důležité informace od méně podstatných - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - vytvoří vlastní elektronický informační text			
Závěrečné opakování, shrnutí učiva	Opakování probraných slohových útvarů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému a ústnímu projevu			
Literární výchova					
Základní literární pojmy	Pojmy: literatura, próza, poezie, lyrika, epika, drama	-rozlišuje prózu, poezii a drama			Průběžně referáty o přečtených knihách, diskuze
Poezie	Rým, rytmus, verš, sloka Básnické prostředky	- charakterizuje poezii - rozlišuje rým, verš, sloku			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pohádky	Druhy pohádek Pohádkové postavy a příběhy České a světové pohádky Filmové pohádky	- účelně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje přečtený text - porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - podle svých předpokladů výrazně a souvisle čte texty		Vv – ilustrace k pohádkám, plakát k výstavce	
Bajka	Stavba bajky Význam bajky Alegorie	- charakterizuje literární útvar bajka			
Báje a pověsti	Mytologie Pověsti národní, místní	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - podle svých možností čte výrazně a souvisle	MUV – kulturní diference	D – mýty starověkých civilizací	
Balady a romance	Základní rozdíly mezi baladou a romancí	- vysvětlí rozdíl mezi baladou a romancí - interpretuje text		Hv – zpěv písně	
Próza s dětským hrdinou	Literární postava Hlavní hrdina Dějová osnova	- čte s porozuměním přiměřený text - vytvoří osnovu - uceleně reprodukuje text			
Umělecko- naučná literatura	Práce s encyklopediemi Cestopis	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - vysvětlí a rozlišuje dané pojmy (encyklopedie, cestopis) - vyhledává informace z různých informačních zdrojů	VMEGS – poznáváme Evropu a svět	Z – cestopis	
Dobrodružné příběhy	Literatura pro mládež Motivace k prázdninové četbě	- čte s porozuměním, srovnává obsah textu se známými údaji - vybírá si hodnotnou literaturu pro četbu			
Poetický kalendář	Pranostiky, přísloví, hádanky Koledy, pořekadla, rčení, písně	- reprodukuje a vysvětlí známá česká přísloví, pranostiky, pořekadla či rčení - seznamuje se s ústní lidovou slovesností		Hv – koledy D – život v minulosti	
Literární pokus	Báseň, bajka, pohádka	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vv – vánoční a velikonoční dekorace	
Závěrečné opakování a shrnutí	Práce s literárním textem Opakování základních literárních pojmů	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova					
Tvarosloví	Slovní druhy - mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor) - některé obtížnější slovesné tvary - rod činný a trpný - stupňování příslovčí	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - charakterizuje slovní druhy a uvede jejich třídění - rozpozná jednotlivé slovní druhy v textu - vyjmenuje mluvnické kategorie sloves a určuje je v textu - užívá spisovné tvary sloves - definuje příslovce			Průběžná práce s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami
Nauka o slově	Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná	- určuje věcný význam slov, pracuje se slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami - vysvětlí a rozlišuje daná slova ve větách - práce s elektronickým slovníkem cizích slov	OSV – osobnostní rozvoj (mluvení, cvičení)		
Slovní zásoba a její obohacování	Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování Přejímání slov	- správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozpoznává přenesená pojmenování v textu - uvede příklady obohacování slovní zásoby - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - vyhledává na ověřených zdrojích význam slov a slovních spojení	MUV – multikulturalita	Cj – slovní zásoba	
Skladba	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Vedlejší věty	- charakterizuje stavbu věty - správně skládá slova do vět - v textu určuje větné členy - vysvětlí vzájemné vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v textu rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - identifikuje jednotlivé typy vět v textu a vzájemně je porovnává		Cj – stavba věty	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Závěrečné opakování	Opakování a shrnutí učiva	- upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v psané i mluvené podobě		Vv – ilustrace k pohádkám, plakát k výstavce	
Průběžné opakování	Procvičování – upevňování dovedností a znalostí z oblasti tvarosloví a skladby vět	- v písemném projevu zvládá podle svých předpokladů pravopis lexikální, slootovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
Komunikační a slohová výchova					
Vypravování	Vypravování – základní struktura Osnova – dějová, heslovitá Dějová slovesa, přirovnání Stylistická a stylizační cvičení	- odlišuje spisovný a nespisovný projev - podle svých předpokladů tvoří základní osnovu vypravování - vyjadřuje se kultivovaně a výstižně	OSV – sociální rozvoj (komunikace)		
Popis	Popis osoby a charakteristika Návody a popisy pracovního postupu	- výstižně vyjádří (písemně či ústně) charakteristické rysy popisované osoby - definuje, rozlišuje a určuje v textu jednotlivé slovní druhy - podle svých předpokladů se vyjadřuje pravopisně správně, spisovně, srozumitelně a výstižně			
Líčení	Subjektivně zabarvený popis	- využívá vhodné jazykové prostředky pro líčení - podle svých předpokladů vytvoří subjektivní popis k zadanému tématu	VMEGS – objevujeme Evropu a svět (cestování)		
Životopis	Základní struktura životopisu Souvislý a strukturovaný životopis Vlastní životopis – jeho využití	- sepiše vlastní životopis - pracuje podle základní osnovy životopisu - napíše životopis v aplikaci Word	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)	D – životopisy slavných osobností Ov – životopis, součást úředních dokumentů	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Žádost a pozdávka	Forma úředního dokladu Důležitá sdělení	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr -vyjadřuje se kultivovaně a výstižně vhodnými jazykovými prostředky - vytvoří pozvánku s využitím digitálních technologií			Průběžně
Konverzační témata	Jednotlivé slohové útvary Tvorba prezentace na dané téma	- vyjadřuje se spisovně - vhodně užívá jazykové prostředky - zapojuje se do diskuze - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci pro spolužáky na dané téma - v prezentaci spolužáka odhalí nesprávnou citaci			
Literární výchova					
Básník je pán	Dětská poezie – sloka, verš, rým – poezie, lyrika, epika, nonsensová poezie, lyrická poezie	- v básních rozpoznává základní básnické struktury - čte s porozuměním a interpretuje přečtený text			Průběžně referáty o přečtených knihách, diskuze
Letopisy, kroniky	Nejstarší literární památky Bible a biblické příběhy	- uceleně reprodukuje přečtený text - vyjadřuje vlastní postoj k textu - podle svých možností čte výrazně a souvisle - porozumí textu		D – mýty starověkých národů	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Balady a romance	Pojmy balada, romance Rozdíly	- uvede rozdíly mezi baladou a romancí - čte s porozuměním, vyjadřuje vlastní postoj k textu		D – česká kultura	
Celý svět je jeviště	Divadlo – základní pojmy Divadla malých forem Televize, film, komiks	- diskutuje o četbě či zhlédnutých představeních - je schopen jednoduché herní transformace textu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Memoárová a životopisná literatura	Od Karla IV. po současnost	- shrnuje a zaznamenává základní informace - podle svých možností uceleně reprodukuje text s použitím výtahu z textu - žák uvědoměle vnímá některé prvky jazykové, tematické a kompoziční			
Cestopisná literatura	Ukázky z cestopisů	- třídí získané informace - srovnává obsah textu se známými údaji		Z – cestopisy	
Povídky	Vhodné příklady	- je schopen všestranné čtenářské recepce textů přiměřených jeho věku			
Romány	Román Rozdíl mezi povídkou a románem	- čte s porozuměním, reprodukuje text			
Fejetony, anekdoty, epigramy, aforismy	Vhodné příklady	- upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v psané i mluvené podobě			
Písňové texty	Ukázky textů současných písní	- seznámí se s texty současných autorů	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	Hv – texty písní	
Závěrečné opakování	Práce s literárním textem Opakování základních literárních pojmů Prezentace podle daných pravidel a na dané téma	- zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni - prezentuje podle daných pravidel o přečtené knize, opírá se o vlastní informační portfolio - čtení elektronických textů			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova					
Čeština – slovanský jazyk	Slovanské jazyky v Evropě Slovenština	- rozlišuje jazyky západní, východní a jižní - charakterizuje nejstarší spisovný slovanský jazyk	VMEGS – jsme Evropané	Z – mapa Evropy D – historie jazyka českého	Průběžná práce s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami
Nauka o slově	Slova přejatá – výslovnost, pravopis Slova cizího původu Skládání a pravopis obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovní zásoba a tvoření slov Posouzení relevance a spolehlivosti informací	- správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vysvětlí původ některých cizích slov - správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině a uvede příklady - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s Pravidly českého pravopisu - u vybraných slov rozlišuje kořen slova, předponu, příponu - využívá digitální prostředí, vyhledává a třídí informace - posoudí informační zdroje	MUV – multikulturalita	Cj – cizí slova Inf – práce s internetem, slova užívaná v češtině Cj – rozšiřování slovní zásoby	
Tvarosloví	Opakování všech slovních druhů	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slovní druhy - pozná a určuje je ve větách		Cj – tvarosloví	
Skladba	Stavba věty jednoduché a souvětí Větné členy Vedlejší věty Souvětí podřadné a souřadné Vztahy mezi větnými členy a větami	- charakterizuje a rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozpozná a určí ve větách jednotlivé větné členy - charakterizuje nové větné členy - rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami	OSV – sociální rozvoj (komunikace, vyjadřování, kooperace, skupinová práce) MEV – stavba mediálního sdělení	Cj – skladba věty	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Závěrečné opakování	Osnova Úprava Ověřování informačních zdrojů	- upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v psané i mluvené podobě			Průběžně
Průběžné opakování	Procvičování – upevňování dovedností a znalostí z oblasti tvarosloví a skladby vět	- v písemném projevu zvládá podle svých předpokladů pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - vyhledává nejrůznější informace, třídí je a zpracovává			
Komunikační a slohová výchova					
Charakteristika	Opakování – přímá a nepřímá charakteristika Rozdíl mezi popisem a charakteristikou	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	OSV – sociální rozvoj	Cj – popis v cizím jazyce Vv – vlastní kresba	
Líčení	Opakování Rozdíl mezi prostým popisem a líčením	- podle svých předpokladů vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			
Výklad a výtah	Práce s textem -náročnější a odbornější texty Členění na odstavce, osnova Souvislosti s jinými předměty Prezentace před spolužáky a vyučujícím	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - odliší podstatné informace - vyhledává klíčová slova - čte s porozuměním a formuluje hlavní myšlenky - využívá spolehlivé informační zdroje - vytvoří výtah se spolehlivých informačních zdrojů - shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	Praktické využití ve všech předmětech	
Úvaha	Základní principy úvahy Osnova Tvorba prezentace na dané téma	- využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - tvořivě pracuje s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů - zřetelně uplatňuje svůj názor - zpracuje úvahovou prezentaci za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví		Cj – skládání textu v cizím jazyce	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Shrnutí o slohu	Základní styly – prostěsdělovací, odborný a administrativní, publicistický, umělecký Autorský styl -specifický styl jednotlivého spisovatele Slohové postupy a útvary	- rozpozná základní styly, postupy a útvary	MEV – stavba mediálních sdělení		
Literární výchova					
Počátky české literatury	Období před vznikem česky psané literatury Rozvoj česky psané literatury	- charakterizuje počátky česky psané literatury - uvede některé představitele a významná literární díla tohoto období - podle svých předpokladů souvisle reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	MUV – kulturní diference OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, slovní zásoba) VMEGS – jsme Evropané (naše historie v literatuře) MEV – vnímání autora mediálního sdělení	D – historie Českého státu Vv – písmo Hv – písně F – významné vynálezy	Průběžně referáty o přečtených knihách, diskuze
Česká literatura ve středověku	Doba husitská Písně – středověké písňové texty	- uvede významná díla pojednávající o středověku - vysvětlí význam husitských zpěvů			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Literatura období humanismu a renesance	Významní představitelé	- zdůvodní význam knihtisku pro rozvoj literatury - vyjmenuje významné autory tohoto období a uvede příklady jejich děl			
Barokní literatura	Významní představitelé	- uvede významné autory, kteří čerpali z lidové slovesnosti - volnou formou reprodukuje text umělecké literatury, obsah a hlavní myšlenky			
Literatura v období národního obrození	Významní představitelé literatury období národního obrození	- čte s porozuměním, převypráví přečtený text - je schopen všestranné čtenářské recepce textů přiměřených jeho věku	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, slovní zásoba) VMEGS – jsme Evropané (naše historie v literatuře) MEV – vnímání autora mediálního sdělení (spisovatel, novinář)	D – historické události	
Česká literatura 2. pol. 19. století	Generace Májovců Ruchovci, Lumírovci Česká realistická próza	- rozlišuje a porovnává literární tvorbu v jednotlivých obdobích - vyjmenuje výrazné představitele v daných historických obdobích - nabízí spolužákům možnosti hodnotné četby - diskutuje o individuální četbě - vyjadřuje vlastní postoj k textu - charakterizuje literární styl u vybraných autorů - porovnává informace v textu s historickými údaji - shrnuje a zaznamenává základní informace			
Světová literatura do poč. 20. stol.	Významní představitelé	- seznámí se s tvorbou vybraných významných světových autorů do počátku 20. století			
Česká a světová literatura	Referáty - představitelé české a světové literatury a jejich díla	- zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni - snaží se rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní - samostatně zpracuje zadaný referát vybraného literárního díla			Průběžně
Závěrečné opakování	Shrnutí – čeští a světoví spisovatelé Tvorba rešerší, tvorba referátu na dané téma	- zná některé významné představitele české i světové literatury - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - zpracuje referát o knize pro spolužáky na základě využití vlastního portfolia			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jazyková výchova					
Obecné výklady o jazyce	Vývoj jazyka Disciplíny jazykovědy Čeština (jazyk národní, mateřský) Skupiny jazyků (slovanské a jiné, jazyky menšinové) Čeština a její útvary - spisovné a nespisovné útvary českého jazyka	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití včetně elektronické komunikace - rozlišuje jednotlivé jazykové skupiny	MUV – multikulturalita ENV – regionální názvy OSV – osobnostní rozvoj (sebezpoznání) – sociální rozvoj (komunikace)	D – Jan Hus Hv – staročeské písň Cj – vývoj jazyka, výslovnost cizích jmen Cj – slovní zásoba Př – vývoj člověka – vývoj řeči Z – náš region	Průběžná práce s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami
Nauka o slově	Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Význam slova Tvorba rešerší	- jazykově správně skloňuje vybraná místní i cizí jména - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému			
Tvarosloví	Opakování všech slovních druhů Přechodníky Opakování - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé slovní druhy - pozná a určuje je ve větách - má pasivní znalost přechodníkových tvarů - zvládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech			
Stavba	Stavba věty jednoduché a souvětí Několikanásobné větné členy Samostatný větný člen Osamostatněný větný člen Elipsa Vsuvka	- charakterizuje a rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozpozná a určí ve větách jednotlivé větné členy - charakterizuje nové větné členy - rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami - chápe některé zvláštnosti ve stavbě věty		Cj – stavba věty, větné členy	
Závěrečné opakování	Opakovací cvičení Pravopisná cvičení Mluvnice a skladba	- mluví a píše gramaticky správně a spisovně - vyjmenuje pravidla pro tvoření slov a skladbu věty, samostatně je používá - snaží se mluvit a psát gramaticky správně a spisovně			
Průběžné opakování	Komplexní jazykové rozbor	- ověřuje své znalosti a zdokonaluje své dovednosti při zpracovávání komplexních jazykových rozborů			Průběžně

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Komunikační a slohová výchova					
Jazyková kultura	Nepřipravené mluvené projevy Připravené mluvené projevy Projev, proslov Jazyková správnost projevu Slohová přiměřenost a vhodnost	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - dramaticky předvede průběh hovoru např. při telefonování - samostatně si připraví a přednese proslov k určené události (např. přivítej nového spolužáka, blahopřání k přijetí na SŠ...) - odlišuje v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení	MEV – vnímání autora mediálního sdělení OSV – sociální rozvoj (komunikace) – tvorba mediálního sdělení VDO ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV – stavba mediálního sdělení	D – vynález telefonu (Bell) F – princip fungování telefonu D – projev T.G.M. ke vzniku ČSR Ov – novoroční projev prezidenta ČR Z – významná místa regionu D – významné památky regionu Př – životní prostředí Z, D, Př, F, Ch – referáty	
Referát	Zpracování souvislého obsahového celku Prezentace referátu	- předložený text zpracuje do referátu - odlišuje podstatné informace od méně podstatných - referuje o významné regionální události či ekologickém problému místa bydliště - tvořivě pracuje s textem, čte s porozuměním - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - volí vhodné technologické prostředky	MEV – vnímání autora a kritika mediálního sdělení	Naukové předměty – odborné články D – publicistické útvary v minulosti	
Přednáška	Naučný projev Psaný text přednášky a výrazný přednes Prezentace přednášky	- připraví si krátkou přednášku na určité téma - skládá věty v logickém sledu - využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním			
Diskusní příspěvek	Formulace hlavních myšlenek Příprava podkladů k diskusnímu příspěvku (stručné body) Posouzení relevance a spolehlivosti informací	- polemizuje s ostatními diskutujícími o názorech na problematiku - zapojuje se do diskuse, podle svých schopností ji řídí a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vč. on-line diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje - respektuje různost názorů	MEV – kritické vnímání mediálního sdělení	Cj – srovnání jazyků	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Publicistické útvary	Zpráva, úvodník, komentář	- formuluje hlavní myšlenku textu - rozlišuje jednotlivé útvary publicistického stylu - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - tvořivě pracuje s textem			
Závěrečné opakování	Shrnutí a opakování jednotlivých slohových útvarů	- vyjadřuje se jazykově správně, spisovně a výstižně - samostatně a tvořivě skládá souvislý text k určitému tématu			
Literární výchova					
Čteme z české literatury	Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Poezie, próza, drama Současná próza	- definuje a rozlišuje vybrané literární pojmy - souvisle reprodukuje přečtený text, čte s porozuměním - uvede výrazné představitele daných literárních žánrů a jejich díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, slovní zásoba) MUV – kulturní diference ENV – vztah člověka k prostředí MEV – vnímání autora mediálního sdělení (spisovatel, novinář)	D – doba, ve které autoři žili a tvořili Vv – obrázek spisovatele Hv – písně V + W Z – atlas světa	Průběžně referáty o přečtených knihách, diskuze
Čteme ze světové literatury	Literatura 1. a 2. poloviny 20. století Poezie, próza, drama Současná próza	- rozšiřuje si své znalosti o literatuře - diskutuje nad významem textu určitého díla - podle svých předpokladů čte plynule a zřetelně - porovnává různé ztvárnění téhož tématu - vlastními slovy interpretuje smysl díla - vyjadřuje vlastní postoj k textu - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - diskutuje o individuální četbě - spojuje do souvislostí literární tvorbu a historické události	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, slovní zásoba) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	D – světová historie Hv – hudební ukázky muzikálů Z – vesmír	
Závěrečné opakování	Shrnutí – čeští a světoví spisovatelé Rozbory ukázek, referáty	- upevňuje si své literární znalosti - čte elektronické texty, vyhledá informace o autorech a dílech			

5.1.2. Vyučovací předmět:

ANGLICKÝ JAZYK

zkratka: Aj

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně je uplatňovat.

Předmět je vyučován od 3. - 9. ročníku a je povinný pro všechny žáky. Časová dotace je stejná ve všech ročnících, a to 3 hodiny týdně.

Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce na základní škole směřuje k dosažení úrovně A2.

Společný evropský referenční rámec (SEER) - úroveň A2

Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho týkají (např. informace o rodině, nakupování, místopisu). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

SEER - úroveň A1

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a umí na ně odpovědět. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Očekávaných výstupů se dosáhne postupným přechodem od hravých činností používaných na prvním stupni k cíleně orientovaným metodám a formám výuky u starších žáků (ve vyšších ročnících).

Formy realizace vyučovacích hodin

Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce při vyhledávání informací PC, práce s dvojjazyčným slovníkem, autentické materiály (zjednodušené verze literárních dílek - povídky, vybrané kapitoly, filmy, pohádky, písně), vybrané výukové bloky jazykových kurzů pro děti, počítačové programy, krátkodobé projekty, hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže, obrázky a plakáty a nástěnné mapy z Oxford University Press pro popis, vyprávění a dramatizaci.

Žáci se účastní všech soutěží v angličtině jak na úrovni školy, tak okresu, případně regionálních soutěží.

Výuka probíhá, pokud je to možné, co nejčastěji v jazykových učebnách, vzhledem k množství žáků však také v kmenových učebnách. Jazykové učebny jsou vybaveny technikou a nábytkem umožňujícím realizovat všechny uvedené formy výuky.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh
- k vyhledávání a vyhodnocování informací na základě pochopení
- k využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků v souvislosti s dosaženými výsledky
- k motivaci a k zájmu o učení
- učitel se zajímá o názory i zkušenosti žáků, oceňuje jejich pokrok, plánuje možnosti, jak společně odstranit problémy a zdokonalit učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání třídění a využívání informací ze všech různých zdrojů, které je dovede ke konečnému řešení
- k možnosti propojit znalosti z více předmětů
- ke spolupráci a k využívání vlastního úsudku a zkušenosti
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k ústní i písenné prezentaci výsledků jejich práce
- ke spolupráci a domluvě při skupinové práci
- k ochotě naslouchat druhým
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k vytváření prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce
- k vypracovávání úkolů, které vyžadují praktické činnosti z různých oblastí (projekty)
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- různými formami školní práce (besedy, přednášky) seznamuje žáky s možnostmi vlastního uplatnění a představami o budoucím povolání, učí je vážit si kvalitně vykonané práce ve svém okolí

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování společenských norem, učí žáky znát svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni
- k podílení se na přípravách všech kulturních a sportovních aktivit pořádaných školou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k dodržování společně dohodnutých pravidel chování při práci ve dvojici, týmu, na základě přijetí pracovní činnosti (role), jež má vliv na výsledek společné práce
- k podpoře sebedůvěry a sebeúcty
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****3. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky		Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			ŽÁK:			
Pro všechny tematické okruhy	Zvuková a grafická podoba jazyka	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
	Slovní zásoba	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Práce se slovníkem	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
	Mluvnice	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění)	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
	Cizí jazyk a digitální technologie	Osvojení slovní zásoby a výslovnosti	-práce s výukovým softwarem (procvičování a upevnění osvojených znalostí), např. aplikace Kahoot. apod.			
Barvy		Seznámení s anglicky mluvícími zeměmi na mapě Rozlišování českého mluveného slova od cizojazyčného <i>Hello! Goodbye! I'm... My name's...</i> Barvy	- pozdraví, odpoví na pozdrav, představí se - rozpozná výrazy označující jednotlivé barvy - vybarví obrázek příslušnou barvou, spojuje psané slovo s příslušnou barvou - pojmenuje a napíše barvy	OSV – rozvoj schopností poznávání – dialog MUV VMEGS – všichni jsme občané Evropy	Prv – práce s mapou Hv – zpěv písničky	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Čísla	Čísla do 20	- vyjmenuje číselnou řadu do 20 - odpoví na otázku na jméno, věk a oblíbenou barvu - vyplní jednoduchý dotazník	OSV – jazyková příprava	M – počítání do 20 Čj – dotazník Hv – zpěv písniček Vv – barvy Tv – pohybové hry s využitím počítání a školních povelů (Simon says...)	
Třída Škola	Školní povely (<i>Stand up! Sit down! Open / close your book...</i>)	- správně reaguje na jednoduché školní povely	OSV – komunikace a rozvoj řeči	Prv – naše třída	
	Školní potřeby Vybavení třídy	- pojmenuje a správně napíše některé školní potřeby a vybavení ve třídě			
	<i>What's this? It's...</i>	- položí otázku <i>Co je to?</i> a odpoví na ni krátkou větou - doplní vynechané slovo do věty, spojí slovo s příslušným obrázkem			
Halloween	Povídání, písnička a vystřihovánka s tematikou svátku Halloween	- rozumí kulturním rozdílům v tradici svátku Památky zesnulých u nás a Halloween v anglicky mluvících zemích	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní zvyky a tradice	Prv – kulturní tradice a zvyky svátků u nás a v anglicky mluvících zemích	
Domácí zvířata (mazlíčci)	Doma chovaná zvířata <i>Is it...? Yes, it is. No, it isn't. What colour is it?</i>	- pojmenuje a správně popíše některá doma chovaná zvířata - vytvoří jednoduchou větu se spojením barva – zvíře - doplní vynechané slovo do věty, spojí slovo s příslušným obrázkem - odpoví na otázku <i>Jakou má barvu...? Je to...?</i>	OSV – jazyková příprava ENV – chráníme přírodu	Prv – domácí zvířata Hv – písničky o zvířatech	
Christmas	Povídání o Vánocích, zpěv koled, výroba vánočního přání	- rozumí kulturním rozdílům ve zvycích a tradicích - Vánoce u nás a v anglicky mluvících zemích, zazpívá jednoduchou anglickou koledu, vyrobí přání k Vánocům	OSV – komunikace VMEGS – jsme Evropané MUV – umělecké projevy VMEGS – zvyky, tradice	Hv – vánoční koledy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pocity	Přídavná jména vyjadřující pocity (<i>happy, sad, hungry...</i>) a velikost (<i>big, small...</i>)	- popíše obrázek spojením přídavného jména s podstatným	OSV – jazyková příprava	Hv – vánoční koledy	
	<i>I'm... He/she is... Is he/she...?</i>	- vytvoří otázku se slovesem být - používá tvary slovesa být v jednotném čísle a přítomném čase			
Obličej	Části obličeje	- pojmenuje a správně napíše části obličeje		Vv – kreslíme portrét	
	<i>I have got... He/she has got...</i>	- popíše vzhled člověka, při popisu využívá slovesa mít			
Rodina Domov	Rodina <i>Old, young, boy, girl</i> Přivlastňovací přídavná jména <i>my, your, his, her</i>	- vyjmenuje a správně napíše členy rodiny - v jednoduchých větách vypráví o členech rodiny (jméno, věk, vzhled) - napíše krátký dopis o své rodině		Prv – moje rodina Čj – dopis novému kamarádovi	
Easter	Povídání o Velikonocích, výroba přání	- rozumí kulturním rozdílům ve zvycích a tradici Velikonoc u nás a v anglicky mluvících zemích, vyrobí přání k Velikonocům	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní zvyky a tradice	Prv – kulturní tradice a zvyky o Velikonocích Vv – výroba velikonočního přání	
Lidské tělo	Lidské tělo	- pojmenuje a správně napíše části lidského těla	OSV MUV	Prv – lidské tělo Tv – pohybové hry využívající hru na tělo	
	Jednoduchý rozkaz Hra na tělo (<i>clap, wave, touch...</i>)	- správně reaguje na povely při hře na tělo, dává povely ke hře na tělo			
	<i>...have / has got... ...haven't / hasn't got...</i>	- používá kladné a záporné tvary slovesa mít v jednotném čísle a přítomném čase			
Oblékání	Oblečení	- pojmenuje a správně napíše části oblečení	MUV – kulturní odlišnosti v jiných zemích	Prv – tradice Svátku matek u nás a v anglicky mluvících zemích	
	<i>Whose is this...?</i> Přivlastňování (<i>Jane's dress...</i>)	- zeptá se, zda nějaká věc někomu patří a odpoví			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Čas Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)	Dny a měsíce	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce, přiřadí k nim jednotlivé svátky - vyrobí jednoduchý kalendář	MUV – kulturní odlišnosti v jiných zemích	Prv – lidé a čas	
Abeceda	Abeceda	- řekne abecedu, napíše jednoduché hláskované slovo, hláskuje své jméno		Čj – abeceda	
Opakování	Opakování učiva	- používá v jednoduchém písemném i mluveném projevu dosaženou slovní zásobu - srozumitelně a foneticky správně čte přiměřené texty a rozumí jim - odpovídá na otázky - doplní k obrázkům výrazy - recituje básničky, zpívá písně, účinkuje v dramatizaci - používá slovník v učebnici			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky		Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			ŽÁK:			
Pro všechny tematické okruhy	Zvuková a grafická podoba jazyka	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře			
	Slovní zásoba	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Práce se slovníkem				
	Mluvnice	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění)				
Cizí jazyk a digitální technologie		Osvojení slovní zásoby a výslovnosti	-práce s výukovým softwarem (prcvíčení a upevnění osvojených znalostí), např. Kahoot...			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování	Opakování učiva z předešlého ročníku	- s využitím slovní zásoby z předchozího ročníku jednoduchými větami popíše věci a osoby na obrázku - položí otázku k obrázku a odpoví na ni - reaguje na povely učitele - zadá jednoduchý povel	OSV – rozvoj schopností poznávání (popis)		
Jídlo Nákupy	Jídlo, ovoce, zelenina	- pojmenuje a správně napíše některé potraviny, ovoce a zeleninu	ENV – lidské aktivity a životní prostředí	Př – potraviny, kultura stolování	
	What do you like? I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	- používá sloveso <i>like</i> v otázce i v odpovědi - pojmenuje názvy denních jídel (snídaně, oběd...)			
Zvířata v ZOO	Zvířata v ZOO There is / are...	- pojmenuje a správně napíše zvířata v ZOO - spojí název zvířete s vhodným přídavným jménem - používá člen <i>a/an</i> s podstatným jménem		Př – zvířata světa	
Halloween	Halloween	- umí vyslovit a napsat několik výrazů spojených se svátkem Halloween	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní diference	VI – kulturní tradice svátku Památka zesnulých u nás a Halloween v anglicky mluvících zemích	
Hračky Dopravní prostředky	Hračky Předložky <i>in, on, under, by</i>	- pojmenuje a správně napíše známé hračky a dopravní prostředky - používá správně předložky místa - položí otázku <i>Kde je...?</i> a odpoví krátkou větou		Čj – popis hračky	
Christmas	Povídání o Vánocích, zpěv koled, výroba vánočních přání	- umí vyslovit a napsat několik výrazů spojených s Vánocemi, zazpívá jednoduchou anglickou koledu, vyrobí a napíše jednoduché přání k Vánocům		VI – kulturní tradice a zvyky o Vánocích Hv – koledy Pč – výroba přání	
Hudební nástroje Co umím?	Hudební nástroje	- pojmenuje a správně napíše některé hudební nástroje		OSV – jazyková příprava MUV – jedinečnost každého člověka	Hv – hudební nástroje
	<i>I/he/she can play...</i>	- vytvoří větu vyjadřující, kdo na co umí hrát			
Sport	Druhy sportu, sportovní náradí <i>I can... / I can't...</i>	- mluví o svých sportovních schopnostech - pojmenuje některé druhy sportu a sportovního náradí, používá sloveso <i>can</i>	MUV – multikulturalita	Tv – sportovní aktivity	
Valentine's day	Povídání o tradici tohoto svátku	- vyjádří se o tom, koho má rád - vyrobí a napíše přání k Valentýnu			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Dům Bydliště	Dům, byt Předložky <i>behind, in front of</i>	- popíše plán domu, pojmenuje jednotlivé místnosti, nábytek, předměty - nakreslí plán bytu - používá předložky místa	OSV – jazyková příprava	VI – místo, kde žiji Př – lidé a prostředí PČ – výroba přání	
Easter	Povídání o Velikonocích, výroba přání	- umí vyslovit a napsat několik výrazů spojených s Velikonocemi, vyrobí a napíše jednoduché přání k Velikonocům	MUV – kulturní zvyky a tradice		
Zdraví	Nemoci, ovoce, zelenina	- pojmenuje některé nemoci - odpoví na otázku <i>Jak se cítíš?</i>	OSV – mezilidské vztahy MUV ENV	Př – člověk a zdraví, zdravý životní styl	
	Imperatives – <i>Go...! Don't go...!</i> <i>Eat...! Don't eat...!</i> <i>Drink...! Don't drink...!</i>	- vyjádří rozkaz			
Město	Názvy budov, orientační body ve městě, názvy obchodů <i>turn right, left</i> <i>next to, opposite</i>	- vytvoří větu o tom, odkud pochází - pojmenuje výrazná místa, budovy a orientační body ve městě - najde na mapě některá větší města Velké Británie, USA, Kanady a Austrálie - popíše jednoduše cestu z jednoho místa ve městě do jiného - vyjmenuje některé druhy obchodů	OSV – mezilidské vztahy MUV – národní kořeny, historická migrace	VI – plán města, město, kde žiji	
Mother's day	Povídání o tradici tohoto svátku, výroba přání	- napíše přání k Svátku matek	MUV – kulturní zvyky a tradice		
Opakování	Opakování učiva	- používá v jednoduchém mluveném i písemném projevu dosaženou slovní zásobu - srozumitelně a foneticky správně čte přiměřené texty a rozumí jim - z textu vybere důležité informace a odpoví podle nich na otázky - vytvoří a napíše jednoduché věty oznamovací, tázací a rozkazovací, doplní do vět vynechané výrazy - recituje básničky, zpívá písničky, účinkuje v dramatizaci - používá dvojjazyčný slovník	OSV – jazykový rozvoj, cvičení paměti a pozornosti		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****5. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky		Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			ŽÁK:			
Pro všechny tematické okruhy	Zvuková a grafická podoba jazyka	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře			
	Slovní zásoba	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Práce se slovníkem				
	Mluvnice	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění)				
Cizí jazyk a digitální technologie		Osvojení slovní zásoby a výslovnosti	-práce s výukovým softwarem (procvičení a upevnění osvojených znalostí), např. aplikace Kahoot			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování	Opakování učiva z předešlého ročníku Slovesa vyjadřující činnost Přítomný čas průběhový v oznamovací větě <i>Are you...-ing?</i>	- s využitím slovní zásoby z předešlého ročníku jednoduchými větami popíše, co dělá osoba na obrázku - popíše aktivity, které lze dělat o prázdninách - mluví o místech, která zná	OSV – jazyková příprava VMEGS – rozvoj komunikace MUV – mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	VI – cestování, známá místa v ČR a Evropě – státy a města západní Evropy	
Znamá místa Evropy	Přítomný čas průběhový	- vyjádří, co právě dělá - používá přítomný čas průběhový v 1. osobě čísla jednotného			
	London, Dublin, Edinburg, Oxford...	- najde na mapě některá větší města Velké Británie, Skotska a Irska			
Počasí	Slovní zásoba k tématu počasí Osoby <i>we / they</i> + slovesa <i>be / can</i>	- mluví o počasí	OSV – jazyková komunikace		
Čas, hodiny, škola	Školní předměty, vyjádření času <i>We / they</i> + sloveso <i>have got</i>	- vyjádří čas, zeptá se na čas - mluví o škole a školním rozvrhu	OSV – poznávání lidí MUV – kulturní tradice	VI – lidé a čas Hv – koledy Pč – výroba přání	
Christmas	Povídání o Vánocích, zpěv koled, výroba vánočního přání	- napíše jednoduchý text o Vánocích, zazpívá jednoduchou anglickou koledu, vyrobí a napíše přání k Vánocům			
Televize	Přítomný čas průběhový Slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> ve všech osobách	- mluví o pořadech v televizi - pojmenuje jednotlivé typy programů - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí	MEV – úloha médií – zábava		
Záliby Povolání	Přítomný čas prostý Slovesa <i>play, watch, read, listen</i> Hobbies Opakování slovní zásoby – sport, hudba, hračky	- mluví o tom, co dělá ve volném čase a o svých zálibách - pojmenuje některá povolání - vyjádří, co dělají různá povolání	OSV MUV		
	Přítomný čas prostý	- vytvoří a napíše jednoduché věty v přítomném čase prostém - napíše krátký dopis o sobě a svých zálibách novému kamarádovi	OSV – psychohygiena – rozvoj tvořivosti	Čj – dopis	
Easter	Povídání o Velikonocích, výroba přání	- vyrobí přání k Velikonocům			Pč – výroba přání

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Divoká zvířata	Forest, river, sea a slova k tématu prostředí Přítomný čas prostý	- pojmenuje a správně napíše další zvířata - mluví o tom, kde zvířata žijí a čím se živí - jednoduše popíše krajinu	OSV – jazykový rozvoj ENV – lidské aktivity a přírodní prostředí	Př – ekosystémy	
Příroda	Přítomný čas prostý a průběhový Otázka a zápor	- vytvoří věty v přítomném čase o sobě, lidech okolo sebe a přírodě - vyhledá informace v přiměřeném anglickém textu mimo učebnici (časopis, internet...) - odpoví na otázky v textu	OSV – jazykový rozvoj	Př	
Opakování	Opakování učiva	- rozumí přiměřenému psanému i mluvenému textu a konverzaci - reprodukuje přiměřeně obtížný text jednoduchými větami - aktivně se zapojí do konverzace, reaguje správně na otázky - srozumitelně a foneticky správně čte přiměřené texty a rozumí jim - z textu vybere přiměřené informace a dále s nimi pracuje - používá v jednoduchém mluveném i písemném projevu dosaženou slovní zásobu - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení na známé téma - recituje básničky, zpívá písničky, účinkuje v dramatizaci - používá dvojjazyčný slovník	OSV – jazykový rozvoj		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Představení, pozdravy	<i>Gramatika:</i> Neurčitý člen Rozkazovací způsob Množné číslo podstatných jmen Vazba "there is / there are" <i>Slovní zásoba:</i> abeceda, čísla od 1 do 100 <i>Komunikační situace:</i> setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje Dotaz na slovo v angličtině Popis obrázku Cizí jazyk a digi. technologie (čtení): internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti, elektronické slovníky	- představí se, pozdraví a rozloučí se - pojmenuje předměty ve škole - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - popíše podle obrázku umístění předmětu v místnosti - používá elektronické slovník, využívá internetové úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	MUV – kulturní difference – etnický původ OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznávání lidí	M – matematické úkony – výpočet jednoduchých úloh	
Přátelé a rodina	<i>Gramatika:</i> Sloveso "být" v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Otázky s tázacími zájmeny <i>Slovní zásoba:</i> Názvy zemí Rodina Dny v týdnu <i>Komunikační situace:</i> Osobní dotazy při seznamování se Narozeniny Uvedení nového žáka do kolektivu Telefonování do rozhlasu	- pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - představí své kamarády a svou rodinu - přivlastní osobám běžné předměty - rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se představí hlavní postavy - pojmenuje dny v týdnu - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	MUV – kulturní difference – lidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznávání lidí	Z – svět, kontinenty a oceány – hlavní geografické útvary a jejich názvy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Náš svět	<i>Gramatika:</i> Sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě <i>Výslovnost:</i> Znělé a neznělé „th“ <i>Slovní zásoba:</i> Běžné technické vybavení domácnosti Domácí mazlíčci Vyučovací předměty <i>Komunikační situace:</i> Hry s otázkami a odpovědi „ano / ne“ Popis a porovnání obrázků Porovnání školních rozvrhů	- pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám - pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	MUV – kulturní difference – multikulturalita OSV – sebepoznání a sebepojetí – seberegulace a sebeorganizace – kreativita – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Př – popis těla člověka a známých zvířat	
Čas, volný čas	<i>Gramatika:</i> Předložky s časovými údaji Přítomný čas prostý <i>Slovní zásoba:</i> Čas a časové údaje Každodenní činnosti <i>Komunikační situace:</i> Volný čas Dotazy na čas, na začátek a konec aktivity Typický den školáka	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby - sdělí, co každý den dělá a nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	MUV – lidské vztahy – princip sociálního smíru a solidarity OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv – běžné hudební nástroje	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Místa, popis cesty	<i>Gramatika:</i> Předložky při popisu umístění Vazba „there is/there are“ Slovesa „mohu“, „umím“ <i>Výslovnost:</i> Přízvuk slov <i>Slovní zásoba:</i> Nábytek, části domu Místa a budovy ve městě <i>Komunikační situace:</i> V bytě / v domě Ve městě Popis pokoje Dotazy na dovednosti Esej: „Co umí můj kamarád“	- popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm - rozumí slyšenému popisu místnosti - na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě - v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě - zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě - rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě - zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	MUV – kulturní difference – multikulturalita OSV – kreativita – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D – popis názvů měst v Anglii	
Lidé, nakupování	<i>Gramatika:</i> slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu <i>Slovní zásoba:</i> Vzhled člověka Oblečení Bajka: Královny nové šaty <i>Komunikační situace:</i> porovnání vzhledu, popis osoby, v obchodě Vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně Cizí jazyk a digitální technologie (psaní) V on-line obchodě – elektronické formuláře online – osobní údaje	- rozumí čtenému popisu osob - popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob - na základě slyšeného textu zobrazí postavu - pojmenuje aktuální činnost osob - rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji - rozliší opakovaný děj od aktuálního - gramaticky správně popíše svůj běžný den, a co právě dělá - pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě - rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby - odpoví na e-mail týkající se osvojovaného tématu	MUV – lidské vztahy – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity OSV – poznávání lidí – mezilidské vztahy	Vv – popis vzhledu lidí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk**7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Můj život Denní činnosti Narozeniny	<i>Gramatika:</i> Přítomný čas prostý Tvorba „ano / ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen Frekvenční příslovce Řadové číslovky <i>Výslovnost:</i> Intonace „ano / ne“ otázek Znělé a neznělé „th“ <i>Slovní zásoba:</i> Měsíce v roce Datum Domácí práce <i>Komunikační situace:</i> Oslava narozenin Situační rozhovory každodenního života	- rozšíří různé, předem dané informace ve slyšeném textu - vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - popíše kamarádův i svůj režim dne - napíše o svém způsobu života - pojmenuje měsíce, rozpozná je v slyšeném textu - pojmenuje pořadí věcí či událostí - přiřadí události ke konkrétnímu datu - rozpozná datum v slyšeném textu - vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí	F, M – měření času	
Zvířata Části těla	<i>Gramatika:</i> Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý vs průběhový Zájmena v předmětu <i>Výslovnost:</i> Přízvučné slabiky <i>Slovní zásoba:</i> Zvířata <i>Komunikační situace:</i> Vyprávění o zážitku z výletu Slovní hra „Hádej, kdo jsem!“ Vyprávění o oblíbeném zvířeti	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenke krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO - pojmenuje aktuální činnosti lidí, zeptá se na ně - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat - rozumí hlavní myšlenke čteného komiksového příběhu a porovná dané informace informacemi v textu - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - rozumí hlavním informacím čteného populárně naučného textu – popis zvířete, způsob jeho života - rozumí hlavní myšlenke čtené bajky a změní její konec - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita	Př – klasifikace zvířat	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zvířata Části těla	Cizí jazyk a digitální technologie (čtení): práce s elektronickým slovníkem, vyhledávání slovní zásoby a významu slov	-používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem			
Návštěva restaurace Jídlo	<i>Gramatika:</i> Minulý čas slovesa „být“ Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves <i>Výslovnost:</i> Koncové „-ed“ <i>Slovní zásoba:</i> Cestování o prázdninách Problémové situace o prázdninách <i>Komunikační situace:</i> Prázdninové situace Vyprávění o činnostech během prázdnin Psaní pohledu z prázdnin Cizí jazyk a digitální technologie (psaní): e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (příhlášky, dotazníky apd.)	- rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - pojmenuje dopad události na základě vizuální náповědy - vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého komiksového příběhu a obsah děje zahraje - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách, na podobné otázky odpoví - rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojeného tématu - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	MUV – lidské vztahy OSV – poznávání lidí	D – vývoj cestování	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Roční období Počasí	<i>Gramatika:</i> Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitý člen a neurčitá zájmena Dotaz na množství Určitý / neurčitý člen Málo / několik <i>Slovní zásoba:</i> Jídlo <i>Komunikační situace:</i> V kavárně / cukrárně Dramatické ztvárnění příběhu Oběd Nákupní seznam Vaření podle receptu	- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu - rozumí pojmům v jídelníčku - simuluje situaci v běžné restauraci - pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví - rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin - sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Z	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Spojené království Svět Geografické názvy	<i>Gramatika:</i> Otázky s tázacím zájmenem „jak“ 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen Přirovnání „tak ... jak / jako“ <i>Slovní zásoba:</i> Geografické názvy a pojmenování Počasí Popisná přídavná jména <i>Komunikační situace:</i> Dotazy na počasí Vědomostní kvizy a rébusy Srovnání ročních období, počasí různých míst a období Srovnání každodenního života různých zemí Srovnání typických jídel různých skupin lidí	- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město / vesnici - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace - dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)	VMEGS – objevujeme Evropu a svět MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z – počasí v Evropě	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Kulturní vystoupení Zábava Návštěva	<i>Gramatika:</i> Vyjádření „chystat se / hodlat něco udělat“ Přídavná jména příslovce <i>Výslovnost:</i> Přízvuk ve větě <i>Slovní zásoba:</i> Typy TV programů Filmové žánry <i>Komunikační situace:</i> Dramatické ztvárnění příběhu Domluva schůzky Dotazy na záměry	- pojmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví - identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích - chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu - sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda - porozumí zápletky, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární - navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhnou mluvčí dělat a co nakonec podniknou	MUV – multikulturalita MEV – tvorba mediálního sdělení	D – řecké divadlo	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk**8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Moje rodina Můj život Můj dům	<i>Gramatika:</i> Minulý čas slovesa „být“ Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves <i>Slovní zásoba:</i> Životní etapy Rodina <i>Komunikační situace:</i> Pozvání Oblíbené a neoblíbené činnosti Vyprávění o svém životě	- pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho - rozumí hlavní zápletky čteného, detektivního komiksového příběhu - rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký z toho měli pocit - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký z něho měl pocit; na podobné otázky odpoví - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře - rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku - stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeného rozhovoru - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda / spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda	MUV – kulturní difference OSV – poznávání lidí – mezilidské vztahy	Př – migrace zvířat	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pomoc ostatním Plánování budoucnosti	<i>Gramatika:</i> Vyjádření předpovědi do budoucna Vyjádření rozhodnutí <i>Slovní zásoba:</i> Vesmír Domov a pracoviště Předpovědi do budoucna Užitečné výrazy pro každodenní situace <i>Komunikační situace:</i> Úvahy o podobě života v budoucnosti Nabídka pomoci Vyslovení záměru	- pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti - gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru - rozumí hlavní zápletky pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí - vyplní dotazník zajímavý se o jeho plány do budoucna - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací - pojmenuje věci a oblasti činnosti, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucnosti, a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor - rozumí hlavní zápletky čteného příběhu svých vrstevníků na večírku - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby	MUV – kulturní difference MEV – tvorba mediálního sdělení	Z – sluneční soustava	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Popis místa Popis události	<i>Gramatika:</i> Minulý čas průběhový Minulý čas prostý vs minulý čas průběhový <i>Výslovnost:</i> Intonace <i>Slovní zásoba:</i> Slovní spojení Přírodní katastrofy Bydlení, domy <i>Komunikační situace:</i> Simulace detektivního výsledku Reakce na informace a události v běžných situacích	- pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá vhodně správná slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování - rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozvede děj detektivního příběhu na základě zadaných klíčových informací - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby	MUV – etnický původ – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznáváme svět	Z – časová pásma	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Výlet Historické památky Londýn	<i>Gramatika:</i> Určitý člen s názvy míst Určitý a neurčitý člen Neurčitá zájmena Osobní a přivlastňovací zájmena <i>Výslovnost:</i> Přízvuk slova <i>Slovní zásoba:</i> Místa ve městě Londýn <i>Komunikační situace:</i> Dohody a ujednání Ptání se na cestu, popis cesty Návrh činnosti ve volném čase	- pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - rozumí zápletku krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace - rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu - vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje dělat v nejbližších dnech - využívá běžné fráze v každodenních situacích - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	MUV – etnický původ – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznáváme svět	D – mor	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zkušenosti Významné vynálezy	<i>Gramatika:</i> Předpřítomný čas prostý Použití „někdy“ a „nikdy“ Použití „právě“ <i>Výslovnost:</i> Přízvuk ve větě <i>Slovní zásoba:</i> Zážitky Ambice <i>Komunikační situace:</i> Vyprávění o tom, co se udělalo Interview se známou osobou Uspořádání textu	- využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce - simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jež burcují lidi - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích	MUV – princip sociálního smíru a solidarity MEV – tvorba mediálního sdělení	Hv – melodie a rytmus	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Poskytnutí rady Problémy a jejich řešení	<i>Gramatika:</i> Měl bych / neměl bych Muset – nesmět – nemuset <i>Výslovnost:</i> Intonace oznamovacích vět Intonace „ano / ne“ otázek Intonace otázek s tázacími zájmeny <i>Slovní zásoba:</i> Problémy Frázová slovesa Pravidla ve škole <i>Komunikační situace:</i> Rady na řešení běžných problémů Diskuse o pravidlech ve škole Cizí jazyk a digitální technologie (psaní): pravidla diskuze online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, podpory nebo nespokojenosti Cizí jazyk a digitální technologie (čtení): softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci v daném jazyce	- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích - rozumí zápletky čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka - porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení -komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech -napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem -rozvíjí jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací	MUV – princip sociálního smíru a solidarity ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí	Vz – oči	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk**9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Oblečení Vynálezy a jejich vliv na život Přítomnost a minulost	<i>Gramatika:</i> Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Vyjádření zvyklosti či stavu věcí v minulosti („used to“) Minulý čas slovesa „muset“ <i>Slovní zásoba:</i> Materiály, oblečení „příliš“ vs „ne dost“ Historie Anglie Běžná slovní spojení každodenního života <i>Komunikační situace:</i> Neformální rozhovor o testech Reakce na zprávu	- přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného populárně naučného textu o lidech v době kamenné - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace - postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace - pojmenuje různé druhy materiálů - gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti - pojmenuje vzory látek - písemně i ústně popíše stav věcí nebo činnosti v minulosti - vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí - zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví - simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě - vede s kamarády rozhovor o testech ve škole - reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku - dramaticky ztvární se spolužáky epizodu známého příběhu - napíše strukturovaný výtah z dějin své země a prezentuje svou práci před spolužáky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	D – objevování přírodních materiálů – historie lidstva	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Program TV Slavní lidé Popis filmu	<i>Gramatika:</i> Předpřítomný čas Trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“ Větné dodatky <i>Slovní zásoba:</i> Slovesa s předložkami Kaskadéři ve filmech, celebrity Podstatná a přídavná jména se stejným slovními základem Četba ve volném čase Počítače Běžná slovní spojení každodenního života <i>Výslovnost:</i> Intonace větných dodatků <i>Komunikační situace:</i> Běžné situace každodenního života Ověřování domněnky	- rozumí čtenému populárně naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace - v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka - v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické informace - gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti - popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti - prezentuje pravidla své vlastní zábavné show - vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svou verzi s verzí autorovou - ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou - napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem	MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Poskytnutí rady Lidské tělo Nemoci a zdraví	<i>Gramatika:</i> Podmětné a předmětné vedlejší věty Vyjádření rady pomocí „měl bys“ Vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <i>Slovní zásoba:</i> Části těla Zdravá výživa, vitamíny, minerály U lékaře, zdravotní potíže Významné sportovní události Běžná slovní spojení každodenního života <i>Výslovnost:</i> „th“ <i>Komunikační situace:</i> Běžné situace každodenního života Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem Cizí jazyk a digitální technologie (psaní): vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	- rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla - rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice - pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu - porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace - postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace - vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem - napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti - ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti - popíše svou poslední návštěvu u lékaře - vytvoří vlastní konec přečteného příběhu - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit - simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře - užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat / něco podniknout - informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku - napíše komentář k modelovému příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – psychohygiena	Př – diskuse o zdravé výživě	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vyprávění příběhu Slavné příběhy a jejich hrdinové	<i>Gramatika:</i> Sloveso + „-ing“ nebo infinitiv Větná spojení s přítomným příčestím sloves <i>Slovní zásoba:</i> Středověcí rytíři (Robin Hood), legendy Výtvarné umění Přídavná jména končící na „-ed“ a „-ing“ Běžné výrazy každodenní komunikace <i>Komunikační situace:</i> Běžné situace každodenního života Objednává si jídla v restauraci Žádost o službu, laskavost	- rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi - v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu - rozumí zápletky a hlavní myšlenky komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí dotazům zábavného kvízu o své osobě a o své představivosti, porozumí výsledkům kvízu - v slyšeném projevu rozliší vybrané informace - rozumí hlavní myšlenky čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace - pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře - užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti - popíše obvyklé činnosti svého běžného dne - využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu - gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději - napíše příběh a k popisu detailů využívá vhodné výrazy - formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora - užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla - požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje - dramaticky ztvární epizodu příběhu - pomocí ilustrovaného příběhu předá zjištěné informace o místní legendě či legendární postavě našich dějin	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Vv – četba textu o slavném uměleckém díle – diskuse nad interpretací uměleckých děl	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Změny klimatu Ochrana životního prostředí Ekologie a životní prostředí	Gramatika: Přítomný trpný rod Trpný rod v různých časech Slovní zásoba: Klimatické změny, hurikány Životní prostředí Ochrana zvířat a péče o ně Výklad slov (definice) Austrálie Běžné výrazy každodenní komunikace Výslovnost: Koncové „-ed“ u minulého přičestí Komunikační situace: Běžné situace každodenního života Situace navozující obavu	- vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim - rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného příběhu s kriminální zápletkou - postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí - odhadne podle titulku a ilustrací hlavní myšlenku či zápletku čteného příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace - spojí neznámá slovíčka s jejich definicí - rozumí zápletky epizody známého příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu - gramaticky správně popíše situaci, ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce - napíše novinovou zprávu o nehodě v přírodě nebo o přírodním neštěstí - odpoví na otázky kvízu o životním prostředí - odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu - diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí - vymění si s kamarádem názor na obsah a hlavní body přečteného textu o zvířecích sirotcích - v rozhovoru s kamarádem užívá hovorové výrazy k ujištění - vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v daných situacích - vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi a textem, které upozorňují na problémy životního prostředí	VMEGS – objevujeme Evropu a svět ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí	Př – hurikány	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
	Cizí jazyk a digitální technologie (čtení): digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem	- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka, vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu			
Mí přátelé Pomoc druhým Přátelství Generační problémy	<i>Gramatika:</i> Podmínkové souvětí prvního typu Časové věty Vyjádření účelu <i>Slovní zásoba:</i> Přátelé, generační rozdíly Frázová slovesa Spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Dobrovolníci a dobrovolná práce Evropská unie Běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života <i>Výslovnost:</i> Podobně znějící slova <i>Komunikační situace:</i> Běžné, každodenní situace Setkání s přáteli	- postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací - rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu - vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých frázových sloves - s obrazovou náповědou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života - rozumí hlavní myšlence čtené epizody známého příběhu na pokračování a postihne hlavní okamžiky děje - rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi - v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích - převypráví přečtený příběh - gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje - poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života - používá správné gramatické struktury vyjádření děje v závislosti na čase - popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi - doplní podle smyslu přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými větami z nabídky - zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti - diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit - napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči a názory na jejich řešení	MUV – lidské vztahy (lidská solidarita)	Ov – mezinárodní vztahy, globální svět	

5.1.3. Vyučovací předmět:

RUSKÝ JAZYK

zkratka: R2

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jako další cizí jazyk. Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně je uplatňovat.

Předmět je vyučován v 7. - 9. ročníku a je povinný pro všechny žáky. Časová dotace je stejná ve všech ročnících, a to 2 hodiny týdně.

Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Žák nenabude ucelené znalosti ruského jazyka na úrovni A2, měl by se s tímto jazykem seznámit a zcela jednoduše komunikovat v základních komunikačních situacích.

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o rodině, škole, volném čase a zálibách, věcech, které vlastní a umí na ně odpovědět. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Poznává realie zemí příslušné jazykové oblasti.

Formy a metody výuky

Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce při vyhledávání informací PC, práce s dvojazyčným slovníkem, autentické materiály (zjednodušené verze literárních dílek - povídky, vybrané kapitoly, filmy, pohádky, písně), počítačové programy, krátkodobé projekty, hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže.

Žáci se účastní soutěží v ruském jazyce jak na úrovni školy, tak okresu, případně regionálních soutěží.

Výuka probíhá, pokud je to možné, co nejčastěji v odborné učebně, vzhledem k množství žáků však také v kmenových učebnách.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh
- k vyhledávání a vyhodnocování informací na základě pochopení
- k využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků v souvislosti s dosaženými výsledky

- k motivaci a k zájmu o učení
- učitel se zajímá o názory i zkušenosti žáků, oceňuje jejich pokrok, plánuje možnosti, jak společně odstranit problémy a zdokonalit učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a využívání informací ze všech různých zdrojů, které je dovede ke konečnému řešení
- k možnosti propojit znalosti z více předmětů
- ke spolupráci a k využívání vlastního úsudku a zkušenosti
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k ústní i písemné prezentaci výsledků jejich práce
- ke spolupráci a domluvě při skupinové práci
- k ochotě naslouchat druhým
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k vytváření prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce
- k plnění úkolu podle individuální úrovně žáků
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- k efektivnímu organizování práce

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování společenských norem, učí žáky znát svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni
- k respektování názoru druhých
- k zodpovědnosti za svou práci a jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k dodržování společně dohodnutých pravidel chování při práci ve dvojici, týmu, na základě přijetí pracovní činnosti (role), jež má vliv na výsledek společné práce
- k podpoře sebedůvěry a sebeúcty
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat a posuzovat informace a digitální obsah, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a reflektování rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Úvod do předmětu Předazbukové období	Pozdravy Zvířata Rodina Říkadla	-pozdraví a odpoví na pozdrav - pojmenuje zvířata na obrázku - pojmenuje členy své rodiny - tvoří jednoduché otázky a odpovědi - zapojí se do jednoduchých dialogů - reprodukuje jednoduchá říkadla a písně	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (příbuzné národy) OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) MUV – multikulturalita	Čj – srovnání jazyků, stavba věty Ov – pozdravy, rodina Hv – poslech ukázek Př – živočichové Dom – jídlo Hv – písně	
	Hlásky odlišné od češtiny	- správně vyslovuje hlásky odlišné od češtiny			
	Škola Jídlo	- vyjmenuje školní pomůcky na obrázku - pojmenuje vybraná jídla - tvoří jednoduché otázky a odpovědi - zapojí se do krátkých dialogů			
	Vlastní jména dětí Říkadla, písně Tvoření jednoduchých vět Intonace otázky	- vyslovuje ekvivalent svého jména v ruštině -reprodukuje jednoduché písně a říkadla - tvoří věty podle pravidel - správně intonuje v otázce			
Azbukové období Kdo je tu?	Slovní zásoba Písmena к,о,т,у,в	- správně vyslovuje, čte a píše písmena	OSV – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, poznávání lidí)	Ov – seznamovací fráze Čj – tvoření slabik, slov a vět	
	Otázka: <i>Кмо мым?</i>	- reaguje a odpovídá na otázky			
	Tvoření slabik, slov a jednoduchých vět.	- plynule spojuje slabiky do slov, slova do vět a vše napíše - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech a pohádkách			
	Přízvuk ve slově	- vyslovuje slova se správným přízvukem			
Kdo je to?	Slovní zásoba Písmena: а,м,н,я	-vyjmenuje typická ruská dívčí a chlapecká jména - správně vyslovuje, čte a píše osvojovaná písmena			
	Tvoření otázky a odpovědi. Otázky: <i>Кмо эмо? Кмо мам?</i>	- reaguje a odpovídá na otázky - reprodukuje jednoduché dialogy			
	Tvoření slabik a jednoduchých slov	- plynule spojuje slabiky do slov, slova do vět a vše napíše			
	Nepřízvučné а, о	-dbá na výslovnost nepřízvučných hlásek			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Představování, seznamování. Jak se jmenuješ?	Slovní zásoba Otázka na jméno: <i>Как тебя зовут?</i>	- představí sebe, spolužáky a členy své rodiny - ptá se a odpovídá spolužákovi	VMEGS – Jsme Evropané OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace)	Z – geografie Evropy Čj – otázka ve větě, intonace, tvoření slov a vět	
	Písmena б,д,з,и,е	- správně vyslovuje, čte a píše osvojovaná písmena			
	Měkké a tvrdé párové souhlásky	- dbá na správnou výslovnost a čtení měkkých a tvrdých párových souhlásek			
	Tvoření slabik, slov a jednoduchých vět	- plynule spojuje slabiky do slov a slova do vět a vše napíše			
	Intonace oznamovací věty	- mluví se správnou intonací - představí sebe a své spolužáky			
Setkání, loučení Odkud jsi?	Slovní zásoba Písmena п,р,с,г,й	- poslouchá a opakuje slova se správnou redukcí a intonací - správně vyslovuje, čte a píše osvojovaná písmena			
	Tvoření slabik, slov a jednoduchých vět	- plynule spojuje slabiky do slov, slova do vět a vše Napíše			
	Intonace otázky: <i>Откуда ты?</i>	- správně intonuje v otázce - ptá se a odpovídá - sdělí základní informace o sobě			
	Oslovení v ruštině	- používá správná oslovení při pozdravu a rozloučení - dá věty do správného pořadí a napíše krátký rozhovor			
Já a moje rodina	Slovní zásoba Rodina, členové rodiny	- popíše svoji rodinu, napíše kamarádovi dopis o sobě - vede dialog o své rodině	ENV – vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace)	Ov – moje rodina M – číslovky	
	Písmena л,ш,ч,ы,ь	- správně vyslovuje a píše osvojovaná písmena			
	Základní číslovky	- vyjmenuje a přečte číslovky 1-10			
	Pohádka	- rozumí krátké pohádce			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Dům Bydlení	Slovní zásoba Život na vesnici a ve městě	- pojmenuje domácí zvířata - diskutuje o životě na vesnici a ve městě	ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace)	Z – geografie Čj – otázka ve větě, intonace, tvoření slov a vět, časování sloves M – číslovky	
	Písmena х,ж,ц,ѐ	- správně vyslovuje, čte a píše osvojovaná písmena			
	Tvoření slabik, slov a jednoduchých vět	- plynule spojuje slabiky do slov, slova do vět a vše napíše			
	Slovesa: <i>жить, хотеть</i>	- používá vybraná slovesa ve správných tvarech			
	Číslovky	- vyjmenuje a přečte číslovky 11-20			
	Pohádka	- rozumí základním informacím v poslouchaném textu			
Škola	Slovní zásoba Škola, školní pomůcky	- pojmenuje školní pomůcky - rozumí krátkému textu o škole a školní práci a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše krátký dopis kamarádovi o své škole a vyučování			
	Písmena ю,щ	- správně vyslovuje, čte a píše osvojovaná písmena			
	Tvoření slabik, slov a jednoduchých vět.	- plynule spojuje slabiky do slov, slova do vět a vše napíše			
	Časování sloves <i>читать, делать, играть, танцевать, рисовать, любить</i>	- správně časuje vybraná slovesa a zapojuje je do vět			
Svátky narozneniny	Slovní zásoba Svátky, narozeniny	- vyjmenuje základní potraviny, ptá se na oblíbená jídla - popíše kamarádovi k narozeninám - přečte a přeloží krátký text a odpoví na otázky	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace)	Čj – minulý čas sloves	
	Písmena ф,ль	- správně vyslovuje, čte a píše osvojovaná písmena			
	Tvoření slabik, slov a vět	- plynule spojuje slabiky do slov, slova do vět a vše napíše			
	Tvrdý znak	- píše tvrdý znak ve slovech			
	Minulý čas sloves <i>купить, ехать, быть,</i>	- popisuje události v minulosti - používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování Rusko	Opakování azbuky, písní, básní, slovní zásoby	- správně vyslovuje, čte a píše písmena azbuky - reprodukuje známé písně, básně, říkadla	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) MUV – multikulturalita	Z – Rusko Čj – časování sloves přídavná jména	
	Tradice a symboly Ruska	- vyjmenuje hlavní symboly Ruska - popíše ruské lidové tradice - vyhledá, přečte a přepíše nejdůležitější zeměpisné údaje o Rusku			
Omluva Poděkování Blahopřání k narozeninám	Slovní zásoba Zdvořilostní fráze: <i>Поздравляю! Извините, пожалуйста! Спокойной ночи!</i>	- vyjádří omluvu, poděkování, popřeje dobrou noc - popřeje kamarádovi k narozeninám			
	Pravidla čtení, výslovnosti a intonace	- dodržuje základní pravidla čtení, výslovnosti a intonace			
	Slovesa <i>нравиться, получить</i> Přídavná jména <i>какой, какая, какие</i>	- časuje vybraná slovesa a používá je ve větách - spojuje přídavná jména s podstatnými jmény podle rodu			
	Příběh	- rozumí informacím v krátkém poslechovém textu			
Kalendářní rok /dny v týdnu měsíce číslovky počasí/	Slovní zásoba Fráze: <i>Какое сегодня число? Когда ты родился?</i>	- klade otázky a odpovídá na ně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	M – číslovky Sv – moje zájmy Čj – podstatná jména, zájmena	
	Názvy měsíců v roce, dnů v týdnu	- vyjmenuje, přečte a napíše měsíce a dny v týdnu			
	Základní číslovky	- vyjmenuje, přečte a napíše číslovky 20-100			
	Tvoření složených číslovek	- vytvoří správné tvary složených číslovek			
	Vyjádření dat, roků	- správně vyslovuje, čte a píše data			
	Osobní zájmena - 3. pád Podstatná jména - 1, 2. a 3. pád	- tvoří 3. pád osobních zájmen - tvoří 1., 2. a 3. pád podstatných jmen			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Volný čas Zájmy Počasí	Slovní zásoba Fráze: <i>Что ты любишь/ не любишь?</i> Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností	- diskutuje o oblíbených a neoblíbených činnostech - tvoří jednoduché dialogy - vyplní anketu co rád a nerad dělá - napíše dopis kamarádovi	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	M – číslovky Inf – vyhledávání informací Čj – časování sloves, vykání Hv – zpěv písně	
	Časování sloves-1. a 2. časování: <i>читать, говорить</i>	- správně časuje, čte a píše vybraná slovesa			
	Slovesné vazby	- zapojuje probraná slovesa do vět			
Škola	Slovní zásoba Fráze: <i>В каком классе? Сколько часов?</i> Vyučování, rozvrh hodin	- vede dialog s kamarádem o vyučovacím dnu - přečte a přeloží krátký text a vyhledá v něm požadované informace - vyjmenuje vyučovací předměty, sestaví a napíše rozvrh			
	Časování sloves <i>идти, учиться</i>	- správně časuje slovesa a zapojuje je do vět			
	Číslovky řadové	- vyslovuje, čte a píše řadové číslovky 1 – 9			
	Vykání	- využívá pravidla vykání v dialogu			
	Určování času	- v textu vyhledává časové údaje			
	Píseň	- reprodukuje krátkou píseň			
Ruské národní pohádky a povídky	Opakování slovní zásoby, frází, říkadel, písní Texty ruských pohádek a povídek	- reprodukuje známé písně, básně, říkadla - vyslechne pohádku s obrazovou předlohou - přečte a přeloží text pohádky a pokusí se jej převyprávět a zdramatizovat	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita sociální rozvoj- komunikace	Čj – vypravování	
	Komiksová pohádka	- vytvoří jednoduchý komiksový příběh, pohádku			
	Práce se slovníkem	- samostatně vyhledá neznámá slova ve slovníku			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Popis osoby Portrét	Slovní zásoba Fráze: <i>Кто на кого похож? Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	- vyjmenuje části těla, vlastnosti člověka, namaluje a popíše portrét spolužáka - správně používá fráze v dialogu	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita sociální rozvoj – komunikace	Vv – portrét Čj – popis osoby, zájmena, přídavná jména, přirovnání	
	Osobní zájmena - 2. pád	- správně tvoří 2. pád osobních zájmen			
	Odlišné vazby od češtiny, vyjádření přirovnání	- při popisu a v dialogu využívá přirovnání a odlišné vazby od češtiny			
Opakování a shrnutí učiva	Opakování a shrnutí učiva	- opakuje slovíčka, fráze, gramatiku formou jazykových her - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací - pro práci s textem využívá Wikipedii			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva Moje město Tady jsem doma	Opakování azbuky, slovní zásoby, frází, sloves	- vyslovuje, čte a píše písmena azbuky - časuje probraná slovesa	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (příbuzné národy) OSV – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) MUV – multikulturalita, kulturní diference MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Sv – vztahy ve skupině Hv – písně Čj – vyprávění, časování sloves Zájmena	
	Opakování písní, básní a říkadel	- reprodukuje jednoduché písně a říkadla z předchozích ročníků			
	Slovní zásoba Fráze: <i>Где? На какой улице? Куда?</i> Moje město	- pojmenuje obchody a hlavní budovy ve městě - provede svého kamaráda městem, kde bydlí, popíše oblíbená místa, zeptá se na cestu			
	Časování sloves <i>жить, пойти, ходить</i>	- časuje slovesa a používá je ve větách			
	Podstatná jména ve 4., 6., 7 pádu	- používá podstatná jména ve správném pádu			
	Skloňování zájmen <i>кто, что</i>	- vyskloňuje zájmena ve všech pádech			
	Intonace tázacích vět	- dbá na správnou intonaci			
Ruské národní pohádky	Práce s textem Ruské pohádky, písně	- přečte, převypráví a zdramatizuje pohádku - reprodukuje krátkou píseň - tvořivě pracuje s vybranými texty			
	Práce se slovníkem	- neznámá slova vyhledává ve slovníku			
	Anketa, křížovka	- vyplní anketu, vyluští křížovku - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
Tradice v Rusku Cestování	Vánoce, nový rok Slovní zásoba Fráze: <i>Куда вы хотите поехать?</i> Cestování, evropské země, národnosti	- seznámí se s tradicemi ruských vánoč - vyjmenuje názvy zemí a příslušníků národů - komunikuje na téma cestování po Evropě - napíše kamarádovi o svých zkušenostech s cestováním do ciziny - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění, kreativita) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z – Evropa, Rusko Čj – slovesa, podstatná jména slovesné vazby	
	Názvy profesí	- vyjmenuje profese, vede dialog s kamarádem			
	Slovesné vazby: <i>работать кем</i>	- správně používá slovesné vazby ve větách			
	Časování sloves <i>хотеть, ехать,</i>	- správně časuje vybraná slovesa			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jídlo Oblečení	Slovní zásoba Fráze Potraviny, oděvy a jejich části	- pojmenuje oblečení, potraviny - tvoří jednoduché otázky a odpovědi - sestaví jídelníček, vyjmenuje typicky ruská jídla - vede dialog nakupující- prodávající - popíše oblečení svého spolužáka	OSV – sociální rozvoj (poznávání lidí)	Čj – popis osoby, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, charakteristika osoby	
	Budoucí čas slovesa <i>быть</i>	- vyjadřuje budoucnost - správně počítá předměty po číslovkách 2, 3, 4			
	Skloňování podstatných jmen mužského i ženského rodu podle vzorů	- skloňuje podstatná jména rodu mužského i ženského podle vzorů			
	Tázací zájmena <i>чей, чья, чьи</i>	- spojuje tázací zájmena s podstatnými jmény			
	Časování slovesa <i>писать</i>	- časuje vybraná slovesa			
	Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4	- správně počítá předměty po číslovkách 2, 3, 4			
Volný čas Zábava Popis osoby	Slovní zásoba Fráze: <i>Что кому идет? Давай, пойдем в кино!</i> Charakteristika spolužáka, volný čas	- charakterizuje a popíše spolužáka - pozve kamaráda do kina - popíše kamarádovi plán na volný den	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – komunikace	M – číslovky Ov – pravidla slušného chování Čj – množné číslo podstatných jmen časování sloves	
	Časování sloves: <i>мочь, помочь</i> , Skloňování podstatných jmen rodu středního podle vzorů	- časuje vybraná slovesa - skloňuje podstatná jména rodu středního podle vzorů			
	Skloňování přídavných jmen podle vzorů	- skloňuje přídavná jména podle vzorů			
Nakupování	Slovní zásoba Fráze: <i>Сколько это стоит? Где что продают?</i>	- pojmenuje obchody a zboží - vede dialog prodávající – nakupující - sestaví a napíše tabulku toho, co potřebuje - přečte a přeloží krátký text			
	Množné číslo podstatných jmen – 1. pád Číslovky 100 – 1000	- používá 1. pád podstatných jmen - vyjmenuje, přečte a napíše číslovky 100 – 1000			
	Časování sloves	- správně časuje vybraná slovesa			
	Vyjádření nutnosti: <i>надо, нужно</i> ,	- vyjadřuje nutnost ve větách			
Závěrečné opakování	Opakování a upevňování učiva	- vyjadřuje se gramaticky správně - upevňuje si slovní zásobu			
	Slovesné vazby odlišné od češtiny	- správně používá slovesné vazby ve větách			
	Práce se slovníky, časopisy	- pracuje s vybranými texty - neznámá slova vyhledává ve slovníku			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Závěrečné opakování	Práce se slovníky, časopisy	- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu			

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

5.2.1. Vyučovací předmět:

MATEMATIKA

zkratka: M

Charakteristika předmětu:

Tento vyučovací předmět je určen žákům 1. – 9. ročníku v rozsahu, který je uveden v jednotlivých učebních plánech.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná se celým základním vzděláním. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Čísla a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, proč je operace prováděna předloženým postupem a umět operaci propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

3. Geometrie v rovině a prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k různým způsobům, metodám a strategiím učení, k samostatné organizaci a řízení vlastního učení
- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- ke smyslu a cíli učení, k posuzování vlastního pokroku
- k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

- k podpoře rozvoje schopností logického a abstraktního myšlení u žáků, zařazováním vhodných logických úloh, matematických hádanek a kvízů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí
- k vyhledávání různých zdrojů informací, které vedou k řešení problému
- k ověřování správnosti řešení problému
- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky těchto rozhodnutí
- k samostatnosti a kreativitě při řešení problémových úloh
- k provádění rozboru úkolů, plánu řešení, k odhadování a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- k seznámení s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- k používání matematického jazyka a matematické symboliky
- k práci s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování
- k budování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje
- ke schopnosti tolerance, spolupráce a pomoci ve skupině

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a dále hledání vlastního postupu
- k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti rozpoznat situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektnímu řešení matematického problému
- k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****1. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Číslo a početní operace	Číselný obor 0 – 20, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů s daným počtem prvků	- spočítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	OSV – sociální rozvoj (spolupráce, práce v týmu, společné řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách	Čj – odpověď slovní úlohy Pč – počítání prvků PRV – kalendář přírody, orientace v čase Tv – řazení do útvarů Vv – geometrické tvary	
	Číslice, čtení a psaní čísel	- čte a zapisuje přirozená čísla 0 – 20			
	Porovnávání čísel, zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů	- porovnává přirozená čísla a soubory prvků do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti			
	Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku	- sčítá a odčítá v oboru 0 – 10 a v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku			
	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace			
Geometrie v rovině a prostoru	Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	- orientuje se v prostoru			
	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	- rozeznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, porovnává velikosti útvarů			
	Krychle, kvádr, koule, válec	- rozeznává tělesa			
Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky času (den, hodina)	- orientuje se v čase (včera, zítra, dnes...)			
	Číselná osa	- doplňuje posloupnost přirozených čísel do 20			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****2. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Číslo a početní operace	Číselná řada 0 – 100 a číselná osa Čtení a zápis čísel	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - zobrazí číslo na číselné ose	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů – sociální rozvoj (spolupráce, práce v týmu, společné řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách	PRV – jednotky času, kalendář Tv – různá měření	
	Porovnávání čísel	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti			
	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Počítání po desítkách i po jedné do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100 Násobení jako opakované sčítání Násobek Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků čísel 2, 3, 4, 5	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100			
	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání a porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n -krát více, méně Zaokrouhlování čísel na desítky	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Závislosti, vztahy a práce s daty	Den, hodina, minuta Sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, přestávky, spánku)	- orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života			
Geometrie v rovině a prostoru	Bod Křivá čára, lomená čára, rovná čára (uzavřená, otevřená) Úsečka – rýsování, měření, odhad délky, krajní body úsečky Jednotky délky – cm, mm, m Modelování těles Geometrické tvary	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

3. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Číslo a početní operace	Zápis čísel, počítání po S, D, J; čtení a zápis trojčiferných čísel	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů – sociální rozvoj (spolupráce, práce v týmu, společné řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách	Pč – nákres Čj – číslovky, zápis slovní úlohy Tv – různá měření	
	Číselná řada, číselná osa, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, porovnávání čísel	-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose -čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti			
	Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání násobků 100 bez přechodu a s přechodem Násobilka – násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Automatizace všech spojů násobílek Dělení v oboru těchto násobílek Automatizace dělení v oboru	-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly			
	Písemné algoritmy sčítání a odčítání Písemné sčítání 2 sčítanců, kontrola záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola sčítáním Slovní úlohy na porovnávání trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání Užití závorek Násobení a dělení dvojčiferných a jednociferných čísel mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními úkony	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Závislosti, vztahy a práce s daty		ŽÁK:			
	Převádění jednotek času – den, hodina, minuta	-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času			
	Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v tabulkách, grafech, diagramech, jízdní řády	-popisuje jednoduché závislosti z praktického života -doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel			
Geometrie v rovině a prostoru	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	-porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky			
	Osově souměrné útvary	-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			
	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****4. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Celá čísla	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů – sociální rozvoj (spolupráce, práce v týmu, společné řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách	Čj – správně zapisuje slovní úlohy Vv – linie Pč – výsev semen po řádku Tv – měření skoku, běhu, porovnávání se mezi spolužáky, tabulky výsledků, vymezení hřiště pro hry s míčem VI – odhad vzdálenosti	
	Písemné algoritmy početních operací Násobilka Neúplný podíl	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel			
	Vlastnosti početních operací s čísly	-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení			
	Zlomky	-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel			
Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády Práce s doporučenými digitálními zdroji	-vyhledává, sbírá a třídí data i s využitím digitálních technologií -čte jednoduché tabulky a diagramy			
Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině (bod, polopřímka, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)	-sčítá a odčítá graficky úsečky			
	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody				
	Obvod a obsah obrazce	-určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			
	Jednotky obsahu	-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu			
	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	-sestrojí rovnoběžky a kolmice			
	Osově souměrné útvary	-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****5. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Číslo a početní operace	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	- čte, zapíše a porovná přirozená čísla - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů – sociální rozvoj (spolupráce, práce v týmu, společné řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách	Pč – vyrábí pomůcky VI – data, letopočty, rozloha, jízdní řád Př – měření vzdáleností Vv – souměrné tvary	
	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné algoritmy početních operací	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, využívá kalkulátor - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel			
	Zlomky	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - zapisuje a čte zlomky			
	Násobilka	- násobí a dělí v oboru násobílek i mimo ně do 1000 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy typu o více, o méně, závislosti a jejich vlastnosti n -krát více, n -krát méně Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat	- řeší úlohy typu o n více a o n méně - řeší úlohy typu n -krát více a n -krát méně - využívá tabulek násobků v praxi - vyhledává, sbírá, třídí data i s využitím digitálních technologií - využije pro uspořádání získaných dat jednoduché tabulky a diagramy - orientuje se v jízdním řádu			
Geometrie v rovině a prostoru	Základní útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (přímky, trojúhelníky pravouhlé, čtverce, obdélníky a kružnice), užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice			
	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek Osově souměrné útvary	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - dokáže vyřešit problémy praktického denního života			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Přirozená čísla	Opakování všech početních výkonů Zobrazení čísel na číselné ose	- používá přirozená čísla k modelování situací, provádí odhady s danou přesností, využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání		Cj – číslovky	
Zlomky	Vyjádření zlomku z celku	- vyjádří zlomek z celku	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách OSV – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh)	Z – porovnávání rozměrů	
	Zlomek – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	- sčítá a odčítá zlomky			
Desetinná čísla	Zavedení desetinných čísel – porovnávání a zaokrouhlování, sčítání a odčítání	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla			
	Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100... Převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu	- využívá násobení a dělení 10, 100... při převádění jednotek délky, hmotnosti, obsahu			
	Násobení a dělení desetinných čísel, zavedení násobení a dělení desetinného čísla číslem desetinným Aritmetický průměr	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů			
Rýsování a měření	Opakování – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník	- měří a sestavuje úsečky dané délky - rýsuje rovnoběžky a kolmice - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestaví čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník - využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh, využívá matematickou symboliku		Pč – nákres výrobku F – měření délky, objemu, hmotnosti	
Obdélník a čtverec	Obsah a obvod obdélníku a čtverce	- určí obsah pomocí čtvercové sítě i výpočtem - určí obvod výpočtem			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Úhel	Úhel a jeho velikost, druhy úhlů, odhad a měření velikosti úhlu	- charakterizuje a třídí úhly - rýsuje úhel dané velikosti - určuje velikost úhlu měřením - převádí jednotky úhlu (stupeň, minuta)	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy)		
	Konstrukce úhlu dané velikosti	- sestrojí úhel dané velikosti			
	Osa úhlu, sčítání a odčítání úhlu	- sestrojí osu úhlu – dělí úhel na polovinu - úhly sčítá a odčítá			
	Vrcholové a vedlejší úhly	- rozeznává vrcholové a vedlejší úhly a počítá s nimi			
Dělitelnost přirozených čísel	Znaky dělitelnosti	- určí znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 9, 10	OSV – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh)		
	Prvočísla a čísla složená, rozklad na prvočinitele	- rozezná prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na prvočinitele			
	Čísla soudělná a nesoudělná	- rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná			
	Násobek a dělitel Společný násobek a dělitel Nejmenšího společný násobek (<i>n</i>) Největší společný dělitel (<i>D</i>)	- určuje <i>n</i> , <i>D</i> , využívá <i>n</i> , <i>D</i> ve slovních úlohách - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel			
Osová souděrnost	Charakteristika osově souděrnosti osově souděrné útvary	- vysvětlí termín osová souděrnost - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souděrnosti a určí útvar osově souděrný			
Trojúhelník	Druhy trojúhelníků	- charakterizuje a třídí trojúhelníky			
	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	- rozeznává vnitřní a vnější úhly trojúhelníku			
	Výšky a těžnice trojúhelníků	- sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku			
	Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	- sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou			
Geometrická tělesa	Opakování druhů těles a jejich sítí	- rozeznává kvádr a krychli, načrtne a sestrojí jejich síť a obraz, účelně využívá geometrický software k manipulaci s modely těles	F, Pč		
	Kvádr, krychle, povrch a objem, jednotky	- odhaduje a počítá objem a povrch kvádru a krychle - analyzuje a řeší aplikované geometrické úlohy, s využitím osvojených matematických aparátů			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 6. ročníku	Desetinná čísla	- podle svých předpokladů ovládá dané početní operace - účelně využívá kalkulátor při řešení slovních úloh			
	Početní operace s desetinnými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení				
Celá čísla	Čísla kladná a záporná Čísla navzájem opačná, absolutní hodnota Uspořádání celých čísel, číselná osa	- používá kladná a záporná čísla, zobrazí je na číselné ose	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (spoření, úvěry, klamavé reklamy)	Ov – finance	
	Početní výkony – sčítání, odčítání, násobení, dělení	- provádí početní operace v oboru celých čísel - používá celá čísla v jednoduchých slovních úlohách			
Zlomky a racionální čísla	Zlomky, zobrazení na číselné ose Porovnávání zlomků	- charakterizuje a zapisuje zlomky - porovnává zlomky		F, Z – porovnání velikosti, rozměrů	
	Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar	- upravuje zlomky rozšiřováním a krácením			
	Pravý a nepravý zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, společný jmenovatel	- vysvětlí a používá pojmy související se zlomky			
	Početní operace se zlomky a racionálními čísly, složený zlomek	- provádí početní operace se zlomky a racionálními čísly, upravuje zlomky na desetinná čísla a naopak			
	Slovní úlohy s racionálními čísly	- používá racionální čísla v jednoduchých slovních úlohách			
Procenta a úroky	Procenta	- určí základ, 1%, zvládá výpočty s procenty	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (půjčky, slevy, spoření)		
	Počet procent, procentová část, určení základu	- vyjádří vztah celek-část desetinným číslem i procentem			
	Slovní úlohy	- řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, kdy procentová část je větší než celek)			
	Jednoduché úrokování, promile	- počítá úlohy s úrokem			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky		
		ŽÁK:					
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	Poměr, úprava poměru (zvětšení, zmenšení), převrácený a postupný poměr Měřítko plánů a mapy	- vyjádří vztah celek-část poměrem a dokáže jej upravit, výpočtem řeší situace vyjádřené poměrem - vypočte měřítko map a plánů, vzdálenosti na mapě i ve skutečnosti	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy)	Z – měřítko map F			
	Pravoúhlá soustava souřadnic	- orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic					
	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	- rozlišuje přímou a nepřímou úměru a využívá ji k výpočtu, vypočítá jednoduché slovní příklady					
Středová souměrnost	Středová souměrnost	- sestrojuje obraz středově souměrného útvaru					
	Středově souměrné útvary	- rozeznává útvary středově souměrné					
Trojúhelníky	Shodnost geometrických útvarů	- rozeznává shodné geometrické útvary					
	Věty o shodnosti trojúhelníků – věta sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost	- formuluje věty o shodnosti a využívá je při určování shodných trojúhelníků - zvládá konstrukci trojúhelníku dle věty sss, sus, usu, používá trojúhelníkovou nerovnost					
	Obvod a obsah trojúhelníku	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku					
	Čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky	Čtyřúhelníky, rovnoběžník, jeho vlastnosti				- pozná rovnoběžník, rozlišuje čtverec, obdélník, rovnoběžník a vyjmenovává jejich vlastnosti	OSV – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh)
Konstrukce rovnoběžníku, jeho výšky a úhlopříčky Obvod a obsah rovnoběžníku		- načrtne a sestrojí rovnoběžník, jeho výšky a úhlopříčky - počítá obvod a obsah rovnoběžníku					
Lichoběžníky – druhy, vlastnosti Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku		- rozlišuje lichoběžníky - načrtne a sestrojí lichoběžník - vypočítá obsah a obvod lichoběžníku					
Hranoly		Hranoly, kolmý hranol s různými podstavami				- rozeznává hranoly s různými podstavami a pojmenuje je	
	Sítě těles	- načrtne a sestrojí síť a obraz hranolu, účelně využívá geometrický software k manipulaci s modely hranolu					
	Slovní úlohy	- počítá objem a povrch hranolu - analyzuje a řeší slovní úlohy					

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování	Opakování racionálních čísel a početních operací s nimi Opakování procent a slovních úloh na procenta	- podle svých předpokladů ovládá dané početní operace - řeší aplikační úlohy na procenta			
Mocniny a odmocniny	Pojmy mocnina a odmocnina, výpočet pomocí tabulek	- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování - určuje z paměti druhou mocninu čísel od 1 do 20 a odmocninu těchto mocnin - určuje z paměti třetí mocninu čísel od jedné do 5 a třetí odmocninu těchto mocnin - určuje pomocí tabulek i kalkulátoru druhou a třetí mocninu i odmocninu přirozených a deset. čísel - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – výchova k evropskému myšlení, Pythagoras a jeho škola	F, D	
	Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta	- rozlišuje značení a popis stran v pravoúhlém trojúhelníku - zvládá dopočítat třetí stranu v pravoúhlém trojúhelníku - používá Pythagorovu větu ve slovních úlohách - využívá metrické vlastnosti rovinných útvarů k řešení geometrických úloh - účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů			
	Početní operace s mocninami se stejným základem	- zjednoduší číselný výraz použitím základních pravidel pro násobení, dělení a umocňování mocnin se stejným základem - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde a je menší než 10			
Výrazy	Výrazy s proměnnou	- vypočítá číselnou hodnotu výrazu - dokáže určit počet členů výrazu - provádí sčítání a odčítání mnohočlenů - provádí násobení jednočlenů a dvojčlenů			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Výrazy	Výrazy s proměnnou	- provádí dělení mnohočlenu jednočlenem - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$			
Lineární rovnice	Lineární rovnice	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení rovnice - pomocí matematizace řeší reálné situace s využitím proměnných a sestaví rovnici slovní úlohy - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce		F – úlohy o pohybu	
Kruh, kružnice	Kruh, kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova kružnice	- dokáže sestavit kružnici - vysvětlí vztah mezi průměrem a poloměrem kruhu - narýsuje kružnici a přímky v různých polohách k ní, pojmenovává je - sestaví tečnu ke kružnici z bodu ležícího na kružnici i mimo ni - používá Thaletovu kružnici při konstrukci tečny a pravoúhlých trojúhelníků	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, výchova k celosvětovému myšlení – Thales z Milétu	D, Pč	
	Délka kružnice Obvod a obsah kruhu	- užívá mat. značení, rozlišuje r pro poloměr a d pro průměr a používá je ve vzorcích - počítá obvod a obsah kruhu pomocí vzorců - zná hodnotu Ludolfova čísla			
Rotační válec	Válec	- charakterizuje válec - načrtne a sestaví síť a obraz válce, účelně využívá geometrický software k manipulaci s modely válce - počítá objem a povrch válce ve slovních úlohách			
Konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy	- sestaví trojúhelník, rovnoběžník i lichoběžník - provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, využívá matematickou symboliku	OSV – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh) – morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací schopnosti)	Pč – síť válce	
	Množiny všech bodů dané vlastnosti – vzdálenost bodu od přímky, osa úsečky a úhlu, Thaletova kružnice	- charakterizuje pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti osu úhlu, osu úsečky a Thaletovu kružnici a sestaví je			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování	Opakování výrazů – číselný výraz, algebraický výraz	- podle svých předpokladů ovládá početní operace s danými výrazy			
	Výraz – vytýkání, rozklad pomocí vzorců	- upravuje výraz a používá k úpravě a vytýkání algebraické vzorce			
Lomený výraz	Smysl lomeného výrazu	- dokáže určit podmínky lomeného výrazu	OSV – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh) – morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací schopnosti)		
	Úprava lomeného výrazu – krácení a rozšiřování	- ovládá úpravu lomeného výrazu			
Lineární rovnice	Opakování lineárních rovnic	- řeší složitější rovnice (součin výrazů, druhá mocnina výrazu)	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy)		
	Rovnice se závorkami a racionálními čísly	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení rovnice			
	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- vyjádří neznámou ze vzorce			
	Slovní úlohy řešené rovnicí – pohyb, společná práce, směs	- rozliší typy slovních úloh a použije vhodný způsob řešení			
Soustavy lineárních rovnic	Pojem soustava lineárních rovnic Řešení metodou dosazovací a sčítací (diskuse o počtu řešení)	- rozhodne a použije vhodnou metodu k výpočtu - formuluje a řeší slovní úlohu soustavou lineárních rovnic			
Funkce	Funkce, základní pojmy, funkce lineární a kvadratická, rovnice, tabulka, graf	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem			
Podobnost	Podobnost, podobné útvary	- rozlišuje a určuje podobné útvary a útvary nepřímo podobné		Z – měřítko map	
	Podobnost trojúhelníků, užití podobnosti	- vyjmenuje věty o podobnosti trojúhelníků - využívá podobnost v praxi při výpočtech			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Tělesa	Jednotky povrchu a objemu – opakování Jehlan, rotační kužel a koule Sítě těles	- ovládá jednotky a jejich převod - charakterizuje a analyzuje daná tělesa - načrtne a sestrojí jejich síť a obraz, účelně využívá geometrický software k manipulaci s modely těles		Pč – modely těles	
	Objem a povrch těles	- použije vzorce k výpočtu povrchu a objemu daných těles - vypočítá objem a povrch těles ve slovních úlohách			
Statistika	Statistické soubory, četnost znaku	- porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií	ENV – vztah člověka k prostředí		
	Modus, medián, aritmetický průměr				
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Číselné a logické řady	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení daných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích a tematických oblastí	OSV – morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací schopnosti)		
	Číselné a obrázkové analogie				
	Logické a netradiční geometrické úlohy				

5.3. Informatika

5.3.1. Informatika

5.3.1. Vyučovací předmět:

INFORMATIKA

zkratka: INF

Charakteristika předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Hodinová dotace:

1. stupeň: 4.ročník (1 h), 5. ročník (1 h)
2. stupeň: 6. ročník (1 h), 7. ročník (1 h), 8. ročník (1 h), 9. ročník (1 h)

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky/tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou k dispozici:

- robotické stavebnice/sady (Lego Wedo, Vex Go, VEX 123, VEX IQ, Ozobot, Micro:Bit, Scottie Go! Robotic Mouse - Code and Go)
- Pracovní a hybridní učebnice, pracovní sešity různých nakladatelství
- Programovací prostředí vizuálních programovacích jazyků (např. Scratch, MakeCode)
- Žákovské licence Minecraft: Education Edition

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje,
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení,
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- se zamýšlí nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií, nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

4. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Digitální technologie	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	-pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží -pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí -edituje digitální text, vytvoří obrázek -přehraje zvuk či video -uloží svoji práci do souboru, otevře soubor -používá krok zpět, zoom -řeší úkol použitím schránky -dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními	OSV – schopnosti poznávání, pozorování OSV – práce podle návodu MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - kooperace a kompetice	PŘ, VL – využití internetu k vyhledávání informací a názorných ukázek ČJ – orientace a psaní na klávesnici M – práce s daty, tvoření slovních úloh TV – pracovní návyky, správné sezení u pracovního stolu	Ovládání digitálního zařízení
	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	-uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci -propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace -u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst -v textu rozpozná osobní údaje -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	OSV - kreativita	VV - linie	Práce ve sdíleném prostředí

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	-sestaví robota podle návodu -sestaví program pro robota -oživí robota, otestuje jeho chování -najde chybu v programu a opraví ji -upraví program pro příbuznou úlohu -pomocí programu ovládá světelný výstup a motor -pomocí programu ovládá senzor -používá opakování, události ke spouštění programu			Základy robotiky se stavebnicí
Data, informace a modelování	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	-sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text -zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky -obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček			Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Poznámky:

Ovládání digitálního zařízení	Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Práce ve sdíleném prostředí	Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Základy robotiky se stavebnicí	Zdroje robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	Odkaz na učivo ve zdrojích Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 2 – Ventilátor Aktivita 3 – Kolotoč Aktivita 4 – Nákladní výtah Aktivita 5 – Závora
Úvod do kódování a šifrování dat a informací	Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Informační systémy	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplní posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky -doplní prvky v tabulce -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	MEV - komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle OSV – řešení problémů, pružnost nápadů, originalita, dialog	M – statistika, práce s daty, grafy, přímá a nepřímá úměrnost G – geometrické útvary, geometrická tělesa a jejich modely	Úvod do práce s daty
	Systém, struktura, prvky, vztahy	-nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky -určí, jak spolu prvky souvisí			Úvod do informačních systémů
Algoritmizace a programování	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -vytvoří a použije nový blok -upraví program pro obdobný problém	OSV - vyjednávání, vysvětlování, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky	VV – linie, postava v pohybu (kresba, malba), animace	Základy programování (příkazy, opakující se vzory)
	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky			Základy programování (vlastní bloky, náhoda)

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	-přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit -cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů			
	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav -v programu najde a opraví chyby -používá události ke spuštění činnosti postav -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -upraví program pro obdobný problém -ovládá více postav pomocí zpráv			Základy programování (postavy a události)
Data, informace a modelování	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	-pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev -pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy			Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Poznámky:

Úvod do práce s daty	Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Úvod do informačních systémů	Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Základy programování (příkazy, opakující se vzory)	Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Základy programování (vlastní bloky, náhoda)	Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Základy programování (postavy, události)	Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Data, informace a modelování	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	-rozpozná zakódované informace kolem sebe -zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady -zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer -zakóduje v obrázku barvy více způsoby -zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů -zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu -ke kódování využívá i binární čísla	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – sociální rozvoj (komunikace hledání kompromisů) OSV – kreativita, plánování	M – statistika Vv – smyslová citlivost M – zápisy, výpočty, logika VV – základy grafiky	Kódování a šifrování dat a informací
	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	-najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) -odpoví na otázky na základě dat v tabulce -popíše pravidla uspořádání v existující tabulce -doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy -navrhne tabulku pro záznam dat -propojí data z více tabulek či grafů			Práce s daty
Informační systémy	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují -pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			Informační systémy

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby -používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, -vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech -diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní			Programování (opakování a vlastní bloky)

Poznámky:

Kódování a šifrování dat a informací	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresce a kontrola Binární čísla
Práce s daty	Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Informační systémy	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Programování (opakování, vlastní bloky)	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby -používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna -spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav -vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech -diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M - statistika M – zápisy, výpočty, logika VV – základy grafiky	Programování (podmínky a události)
	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby -používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna -spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav -používá souřadnice pro programování postav -používá parametry v blocích, ve vlastních blocích			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Větvění programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	-vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu -diskutuje různé programy pro řešení problému -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			Programování (opakování a vlastní bloky)
Data, informace a modelování	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	-vysvětlí známé modely jevů, situací, činností -v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku -pomocí ohodnocených grafů řeší problémy -pomocí orientovaných grafů řeší problémy -vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností			Modelování pomocí grafů a schémat
Digitální technologie	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	-nainstaluje a odinstaluje aplikaci -uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory -vybere vhodný formát pro uložení dat -vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě -porovná různé metody zabezpečení účtů -spravuje sdílení souborů -pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy -zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			Počítače

Poznámky:

Programování (podmínky a události)	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Programování (větvení, parametry a proměnné)	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Modelování pomocí grafů a schémat	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Počítače		Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	-podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota -upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol -vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost -přečte program pro robota a najde v něm případné chyby -ovládá výstupní zařízení a senzory robota -vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	OSV – vlastní kreativita	M – jednotky, tabulky, grafy, data M – zápisy, výpočty, logika VV – základy grafiky	Programování robotické stavebnice
	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	-sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej -přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji -používá opakování, rozhodování, proměnné -ovládá výstupní zařízení desky -používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu -připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá -vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit			Programování hardwarové desky

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Informační systémy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	-při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky -používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) -řeší problémy výpočtem s daty -připíše do tabulky dat nový záznam -seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) -používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy -ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat			Hromadné zpracování dat

Poznámky:

Programování robotické stavebnice	Zdroje Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms	Odkaz na učivo ve zdrojích Kap. 1, 2 Kap. 3, 5, 9 Kap. 4, 6, Kap. 7, 8 Úlohy 10.1.1., 10.1.3
Programování hardwarové desky	Zdroje programovatelná deska Micro:bit (nebo její simulátor na https://makecode.microbit.org/) učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Pythonu (https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-ucebnice-pro-stredni-skoly-micro-bit)	Odkaz na učivo ve zdrojích Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2 Kap. 2, 3, 4 Kap. 3 Kap. 4 Kap. 5 Kap. 6
Hromadné zpracování dat	Zdroje tabulkový procesor učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Algoritmizace a programování	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	-řeší problémy sestavením algoritmu -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby -diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní -řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému -zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	OSV – vlastní kreativita	Hv – nástroje M – zápisy, výpočty, logika VV – základy grafiky, estetika ČJ – e-mail, sms zpráva	Programovací projekty
Digitální technologie	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	-pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí -vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením -diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich -na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat -popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní -na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti -vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu			Digitální technologie

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Digitální technologie	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	-diskutuje o cílech a metodách hackerů -vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat -diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu			Programovací projekty
Závěrečné projekty	Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.				

Poznámky:

Programovací projekty	Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Digitální technologie	Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě)

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

5.4.2. Vlastivěda

5.4.3. Přírodověda

5.4. Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje na 1. stupni ZŠ vyučovací předměty:

5.4.1. Prvouka (1. - 3. ročník, zkratka **Prv**)

5.4.2. Vlastivěda (4. a 5. ročník, zkratka **VI**)

5.4.3. Přírodověda (4. a 5. ročník, zkratka **Př**)

Charakteristika vyučovacích předmětů:

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

2. Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, problémy společnosti i světa (globální problémy).

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. V těchto předmětech je řazení učiva k měsícům pouze v učebnicích, může se volně přeskakovat.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost
- k uplatňování sebekontroly a sebehodnocení
- k realizaci vlastních přírodovědných nápadů a námětů
- k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k plnění úkolů vyžadujících využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- k vlastním návrhům řešení ekologických problémů
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci ve skupině
- k možnosti ústní i písemné prezentace výsledků jejich práce (referáty, herbáře, prezentace)
- k metodě hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování (první pomoc, postup při záchraně zraněného zvířete...)
- k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečné a ohleduplné práci v terénu
- ke správnému používání nástrojů, materiálů a přístrojů
- k práci s různými informačními zdroji

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli
- k vědomé ochraně živočišných a rostlinných druhů, životního prostředí a přírodních památek
- k vytváření osobních představ o životním prostředí
- k uvědomění si historie vlastního národa a země, příslušnosti k vlastnímu národu
- k dodržování základních norem slušného chování

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci a k rozdělení úkolů ve skupině
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a za úroveň životního prostředí
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- ve vzdělávacím oboru Přírodopis k využívání digitálních technologií při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě
- ve škole i v terénu k získávání informací o pozorovaných organismech, porovnávání s informacemi v učebnicích, encyklopediích a srovnávat je s vlastní zkušeností
- třídění a uchovávání získaných informací a dat ve vhodných formátech a uložistích
- k vyhodnocování různých podob dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozování odpovídajících závěrů
- aby prostřednictvím digitálních technologií lépe porozuměli průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Prvouka****1. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Místo, kde žijeme	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	- orientuje se doma a v okolí bydliště - orientuje se ve škole a jejím okolí	OSV – výchova k samostatnosti	Čj – adresa (pohled, pozdrav)	Vycházky v rámci probíraného učiva
	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		OSV – navazuje nová přátelství, sžívá se s kolektivem, učí se toleranci	Vv – plánec cesty do školy (důležité orientační body)	
	Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy		VDO – poznává rozdíly mezi městem a vesnicí	Vv – náměty z prostředí domova, školy, obce	Projekty ke Dni Země
	Okolní krajina		ENV – pozoruje krajinu, změny v krajině, ochrana přírody	Čj – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny	
Lidé kolem nás	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	OSV – uvědomuje si své kořeny, svou roli v rodině	Čj – čtení, psaní	
	Soužití lidí – mezilidské vztahy		VDO – přijímá důsledky svého chování		
	Chování lidí, pravidla slušného chování		OSV – tolerance, empatie		
	Práva a povinnosti žáků školy		VDO – dodržuje stanovená pravidla		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozmanitost přírody	Rostliny, houby, živočichové	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ENV – důležitost rostlin pro člověka	PČ – koutek přírody Vv – kresba rostlin a živočichů Čj – popis, vyprávění	Projekt Vánoční jarmark
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo – základní stavba	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	OSV – toleruje rozdíly mezi lidmi, uvědomuje si své tělo	Vv – kresba lidského těla Tv – tělovýchovné chvíle	
	Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	OSV – důležitost zdravého životního stylu	Tv – výchova ke zdraví	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Prvouka****2. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Místo, kde žijeme	Domov, škola – činnosti ve škole, okolí školy	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	OSV – správné návyky ENV – změny v krajině působením člověka	Čj – dopis, pozdrav Vv – učení pomůcky Vv – domov a jeho okolí	Projekt Třídění odpadů, recyklace, návštěva sběrného dvora
Lidé kolem nás	Rodina – život a funkce rodiny, členové rodiny, zaměstnání, práce fyzická a duševní Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové chování a předcházení konfliktům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, - - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	OSV – správné řešení problémů, asertivní chování VDO – dodržování dohodnutých pravidel	Čj – slohové práce Čj, Vv – tvorba pravidel	Projekt Vánoční jarmark
Lidé a čas	Orientace v čase - určování času, kalendáře, denní režim, roční období, generace	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, ořítomnosti a budoucnosti	OSV – váží si lidské práce OSV – minulost jako součást našeho života	Pč – výroba hodin, kalendář přírody Tv – měření času	

	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozmanitost přírody	Rostliny, houby, živočichové	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,		Pč – základní podmínky pro pěstování rostlin Čj – vyhledávání informací (encyklopedie) Vv – kresba, modelování	
	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva				
	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		ENV – seznamuje se s ohroženými druhy, učí se je chránit		
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	- uplatňuje základní hygienické, režimové i jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	OSV – odmítá návykové látky, rozeznává nebezpečné látky	Vv – člověk Tv – tělovýchovné chvíle, výchova ke zdraví	
	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy				

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět:** Prvouka**3. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Místo, kde žijeme	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	MEV – regionální média – zpráva z region. dění, obrázek, fotografie – slovní doprovod	Čj – popis, vyprávění Vv – domov a jeho okolí	
	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy				
	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body		ENV – poznává vliv lidské činnosti na přírodu VDO – moje vlast VMEGS – všichni jsme Evropané MEV – aktualizace současných a historických událostí podle médií	M – odhad vzdálenosti	
	Zeměpisná mapa – barvy, světové strany, práce s mapou				
	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, Praha				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidé kolem nás	Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	VDO – soužití ve skupině	Čj, Vv – tvorba pravidel	
	Věci a činnosti kolem nás – zaměstnání, fyzická a duševní práce				
	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy				
Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád – určování času	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	MUV – různá kultura bydlení, způsob života dětí v jiných zemích		Projekt Vánoční jarmark
	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny				
	Regionální památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi		Vv – člověk Hv – hry na rozvoj sluchového vnímání	
	Péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, prevence nemoci a úrazu, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích; Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi			Tv – tělovýchovné chvíle, výchova ke zdraví	
Rozmanitost přírody	Voda, vzduch, půda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií Plánování a záznam jednoduchých pokusů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozmanitost přírody	Živá příroda – živočichové, rostliny, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ENV – význam rostlin pro náš život, chráněné rostliny ENV – recyklace		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Místo, kde žijeme	Naše vlast, regiony ČR – Česká republika Praha a vybrané oblasti ČR krajina, národ, domov Česká republika – demokratický stát (státní správa a samospráva, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR) Armáda ČR	-určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky -rozlišuje základní typy map -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam -pokouší se vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě	VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti OSV – osobnostní rozvoj (porozumění sobě samému a druhým)	Vv – ztvárnění státních symbolů Hv – státní hymna Čj – adresa	
	Mapy obecně – tematické, zeměpisné (obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany)		OSV – dovednosti dobré komunikace, řešení různých situací, konfliktů – zážitky z cest	Vv – plány, náčrty Tv – bezpečný pohyb v přírodě	
	Místní krajina Vodstvo, zemský povrch a jeho tvary, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie		OSV – globální vliv na prostředí; ekologické katastrofy (záplavy, sesuvy půd) ENV – třídění odpadů, návštěva sběrného dvora, obnovitelné zdroje energie MEV – vyhledávání oznámení o kulturním dění, návštěva hist. objektů regionu	Př – rostliny a živočichové Pč – model zemského povrchu Čj – předpověď počasí M – porovnávání výšky hor, délek řek, zaokrouhlování Pč – strašidlo z odpadu Čj – regionální pověsti	
	Obec, místní krajina Její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť, minulost a současnost				
	Domov, škola Prostředí, orientace v okolí, bezpečná cesta do školy, rizikové situace a místa				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidé kolem nás	Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Fyzická a duševní práce, zaměstnání	-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům			
	Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Uvědomí si rizikové situace v online prostředí Komunikace v digitálním světě	-uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností -odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě			
	Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví, autorská práva	-na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě			
Lidé a čas České dějiny	Pravěk Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	MEV – aktualizace současných a historických událostí a výro MUV – základní znalosti o kulturních skupinách – významné stavby OSV – srovnání života tehdy a nyní VMEGS – evropská smlouva (souvinnost s Evropskou unií)čí podle médií	PČ – časová osa M – orientace na časové ose Čj – popis, vyprávění PČ – pravěká osada, husitské zbraně, hrady, štíty, středověké kostýmy Vv – jeskynní malby, historické plakáty	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidé a čas České dějiny	Naše nejstarší minulost v pověstech a bájích Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Románský sloh Život za vlády prvních Přemyslovců Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků Gotika Život ve středověku Husitské války Jagellonci První Habsburkové na českém trůně Renesance	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	VMEGS – evropská smlouva (souvislost s Evropskou unií) MUV – základní znalosti o kulturních skupinách – významné stavby OSV – srovnání života tehdy a nyní	Vv – historické plakáty PČ – husitské zbraně, hrady, štíty, středověké kostýmy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidé a čas České dějiny	Období renesance Období baroka, osvícenství (Marie Terezie, Josef II.) Národní obrození a jeho významné osobnosti Dějiny 20. století	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	MUV – kulturní difference, multikulturalita – historie a kořeny českého státu, vlastenectví	Vv – renesance a baroko v malířství, sochařství a architektuře Čj – literatura Pč – stará řemesla Tv – význam pohybu pro zdraví člověka Hv – poslech hymny	
Místo, kde žijeme Poznáváme naši vlast	Česká republika – demokratický stát Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	MEV – kulturní dění v regionu VDO – občan, občanská společnost, stát	Vv – plány, mapy Pč – tradiční řemesla v našem kraji	Zaměření na náš region
Evropa a svět	Mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	MUV – obyvatelstvo ČR, soužití národnostních menšin ENV – vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví VMEGS – jsme Evropané, život v rámci Evropy	Vv – znaky EU, vlajky členských států	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidé kolem nás	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, komunikace v digitálním světě, digitální identita Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, ochrana osobních údajů, digitální stopa Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům v běžném i online prostředí	- rozpozná ve svém okolí a digitálním světě jednání a chování, která se už tolerovat nelze - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě -formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Přírodověda****4. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozmanitost přírody		ŽÁK:	OSV – morální vývoj, hodnoty, postoje, praktická etika ENV – ekosystémy, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsob hospodaření na polích, základní podmínky života, společenstva živých organismů, les a jeho význam, třídění odpadu, ochrana přírody	Čj – popis Pč – modelování a sázení rostlin, hub, výroba ručního papíru, výrobky z přírodnin, výroba krmítka, pokusy se semínky, výroba bylinkového pytlíčku Vv – kresba rostlin, hub, lesních pater a živočichů	
	Příroda živá a neživá, ekosystém, ekologie, rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody			
	Živá příroda Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života, výživa Vlastnictví - autorská práva	- třídí prakticky organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech -na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě			
	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (les, pole, park, louka, okolí lidských obydlí, voda)	- zkoumá základní společenstva v regionu			
	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu Půda – vznik půdy a její význam, hospodářsky významné rostliny	- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozmanitost přírody		ŽÁK:	OČMU – příčiny vzniku požárů, požáry v přírodě, lesní požáry – nález neznámého předmětu, látky, munice, sloupy a stožáry el. vedení – rizika u vody, přecenění sil, skok do neznámé vody, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách – ošetření poranění – rizika letních prázdnin – mimořádné události, bezpečné chování – evakuace	M – základní jednotky času, délky, měření, odhad	
	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a jejich skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu			
	Člověk a příroda – význam a ochrana přírody, třídění odpadu	- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si nutnost ochrany přírody a odpovědnost lidí za životní prostředí			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozmanitost přírody	Člověk a neživá příroda Podmínky života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Voda, vzduch – výskyt, vlastnosti, složení, formy Půda – vznik, půdní profil, význam Podnebí a počasí – rozmanitost podmínek života na Zemi Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Pozorování neživé přírody Nerosty a horniny Vesmír a Země Sluneční soustava	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ENV – ekosystémy, kulturní krajina, lidské aktivity a prostředí, základní podmínky života, ochrana prostředí OSV – sebepoznání, sebepojetí, morální vývoj, hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS – Jsme Evropané, Evropa nás zajímá – životní prostředí Evropy	M – tabulky, grafy Vv – podnebné pásy, galaxie, mimozemské civilizace, UFO Pč – pěstování rostlin ze semene	
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl – vhodná skladba stravy, pitný režim, denní režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, osobní, intimní a duševní hygiena	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narozením a po něm - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Vv – postava člověka Čj – popis osoby – čtení s porozuměním na téma rodina, mezilidské vztahy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Člověk a jeho zdraví		ŽÁK:		Vv – postava člověka Čj – popis osoby – čtení s porozuměním na téma rodina, mezilidské vztahy	
	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí, předcházení konfliktním situacím v online prostředí Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvědomí si rizikové situace v online prostředí, uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou, uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - bezpečné chování v online prostředí, uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní, uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou			

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

5.5.2. Občanská výchova

5.5.1. Vyučovací předmět:

DĚJEPIS

zkratka: D

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Ze vzdělávacího oboru Dějepis jsme převzali všechna témata. Jde o povinný předmět pro všechny žáky 2. stupně. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, konkrétně na předmět vlastivěda, kde se žáci poprvé setkávají se základním historickým přehledem. Časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně (celkem vyhrazeno 7 vyuč. hodin).

Předmět bude vyučován především v kmenových třídách a učebnách školy. Součástí výuky dějepisu je podle možností a vyspělosti žáků návštěva kulturně-historických center města, regionu i České republiky:

- filmová představení
- historické exkurze
- účast v dějepisných soutěžích – Dějepisná olympiáda
- regionální soutěže

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání historických informací
- k využívání více informačních zdrojů
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- k samostatnosti a organizace vlastní činnosti
- k vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti
- k poznávání vlastních možností a k práci s přiměřeným učivem
- k prezentaci vlastních výsledků
- k poznávání smyslu vlastní práce
- k hodnocení formou zpětné vazby
- ke stanovení postupných a reálných cílů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k uplatňování mezipředmětových vztahů
- k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- k uplatňování základních myšlenkových operací - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- k řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- k podpoře netradičních způsobů řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vytváření prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- k dodržování etiky a stanovených pravidel komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- k hledání a objevování problémů
- ke skupinové práci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke skupinové práci
- k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- k samostatné orientaci na mapě

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování a osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- k dodržování základních mravních hodnot a pravidel slušného jednání
- k vhodnému prosazování svých zájmů a vhodné argumentaci

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k orientování se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích a s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- k uvědomění si citové nevyzrálости v období dospívání
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ke skupinové práci

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k pochopení významu digitální technologie pro lidskou společnost
- k efektivní komunikaci, k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- k využívání digitální technologie k usnadnění práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis****6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Úvod do dějepisů Prameny poznání	Všeobecný úvod Zdroje informací Historické prameny Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti a prakticky je využívá - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	OSV – osobnostní rozvoj (studijní dovednosti, sebehodnocení)	M – číselná osa, kladná a záporná čísla PČ – pracovní materiál	Vycházky, exkurze, práce v terénu
	Epochy dějin	- vyjmenuje základní historické epochy a chronologicky je seřadí			
	Časová přímka	- podle svých předpokladů se orientuje na časové ose a v historické mapě - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu			
Nejstarší historie Pravěk	Charakteristika a rozdělení	- na časové ose vyznačí dobu pravěku - zhodnotí životní podmínky pravěkých lidí	MUV – etnický původ, kulturní difference, multikulturalita ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj zemědělství, hospodářství)	Z – geografie světa a ČR Čj – četba E. Štorch Vv – primitivní umění PČ – ozdoby z kovu Ov – role muže a ženy Př – zásah člověka do krajiny	Případná exkurze – Předmostí u Přerova či jinam
	Pravěk – doba kamenná (první lidé, osídlení, způsob života, nástroje, obydlí, kultura) Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - podle obrazových digitálních vzorů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí			
	Pravěk – doba kovů (změna krajiny, specializace řemesel, dálkový obchod, různorodý materiál)	- zhodnotí význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pravěk v českých zemích	Keltové, Germáni, Slované Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	- popíše osídlování území ČR a charakterizuje národy, které prošly naším územím - vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o krajinách, objektech a lidech v nich)	MUV – etnický původ, kulturní difference, multikulturalita ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozvoj zemědělství, hospodářství)	Z – geografie světa a ČR Čj – četba E. Štorch Vv – primitivní umění PČ – ozdoby z kovu Ov – role muže a ženy Př – zásah člověka do krajiny	
	Regionální dějiny	- vyhledá a prezentuje nejstarší informace o osídlování regionu			
Starověk	Vliv přírodních podmínek na vznik států Zemědělství Písmo	- vysvětlí podmínky vhodné pro vznik prvních států - charakterizuje vývoj písma a zdůvodní jeho důležitost pro lidstvo - spojuje do souvislostí přírodní podmínky a vznik prvních zemědělských civilizací			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Staroorientální státy	Mezopotámie (nástroje, vynálezy, vědy, architektura, umění)	- charakterizuje nejstarší civilizaci na světě - charakterizuje vývoj písma a zdůvodní jeho důležitost pro lidstvo - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	VMEGS – poznáváme Evropu a svět (vývoj Evropy ve starověku) MUV – kulturní diferenciací (jedinečnost starověkých kultur) VDO – principy demokracie jako formy vlády (zákony, práva občanů)	Z – subtropické oblasti Čj – četba (Příběhy psané Sluncem, Gilgameš – epos) Vv – písmo M – geometrické útvary Ov – stát a právo	
	Egypt (nástroje, vynálezy, vědy, architektura, umění)	- vysvětlí výjimečnost egyptské civilizace - popíše úroveň zemědělství, egyptskou společnost a postavení jednotlivých vrstev - charakterizuje egyptskou kulturu a vědu			
	Čína (zemědělství, řemeslo, obchod, společnost a kultura)	- charakterizuje přírodní podmínky na území Číny - popíše úroveň čínského zemědělství - popíše státní zřízení a kulturu Číny - zdůvodní význam tzv. hedvábné cesty a vyjmenuje čínské vynálezy			
	Indie (přírodní podmínky a zemědělství, státní útvary, kultura)	- charakterizuje přírodní podmínky na území Indie - popíše státní zřízení a kulturu Indie			
Starověké Řecko	Přírodní podmínky	- popíše přírodní podmínky	VDO – principy demokracie jako formy vlády (zákony, práva občanů)	Čj – četba E. Petiška F, M – vynálezy Vv – řecké písmo	
	Zemědělství, řemeslo, obchod	- charakterizuje řecké zemědělství - vyjmenuje hlavní obchodní zboží - zdůvodní specializaci řemesel			
	Městské státy (Athény, Sparta)	- popíše vznik městských států - charakterizuje rozvrstvení řeckého obyvatelstva - uvede rozdíly mezi Athénami a Spartou - zhodnotí rozdíl mezi Makedonií a řeckými státy			
Kultura ve starověkém Řecku	Olympiáda, umění, divadlo – kulturní odkaz Náboženství Věda, architektura	- charakterizuje kulturu ve starověkém Řecku - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - popíše průběh a disciplíny řeckých olympijských her, vysvětlí jejich návaznost na současnost	MUV – kulturní diferenciací (jedinečnost starověkých kultur)	Čj – četba (starověké drama a divadlo) Ov – náboženství Tv – fyzická stránka člověka – kalokagathia	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Starověký Řím	Přírodní podmínky	- popíše vznik Říma a zdůvodní podmínky, které vznik ovlivnily	VDO – principy demokracie jako formy vlády (zákony, práva občanů)	Čj – četba (pověsti a báje) Vv – římská kultura, odívání Z – geografie	
	Zemědělství, řemeslo, obchod	- vyjmenuje pěstované plodiny a používané suroviny			
	Obyvatelstvo a společenské vrstvy	- uvede společenské vrstvy v Římě - porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkém Řecku a Římě - vysvětlí podstatu antické demokracie			
	Státní zřízení	- popíše římský politický systém			
	Křesťanství – vznik a význam	- vysvětlí, kdy a jak vzniklo křesťanství			
	Rozpad a zánik říše římské	- popíše průběh zániku římské říše - diskutuje o důsledcích rozpadu této říše			
Kultura ve starověkém Římě	Písmo, literatura	- charakterizuje římskou literaturu	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (shromažďování dokumentů)	M – římské číslice	
	Věda, architektura	- popíše úroveň a průběh vzdělávání - charakterizuje římskou architekturu, vyjmenuje dochované památky			
	Výtvarné umění Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Středověk	Raný středověk Zrod nové Evropy Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin digitální zdroje, portály, výukové kanály, webové stránky institucí	MUV – etnický původ, kulturní diference	Ov – náboženství, státní zřízení Pč – stará řemesla Hv, Vv – umění v historii Z – zeměpisná orientace ve světě F – vynálezy	
	Vznik křesťanství a islámu Kultura	- zmapuje vznik křesťanství a islámu			
České dějiny	Počátky českých dějin Velkomoravská říše Vláda Přemyslovců	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvárů v evropských souvislostech - charakterizuje vládu Přemyslovců - vyjmenuje významné Přemyslovce a zhodnotí jejich význam pro český stát - na mapě ukáže geografickou rozlohu Velkomoravské říše a porovná ji se současnými hranicemi ČR	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět	Ov – národní tradice Z – rozloha českého státu	Exkurze
	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Společnost a kultura středověku	Charakteristika středověké společnosti Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti	- charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - porovnává rozdíly jednotlivých společenských vrstev - uplatňuje činnosti s animacemi a aplikacemi pro znázornění středověké společnosti	MUV – kulturní difference	Vv – výtvarné slohy Hv – středověká hudba	
	Kultura gotická, románská Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí	- uvede příklady románské a gotické kultury - vyjmenuje dochované památky na našem území - pomocí vizuálních digitálních vzorů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury			
Novověk	Raný novověk Renesance	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - charakterizuje renesanci - na časové ose vyznačí dobu novověku	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět MUV – etnický původ, kulturní difference MEV – kritické vnímání mediálních sdělení	Vv – renesance Hv – hudba období renesance PČ – ruční zbraně F – vynálezy Z – významné objevy Sv – životní styl v minulosti	
	Náboženské rozpory za Lucemburků	- objasní nové myšlenky žádající reformu církve - vyjmenuje a porovnává panovníky rodu Lucemburků			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Válečné konflikty	Husitské války Stoletá válka	- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický kulturní život - vypráví o hlavních bitvách té doby	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět MUV – etnický původ, kulturní diference MEV – kritické vnímání mediálních sdělení	Vv – renesance Hv – hudba období renesance Pč – ruční zbraně F – vynálezy Z – významné objevy Sv – životní styl v minulosti	
	Objevné cesty	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky			
Absolutismus	Počátky absolutismu v Evropě	- diskutuje o postavení českého státu v podmínkách Evropy - popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	VDO – principy demokracie jako formy vlády (zákony, práva občanů)	Ov – politické systémy Z – geografie Evropy	
	Nástup Habsburků	- charakterizuje český stát za vlády Habsburků			
	Třicetiletá válka Změny v Evropě po válce	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky			
	Humanismus a renesance, baroko	- uvede hlavní znaky a rozdíly humanismu, renesance a baroka - uvede významné památky těchto směrů			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
18. století	Osvícenství Významní panovníci Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Rozšířená realita – aplikace pro znázornění konkrétního úseku novodobých dějin	- charakterizuje osvícenství - orientuje se na časové ose - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě a na našem území, které charakterizují modernizaci společnosti - vyjmenuje výrazné panovníky osvícenství - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	VDO – principy demokracie jako formy vlády (zákony, práva občanů) MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (shromažďování dokumentů)	Ov – politické systémy Z – geografie Evropy Vv, Hv – kultura v 18. století F – vynálezy Př – vliv člověka na životní prostředí	
Změny v Evropě a ve světě	Velká francouzská revoluce	- popisuje průběh Velké francouzské revoluce - uvede významné osobnosti a důvody vzniku této události - diskutuje o Napoleonských válkách a jejich důsledcích			
	Napoleonské období, vliv na Evropu a svět	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a Napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě			
	Vznik USA	- uvede fakta o vzniku USA - popisuje průběh změn v Americe a diskutuje o důsledcích na celý svět			
19. století – revoluční období	Národní hnutí velkých a malých národů	- vyjmenuje hlavní národní hnutí tohoto období	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět VDO – občanská společnost a stát	Ov – politické systémy Z – geografie Evropy a českého státu Čj – četba	Exkurze
	Utváření novodobého českého národa	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů			
	Revoluční rok 1848 (prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů)	- popisuje průběh revoluce v roce 1848			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvoj společnosti v 19. století	Industrializace a její důsledky pro společnost	- charakterizuje industrializaci a diskutuje o jejích důsledcích	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět MUV – etnický původ, kulturní difference MEV – kritické vnímání mediálního sdělení OSV – sociální rozvoj (komunikace)	Ov – politické systémy Z – geografie Evropy Vv, Hv – kultura v 19. století F – vynálezy Př – vliv člověka na životní prostředí	Poznámky
	Sociální otázka	- popisuje sociální rozvrstvení společnosti - charakterizuje životní úroveň obyvatelstva			
	Ústava, politické strany, občanská práva	- charakterizuje politické systémy - vyjmenuje základní lidská práva vytvořená tehdejší společností a porovnává je se současností			
	Kulturní rozrůzněnost doby Kolonialismus	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla			
	Konflikty mezi velmocemi	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - vyjmenuje nepokročilejší státy a srovnává je mezi sebou			
	Monopolní kapitalismus, imperialismus	- vysvětlí pojmy kapitalismus a imperialismus, uvede jejich hlavní znaky a rozdíly			
Závěrečné shrnutí a opakování Hlavní okruhy Tematické celky	Shrnutí dosud probraných historických událostí Orientace na časové ose Významné historické osobnosti Kultura, politika a ekonomika 18. – 19. století Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	- využívá k poznávání historické reality novodobých dějin primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novodobých dějin			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis****9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
20. století První světová válka (1914 – 1918)	První světová válka (průběh, bojová technika)	- popíše průběh 1. světové války - srovnává 1. světovou válku s předešlými válečnými konflikty	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět OSV – sociální rozvoj (komunikace) – morální rozvoj (postoje, hodnoty) VDO – občanská společnost a stát, princip sociálního smíru a solidarity ENV – vztah člověka k prostředí MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (shromažďování dokumentů) – kritické myšlení	Ov – politické systémy F – vynálezy Ch – jaderné zbraně Př – životní prostředí Čj – osobnosti ČR Cj – komunikace v jiných státech M – práce s čísly	
	Politické, sociální a kulturní důsledky války	- na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky			
Poválečná Evropa	Nové politické uspořádání Evropy Úloha USA ve světě	- charakterizuje politické uspořádání poválečné Evropy - vyjmenuje klady a zápory demokratických systémů			
	Vznik Československa (hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy)	- popíše vznik Československa - charakterizuje politiku, sociální a národnostní situaci v Československu			
	T. G. Masaryk	- hodnotí důležitost osobnosti T. G. Masaryka - diskutuje o významu vzniku českého státu			
Svět mezi světovými válkami	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	- charakterizuje celkovou světovou situaci v 1. polovině 20. století - charakterizuje postavení českého státu v rámci Evropy			
	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus Důsledky pro Československo a svět	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Druhá světová válka (1939 – 1945)	Začátek a průběh 2. světové války Holocaust Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Situace v našich zemích Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	- popíše průběh 2. světové války - zhodnotí destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech popíše antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - využívá k orientaci v historické realitě moderních zdrojů, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod. - diskutuje o důsledcích války - vyjmenuje hlavní osobnosti 2. světové války	VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět MUV – etnický původ, kulturní difference MEV – kritické vnímání mediálních sdělení	Vv – renesance Hv – hudba období renesance Pč – ruční zbraně F – vynálezy Z – významné objevy Sv – životní styl v minulosti	Exkurze
Svět po 2. světové válce	Rozdělený a integrující se svět	- zhodnotí poválečné konference a následné přerozdělení mocenských pozic			
	Studená válka Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o krajinách, objektech a lidech v nich)	VDO – občanská společnost a stát, princip sociálního smíru a solidarity ENV – vztah člověka k prostředí	Vv, Hv – kultura současnosti Př – životní prostředí Čj – osobnosti ČR Cj – komunikace v jiných státech M – práce s čísly	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Svět po 2. světové válce	Rozdělení světa do vojenských mocenských bloků reprezentovaných supervelmocemi	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	VDO – občanská společnost a stát, princip sociálního smíru a solidarity ENV – vztah člověka k prostředí	Vv, Hv – kultura současnosti Př – životní prostředí Čj – osobnosti ČR Cj – komunikace v jiných státech M – práce s čísly	
	Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce			
	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	- vyjmenuje vzniklé mezinárodní organizace - posoudí postavení rozvojových zemí			
Československo v letech 1945 – 1993	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	- charakterizuje životní úroveň komunistického Československa - diskutuje o důsledcích komunistického režimu	OSV – sociální rozvoj (komunikace) – morální rozvoj (postoje, hodnoty)	Ov – současný politický systém	
	Rozpad koloniálního systému, vznik ČR	- popíše rozpad komunistického režimu - vyjmenuje formy odporu			
	Mimoevropský svět	- zhodnotí životní úroveň ve světě			
Současnost	Problémy současnosti	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa			
	Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje	- diskutuje o současném rozvoji ČR - charakterizuje politické uspořádání ČR			
	Sport a zábava Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí	- diskutuje o současném sportu a kultuře - pomocí vizuálních digitálních vzorů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin			

5.5.2. Vyučovací předmět:

OBČANSKÁ VÝCHOVA

zkratka: **Ov**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět občanská výchova je určen všem žákům 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Tento předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Důležitou součástí vzdělávání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny a probíhá v kmenových třídách. Podle možností je výuka doplňována besedami, přednáškami či návštěvou vhodných institucí (např. úřad práce).

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k ověřování výsledků své práce
- k používání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- k orientaci ve světě informací, jejich aktivnímu vyhledávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k odpovědím na otevřené otázky
- ke skupinové práci
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k prezentaci svých pracovních výsledků
- k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- k vhodné a věcné argumentaci
- ke skupinové práci
- k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce
- k využívání více způsobů řešení problémů
- ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k vnímání vlastního pokroku
- ke skupinové práci
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k odpovědnému rozvoji datové a informační gramotnosti
- k chápání participativního občanství a internetové etiky
- k tvorbě digitálního obsahu
- k znalosti a dodržování autorských práv

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Naše škola	Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život	- vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům - vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti - na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování	VDO – občanská společnost a škola OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace) – morální rozvoj (hodnotový žebříček)	Sv – stanovení třídních pravidel Tv – dodržování herních pravidel	Projekt: Třídní samospráva
Člověk ve společnosti	Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	MEV – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (předsudky versus nezaujatý postoj) OSV – sociální rozvoj		
Naše obec, region, kraj	Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci, místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	- žák uvede příklady památných míst obce a regionu, významné rodáky - na příkladech popíše, čím se zabývá místní městský úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet - umí vytvořit základní dokument	ENV – vztah člověka k prostředí MEV – práce se zjednodušenými mediálními sděleními (zpravodajství, reklama, zábava)	D, Z – významné památky regionu	Projekt: Naše město

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Naše vlast	Co nás proslavilo Významné osobnosti, zajímavá a památná místa Regionální zvyky a tradice Národnostní menšiny	- uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa - popíše nejdůležitější regionální (národní) zvyky a obyčeje - uvede národnostní menšiny ČR a objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	MUV – multikulturalita VMEGS – Jsme Evropané	Z – geografie ČR D – historie Českého státu Sv – národnostní menšiny	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Mimořádné události Varovné signály, důležitá telefonní čísla Popáleniny a povrchová zranění Druhy zranění Umělé dýchání	- žák uvede důležitá telefonní čísla a způsob hlášení mimořádných událostí - uvede způsoby ošetření popálenin, první pomoc		Př – onemocnění, první pomoc Sv – chování v krizových situacích	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Naše vlast	Pojem vlast a vlastenectví Státní symboly Státní svátky, významné dny Nejvýznamnější památky ČR	- vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VDO – občan, občanská společnost a stát	Z – geografie ČR D – historie	
Kulturní život	Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce Masová kultura, prostředky komunikace	- porovnává různé podoby a projevy kultury - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti – vyhledávání zpráv z arch. výzkumů, výstav, informací v knihách MUV – kulturní difference	Vv, Hv – kulturní tradice Čj – významná literární díla	
Majetek a vlastnictví	Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem	OSV – morální rozvoj (hodnotový žebříček)	Tv – rozvoj tělesné stránky Hv, Vv – rozvoj duševní stránky Př – ochrana přírody Z – plýtvání nerostnými surovinami	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Právní základy státu	Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	- rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VDO – principy demokracie MEV – média (role v politickém životě, předvolební kampaně)	Z – politické uspořádání Evropy	
Státní správa a samospráva	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			
Principy demokracie	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstev	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - uvádí příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se občan může podílet na veřejných záležitostech - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEV – média (role v politickém životě)	D – vývoj vládnoucích systémů Z – demokratické státy	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Mimořádné události Varovné signály, důležitá telefonní čísla Ukrytí, zásady života v úkrytech Bezvědomí, dopravní nehody, rozlišení zranění, zlomeniny, základní životní funkce, umělé dýchání	- uvede důležitá telefonní čísla a způsob hlášení mimořádných událostí - zná obsah evakuačního zavazadla, chování v úkrytech - zná první pomoc při bezvědomí, zlomeninách, umělé dýchání		Př – první pomoc	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zásady lidského soužití	Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Tolerance ve společnosti	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - dodržuje internetovou etiku a zásady participativního občanství	OSV – morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)	D – postavení mužů a žen Př – vývoj člověka	
Podobnost a odlišnost lidí	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života			
Osobní rozvoj	Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)	Sv – vývojové etapy lidského života Hv, Vv, Tv – rozvoj individuálních dovedností	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidská práva	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv Šikana, diskriminace	- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí			
Právní řád České republiky	Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů - uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání	VDO – občan, občanská společnost a stát		
Protiprávní jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování			
Právo v každodenním životě	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava: koupě, oprava či pronájem věci - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		Sv – mezilidské vztahy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Mimořádné události Varovné signály Důležitá telefonní čísla Evakuace, evakuační zavazadlo Šok, doprava raněných Havárie Vykloubení, pohmoždění Otrava, první pomoc při otravách	- žák uvede důležitá telefonní čísla a způsob hlášení mimořádných událostí - zná zásady pro opuštění bytu, evakuační zavazadlo - zná stabilizovanou polohu, způsoby dopravy zraněných - zná označení nebezpečných látek, zásady při chování u havárií, první pomoc při pohmoždění - zná příznaky otravy	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – první pomoc	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Člověk a rodinný život	Předpoklady pro uzavření manželství Mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti a jejich výchovu Péče státu o rodinu	- vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - uvede, jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem - popíše základní práva nezletilých dětí v rodině - uvede příklady péče státu o rodinu	OSV – sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)	Sv – rodina	
Hospodaření	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - rozlišuje, za kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		M – práce s čísly Z – obchodní služby D – rozvoj obchodu	
Peníze	Podoby peněz, formy placení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Banky a jejich služby	Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít			
Princip tržního hospodářství	Nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz			
Základní náboženské směry a náboženské sekty	Křesťanství, islám, judaismus, hinduismus, buddhismus	- zná základní znaky světových náboženství a uvědomuje si odlišnost jednotlivých vyznání			
Evropská integrace	Podstata, význam, výhody evropské integrace Evropská unie a ČR	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MEV – vyhledávání orientačních prvků v textu		
Globalizace	Projevy globalizace Významné globální problémy včetně možnosti jejich řešení	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - odpovědně nakládá s daty a informacemi	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Mimořádné události Varovné signály Terorismus Umělé dýchání a nepřímá masáž srdce Zranění v domácnosti, úrazy elektrickým proudem Odpovědnost za zdraví Vícečetná poranění	- uvede důležitá telefonní čísla a způsob hlášení mimořádných událostí - zná první pomoc (při zástavě srdeční činnosti a zástavě dechu, při poranění elektrickým proudem)		Př – první pomoc, přírodní katastrofy	

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

5.6.2. Chemie

5.6.3. Přírodopis

5.6.4. Zeměpis

5.6.1. Vyučovací předmět:

FYZIKA

zkratka: F

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům fyziky a jejich vzájemných vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět je povinným předmětem pro všechny žáky 2. stupně, svým vzdělávacím obsahem navazuje na předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda na 1. stupni. Časová dotace v 6. – 8. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Jelikož je předmět zaměřen především na aktivní činnost a rozvoj dovedností, budou metody práce zaměřeny především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, sebekontrolu a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny, dle možností jsou pro dosažení výstupů v daném ročníku vhodně voleny praktická cvičení a laboratorní práce. Výuka probíhá formou vyučovací hodiny ve specializované učebně fyziky.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vytvoření zásoby matematicko-fyzikálních nástrojů procvičováním různých typů příkladů s podobným principem řešení – početní operace, algoritmy a metody řešení úloh.
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k prezentaci vlastních výsledků
- k poznávání smyslu vlastní práce
- k rozvoji schopnosti logického myšlení (vhodné logické úlohy a fyzikální hádanky a kvízy
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a praxe a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- k podpoře nalézání nových postupů a řešení zadaných úloh
- k samostatnosti a kreativitě při řešení problémových úloh
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- ke zpětnému rozboru zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k používání matematického jazyka a matematické symboliky při řešení fyzikálních příkladů
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- ke skupinové práci
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k písemné i ústní prezentaci své práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k samostatnému měření a vážení na přístrojích, které doma běžně nejsou k dispozici
- k vyrobení jednoduchých měřících přístrojů v domácích podmínkách
- k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- ke skupinové práci
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce i v domácí přípravě
- k vhodnému řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- k dodržování právní a etické normy (autorské právo, ochrana osobních údajů, vlastní bezpečnost, ohleduplnost a respekt k ostatním atd.) spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Těleso a látka	Pojmy – těleso / látka Vlastnosti těles Skupenství látek	- vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky - charakterizuje látky pevné, kapalné a plynné - nalezne rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - uvede příklady využití vlastností látek	ENV – základní podmínky života (voda, ovzduší – změny skupenství) OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání – fyzikální pokus a pozorování) – sociální rozvoj (kooperace, skupinová práce) – morální rozvoj (řešení problémů)	Př – látky v přírodě, struktura živého organismu Z – atmosféra M – numerické výpočty	
	Brownův pohyb Difúze – aplikace do praxe	- uvede příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a na sebe vzájemně působí			
Elektrické vlastnosti látek	Základní struktury (atom, molekula) Částice atomu (proton, elektron, neutron), jejich vzájemné působení	- popíše atom a pojmenuje jeho části - vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí			
	Elektrování těles – jednoduché pokusy	- na pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami - popíše elektrování těles při vzájemném dotyku pomocí experimentu nebo pomocí počítačové simulace			
	Elektrická síla a elektrické pole	-vysvětlí pojem elektrická síla a elektrické pole, dokáže ji demonstrovat na pokusech			
Elektrické děje	Jednoduchý elektrický obvod	- na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu), osobních zkušeností, charakteristik látek uvedených v literatuře nebo na základě dat z otevřených zdrojů uvede příklady látek, které jsou vodiči nebo izolanty - sestaví podle schématu prakticky nebo pomocí počítačové simulace jednoduchý elektrický obvod - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu		Ov – nebezpečí elektrického proudu Př – první pomoc	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Elektrické děje	Pojmy: zdroj napětí, vodiče, nevodiče, spotřebič, spínač Tepelné elektrické spotřebiče	- používá pojmy elektrický proud, elektrické napětí - zná pravidla bezpečného zacházení s el. proudem			
Magnetické vlastnosti látek	Co je to magnet Magnety přírodní a umělé	- vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší magnety přírodní a umělé	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (významné vynálezy, slavní učenci, světové strany – kompas, buzola)	Z – světové strany, buzola	
	Části magnetu	- vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo			
	Jednoduché pokusy	- na pokusech vysvětlí pojem magnetické pole a vzájemné působení dvou shodných i neshodných pólů magnetu, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek, k popisu podstaty jevů využívá osobní zkušenosti nebo animace z otevřených zdrojů dat -u konkrétního magnetu dokáže pokusem určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry			
	Magnetické vlastnosti Země	- popíše magnetické vlastnosti Země			
Měření fyzikálních veličin	Délka	- osvojí si jednotku délky, násobky a díly - vyjmenuje některá délková měřidla, používá je k měření délky těles - používá pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření - vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek - převádí běžně používané jednotky délky	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání – pokus, pozorování) – morální rozvoj (řešení problémů)	PČ – délková měřidla M – početní úkony, převody jednotek Cj – rozměry, velikosti v cizím jazyce	
	Objem	- osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr - měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření - převádí běžně používané jednotky objemu			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Měření fyzikálních veličin	Hmotnost	- určí hmotnost tělesa na vahách - osvojí jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou		M – početní úkony, převody jednotek Z – atmosféra	
	Hustota	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - nalezne hustotu látky v tabulkách - porovná hodnoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů - převádí používané jednotky hustoty			
	Čas	- vyjmenuje jednotky, umí převádět jednotky času - odhadne a změří dobu trvání děje			
	Teplotní roztažnost látek Teplota	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty - vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty pomocí pokusu nebo počítačové simulace - popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot			
	Síla	- popíše vzájemné působení těles - změří velikost síly siloměrem - znázorní sílu graficky			
Síla	Gravitační síla a její pole	- pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 6. ročníku	Opakování fyzikálních veličin	- charakterizuje jednotlivé veličiny - fyzikální veličiny vyjadřuje v různých jednotkách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) – morální rozvoj (řešení problémů)	M – početní úkony	
Pohyb těles	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - určí trajektorii konkrétního pohybu a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - umí vyjádřit velikost rychlosti jinou jednotkou rychlosti - používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - žák změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost - určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu			
Síly	Druhy sil Znázornění síly	- určí v jednoduché konkrétní situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – silniční doprava (rozložení nákladu, škody na komunikacích)	M – početní úkony Pč – těžiště	
	Skládání sil Výslednice sil	- určí výpočtem, graficky nebo pomocí počítačové simulace velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů			
	Těžiště těles	- odhadne polohu těžiště tělesa - pokusem určí těžiště tělesa - rozhodne, kdy je těleso stabilní a kdy ne			
Opakování učiva	Opakování a shrnutí učiva				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Tlak	Tlak Tlaková síla Třecí síla – smykové tření	-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí - uvede příklady, kdy a jak se v praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly		M – početní úkony Z – atmosféra	
Mechanické vlastnosti tekutin	Pascalův zákon	- definuje Pascalův zákon - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - předvede pokus nebo popíše jev na základě jeho videozáznamu, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně		M – početní úkony Z – atmosféra	
	Hydrostatický tlak	- popíše příklady využití principu spojených nádob - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh - vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách			
	Archimédův zákon Vztlaková síla působící na tělesa (plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)	- charakterizuje vztlakovou sílu - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny - na základě znalostí hustoty tělesa a tekutiny dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - porovná hustoty různých látek vyhledaných v tabulkách nebo na základě dat z otevřených zdrojů			
Mechanické vlastnosti plynů	Atmosférický tlak a jeho měření, procesy v atmosféře (přetlak, podtlak, vakuum)	- charakterizuje atmosférický tlak a uvádí příklady užití v praxi - objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi - charakterizuje vztlakovou sílu působící na těleso v atmosféře Země			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Světelné děje		ŽÁK:			
	Vlastnosti světla, zdroje světla	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (škodlivé optické jevy a ochrana zraku před nimi)	Z – střídání dne a noci na Zemi	
	Rychlost světla	- vyhledá hodnotu rychlosti světla pro vakuum a pro další optická prostředí v tabulkách nebo využije dat z otevřených zdrojů			
	Přímočaré šíření světla Stín a zatmění Slunce a Měsíce	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - popíše měsíční fáze			
	Odraz světla	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh			
	Zrcadla – rovinná, kulová	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi			
	Lom světla	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích nebo pomocí počítačové simulace, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice			
	Optické čočky	- zobrazí graficky nebo pomocí počítačové simulace lom spojkou a rozptylkou			
	Rozklad bílého světla hranolem	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě			
Opakování učiva	Opakování a shrnutí učiva				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 7. ročníku	Opakování fyzikálních veličin	- charakterizuje opakované fyzikální veličiny	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití tepla, zplodiny ze spalovacích motorů) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (globální oteplování, skleníkový efekt)	Pč – přeměna energie člověka na mechanickou práci	
Práce, výkon, energie	Mechanická práce a výkon	- vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon - určí, kdy těleso ve fyzice koná práci, s porozuměním používá vztah $W = Fs$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh - úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem, uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů.			
	Pohybová a polohová energie Vnitřní energie tělesa Změna teploty těles, teplo	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a tepelným zářením) - využívá pojmu tepelný izolant a tepelný vodič z hlediska využití v běžném životě - dle vzorce $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami (hmotnost, měrná tepelná kapacita a rozdíl teplot)		Ch - skleníkový jev	
	Přeměny skupenství Tání, tuhnutí Vypařování, kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny - uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var) - vyhledává teploty tání a varu v tabulkách nebo využije otevřené zdroje dat			
	Tepelné motory	- popíše princip činnosti např. čtyřdobého motoru - uvede využití běžných typů motorů v praxi v souvislosti se zátěží pro životní prostředí pomocí dostupných tištěných nebo online dostupných relevantních informačních zdrojů			
Elektrické jevy	Elektrický náboj, elektrické pole	- používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb	OSV – morální rozvoj (hodnoty, postoje, první pomoc při úrazu el. proudem)	Ch – stavba atomu M – početní úkony	
	Vodiče, izolanty, polovodiče	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností			
	Elektrické napětí	- popíše zdroje stejnosměrného napětí			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Elektrické jevy	Elektrický proud a jeho tepelné účinky	- definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - vyjmenuje tepelné účinky elektrického proudu v praxi			
	Různá elektrická zapojení Zapojení spotřebičů sériově, paralelně	- dokáže sestavit elektrický obvod dle schématických značek a popsat podstatu jevů na základě pokusu nebo počítačové simulace z otevřených zdrojů dat - změří digitálními měřicími přístroji velikost elektrického proudu a napětí			
	Elektrický odpor Příkon a práce elektrického proudu	- rozumí a uvede příklad souvislostí mezi odporem a vlastnostmi vodiče (délkou, průřezem, materiálem) - využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu			
	Bezpečné chování při práci s el. Proudem	- zná pravidla bezpečného zacházení s el. Proudem			
Zvukové děje	Zvuk, zdroj zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	VMEGS - dílo významných Evropanů (Hertz) VDO - respektování práv druhých - obtěžování nadměrným hlukem	Př – sluchové ústrojí Hv – tóny M – početní úkony	
	Odras zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku	- vysvětlí vznik ozvěny, kdy dojde k pohlcování zvuku			
	Hlasitost zvuku	- diskutuje o nebezpečí zvýšeného hluku na lidský organismus - uvede příklady zdrojů nadměrného zvuku - navrhuje možnosti omezení nadměrně hlasitého zvuku v blízkém okolí (protihlukové stěny)			
Meteorologie	Meteorologické jevy	- vysvětlí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - popíše meteorologické jevy, jejich vliv na počasí, měření	ENV – problémy životního prostředí VMEGS – globální oteplování	Př – koloběh vody, skleníkový jev Z - atmosféra	
	Ochrana životního prostředí	- vysvětlí skleníkový efekt, problémy znečištění atmosféry			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět:** Fyzika**9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 8. ročníku	Opakování: mechanická práce, elektrické jevy, teplo, akustika	- charakterizuje základní fyzikální veličiny			
Elektřina a magnetismus	Elektromagnetické jevy Stejnoseměrný elektromotor Transformátor Výroba a přenos elektrické energie	- popíše magnetické vlastnosti látek - zná souvislosti elektrických a magnetických jevů - prakticky nebo pomocí počítačové simulace ověří poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí vznik střídavého elektrického proudu na základě elektromagnetické indukce - popíše princip výroby a přenosu elektrické energie	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití tepla) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (globální oteplování, skleníkový efekt)	M – početní úkony Př – pomoc při úrazu el. proudem	
	Polovodiče	- vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem - uvede příklady polovodičů v technické praxi			
	Pravidla bezpečnosti	- umí bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči - uvede základní postupy poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem			
Elektro- magnetické záření	Elektromagnetické vlny	- zná druhy záření a zhodnotí jejich nepříznivý vliv na lidský organismus - uvede využití daného záření v technické praxi			
Jaderná energie	Stavba atomu	- popíše atom a vlastnosti částic	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderný odpad) VMEGS – život a díla významných Evropanů (Curie, Curie-Sklodowska)	Ch – atomové jádro Př – ochrana kůže před zářením Z – atomové elektrárny	
	Radioaktivita	- vysvětlí pojmy radionuklid, záření α , β , γ - uvede využití jaderného záření			
	Štěpení atomového jádra	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro			
	Řetězová reakce	- popíše princip řetězové reakce			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jaderná energie	Jaderná elektrárna Jaderný reaktor Ochrana před radioaktivním zářením	- popíše bezpečný provoz v jaderné elektrárně - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - uvede základní postupy pro případ radiační havárie - zhodnotí dle mediálních sdělení výhody a nevýhody jaderné energie			
	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů (např. slunečního záření) z hlediska vlivu na životní prostředí, jako informační zdroje využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje			
Vesmír	Vesmírná tělesa	- charakterizuje Vesmír a vesmírná tělesa - na základě znalostí o gravitačních silách vysvětlí pohyb vesmírných těles	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - člověk jako součást vesmíru ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - kosmonautika, technické smetí v kosmu	Z – Vesmír Př – geologie Země	
	Sluneční soustava	- popíše hlavní složky sluneční soustavy			
	Orientace na obloze	- dokáže vyhledat známá souhvězdí, hvězdy, planety pomocí digitálních technologií			
Závěrečné opakování	Fyzikální veličiny, pohyb těles, síla, Mechanické vlastnosti látek Energie a její přeměny Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Elektromagnetické záření a světlo Zvukové jevy Země a vesmír	- popíše jevy a děje			

5.6.2. Vyučovací předmět:

CHEMIE

zkratka: Ch

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou zde zahrnuta všechna témata oboru chemie. Předmět je určen pro žáky 2. stupně (8. - 9. ročník) a svým učebním obsahem rozšiřuje především učivo přírodopisu a fyziky. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny ve specializované učebně chemie.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s empirickými metodami poznávání (pozorování, experiment),
- měli potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých chemických reakcí, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- učili se posuzovat důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami;
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali, významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků v chemii
- k poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
- k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací v chemii
- k vytvoření si komplexního pohledu na matematické a přírodní vědy
- k porovnávání dosažených výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k pochopení významu kontroly dosažených výsledků
- k hledání vlastního postupu při řešení problémů
- k vyhledávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
- k vyjádření závěrů na základě ověřených výsledků a schopnosti je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci při řešení složitějších chemických zadání ve dvojici či menší skupině
- k vhodné komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému používání laboratorních a dalších potřeb
- ke kritickému přístupu k výsledkům, kterých dosáhl
- ke stanovení si kritérií hodnocení vlastní práce
- k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k plnění si svých školních povinností a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ekologickými problémy
- k ochotě poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- k dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, řešením přiměřeně náročných úkolů
- ke stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce i v domácí přípravě
- k využívání digitálních záznamů experimentů k popisu a vysvětlení chemických jevů
- k dodržování právní a etické normy (autorské právo, ochrana osobních údajů, vlastní bezpečnost, ohleduplnost a respekt k ostatním atd.) spojené s využíváním převzatých zdrojů
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pozorování, pokus, bezpečnost práce	Co je chemie	- zhodnotí význam chemie pro člověka - dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Př – látky v živých organismech, F – fyzikální veličiny	
	Chemická laboratoř, pomůcky, sklo	- pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky			
	Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce	- uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek - dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných látek pomocí označení těchto látek (H-věty, P-věty, piktogramy) - seznámí se s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů			
Látky	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	- teoreticky rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek pozorováním - rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů			
Směsi	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé	- rozlišuje směsi a chemické látky		M – početní operace	
	Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)	- rozlišuje typy různorodých směsí			
	Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka	- správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok			
	Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku	- vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení			
	Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování směsí o známém složení. - uvede příklady oddělování složek v praxi - vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Voda a vzduch	Voda (destilovaná, pitná, odpadní; užitkové, výroba pitné vody; čistota vody)	- rozlišuje jednotlivá skupenství vody - rozlišuje a charakterizuje vodu mořskou, minerální, destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní - uvede způsoby získávání pitné vody - uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody - hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné nebo online dostupné relevantní informační zdroje	ENV – základní podmínky života – lidská aktivita a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	Př – dýchání u člověka, vylučovací soustava – pitný režim, první pomoc Z – atmosféra	
	Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva)	- vyjmenuje složení vzduchu - vlastními slovy vysvětlí pojmy: smog, skleníkový efekt, ozonová díra; a objasní negativní dopady těchto jevů na životní prostředí - uvede a zhodnotí využití a význam vzduchu pro život a jeho znečištění, při získávání informací využívá tištěné nebo online dostupné relevantní informační zdroje			
Částicové složení látek, chemická vazba	Atom Ionty	- vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu, - vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony - vysvětlí vznik iontu z atomu - vytvoří graficky nebo pomocí digitální technologie model atomu, iontu			
	Chemické prvky	- používá vybrané názvy a značky chemických prvků			
	Molekula Chemická vazba Typy chemické vazby Chemická sloučenina	- používá pojmy atom, molekula, prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech - vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určuje typ vazby v jednoduchých sloučeninách - čte chemické zápisy (vzorce, značky)			
	Periodická soustava prvků	- orientuje se v periodické soustavě prvků - vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě prvků (skupiny, periody)			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Chemické reakce	Chemické reakce, rovnice Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza) Zákon zachování hmotnosti	- správně používá pojmy související s chemickými reakcemi - rozlišuje a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - uvede a vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce v praxi - aplikuje zákon zachování hmotnosti	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	F - polovodiče Př – životní prostředí Př - vývoj, stavba a složení Země	Poznámky
Chemické prvky	Rozdělení prvků, obecné vlastnosti Kovy, slitiny Nekovy Polokovy	- orientuje se v periodické soustavě, rozlišuje kovy, polokovy, nekovy - uvede vlastnosti a použití vybraných kovů, nekovů			
Dvouprvkové sloučeniny	Oxidy	- dokáže psát a číst vzorce oxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí			
	Sulfidy Halogenidy	- dokáže psát a číst vzorce halogenidů - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí			
Kyseliny a hydroxidy	Názvosloví kyslíkatých a nekyslíkatých kyselin Kyselina chlorovodíková Kyselina sírová a dusičná	- čte a píše vzorce kyselin - popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin - vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky silnou kyselinou - posoudí vliv uvedených kyselin na životní prostředí, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Průřezová témata	Př – první pomoc	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Kyseliny a hydroxidy	Názvosloví hydroxidů Hydroxid sodný, draselný Hydroxid vápenatý Hydroxid amonný Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory	- umí číst a psát vzorce hydroxidů - popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů - vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem hydroxidu - posoudí vliv uvedených hydroxidů na životní prostředí, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje - změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, orientuje se na stupnici	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – první pomoc	
Opakování	Závěrečné opakování a shrnutí učiva				

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 8. ročníku	Opakování učiva	- zapíše a čte vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů			
Soli	Soli Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)	- zapíše vzorce a názvy vybraných solí - popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí - uvede příklady využití solí při výrobě tepelně zpracovaných materiálů a průmyslových hnojiv - posoudí vliv významných solí a průmyslových hnojiv na životní prostředí, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje - uvede příklady využití neutralizace v běžném životě	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – mineralogie	
Průběh chemických reakcí	Látkové množství, molární hmotnost	- vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků - při výpočtech používá chemické tabulky - využívá digitální technologie při výpočtu látkového množství a molární hmotnosti		M – práce s čísly	
	Vlivy na rychlost chemických reakcí	- uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory)			
Zdroje energie	Paliva	- vyjmenuje příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - zhodnotí užívání fosilních a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie	ENV – lidská aktivita a problémy životního prostředí		
	Uhlí	- vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v praxi		Př, Z – nerostné suroviny	
	Ropa	- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a jejich využití			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky	
		ŽÁK:				
Zdroje energie	Zemní plyn	- popíše zásady bezpečného používání zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv - diskutuje dostupnost a význam zemního plynu pro život a dopad na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	ENV – lidská aktivita a problémy životního prostředí	Př, Z – nerostné suroviny		
Organické sloučeniny, uhlovodíky	Charakteristiky organických sloučenin	- objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyřvaznost, typy řetězců, vazeb a vzorců - vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků				
	Alkany	- charakterizuje alkany, zapíše jednoduché vzorce, u methanu, propanu a butanu uvede výskyt, vlastnosti a použití				
	Alkeny	- charakterizuje alkeny, zapíše jednoduché vzorce - uvede význam a vlastnosti ethylenu				
	Alkyny	- charakterizuje alkyny, zapíše vzorce - uvede přípravu, vlastnosti a použití acetylenu				
	Areny	- charakterizuje areny, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu				
Deriváty uhlovodíků	Alkoholy	- charakterizuje alkoholy, zapíše základní vzorce - uvede zdroje vlastnosti a použití methanolu, etanolu a glycerolu	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět ENV – lidská aktivita a problémy životního prostředí	Př – životní prostředí		
	Karboxylové kyseliny	- charakterizuje karboxylové kyseliny - zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití				
Významné látky v organismech	Sacharidy	- uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů				Př – člověk a zdraví
	Tuky	- uvede zdroje a vlastnosti tuků - slovně vyjádří jejich vznik				
	Bílkoviny	- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení				
	Vitaminy	- uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitaminů				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Chemie ve společnosti	Léčiva Návykové látky	- dodržuje zásady bezpečného užívání léčiv - uvede nebezpečí spojené s konzumací návykových látek - posuzuje přínos a nebezpečí zneužití léčiv na základě informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních	ENV – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov – návykové látky Př – ekologie	
	Detergenty	- rozumí principu funkce detergentů			
	Pesticidy a insekticidy	- objasní pojem pesticidy a insekticidy - posuzuje přínos a nebezpečí používání pesticidů a insekticidů na základě informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních			
	Hořlaviny	- objasní význam tříd nebezpečnosti - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe			
	Plasty	- uvede vlastnosti, výhody a nevýhody použití plastů a možnosti jejich likvidace na základě informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních			
	Syntetická vlákna	- uvede vlastnosti, výhody a nevýhody použití syntetických vláken a možnosti jejich likvidace			
	Koroze	- uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany látek před korozí - seznámí se s principy výroby surového železa			
	Chemický průmysl v ČR Recyklace	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka			
Opakování	Závěrečné opakování a shrnutí				

5.6.3. Vyučovací předmět:

PŘÍRODOPIS

zkratka: **Př**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ze vzdělávacího oboru přírodopis jsme převzali všechna témata. Vyučovací předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (předmět přírodověda) na 1. stupni.

Předmět je určen pro všechny žáky 2. stupně. Časová dotace je v 6., 7. a 8. ročníku 2 hod. týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Pro praktická cvičení či laboratorní práce je využívána laboratorní učebna. V závěru školního roku (květen, červen) probíhá výuka v terénu. Zde se soustředíme na praktické pozorování a zkoumání přírody, určování rostlinných a živočišných druhů. Cílem vlastní aktivní práce s přírodninami je u dětí vybudování respektu ke všemu živému a k celkové podpoře přirozeného života.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny se začleněním praktických cvičení a čtvrtletních laboratorních prací.

Obsahem předmětu jsou témata, která jsou spojena s poznáváním přírody, přírodních procesů a jejich zákonitostí. V průběhu vzdělávání dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako široce propojený systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy a chápat spjatost člověka s přírodou. Rozvíjíme u dětí vlastní pracovní dovednosti, formy pozorování přírody a základní představu o rozmanitosti živých organismů. Žáci by měli získat přehled o geologickém vzniku a vývoji Země a současných geologických procesech, které ovlivňují život na Zemi.

Důležitou součástí je oblast ekologických problémů a kvality životního prostředí, kdy se snažíme u žáků vybudovat zodpovědný vztah k ekologickým otázkám a potřebu se aktivně zapojovat při ochraně přírody.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost
- k uplatňování sebekontroly a sebehodnocení
- k realizaci vlastních přírodovědných nápadů a námětů
- k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací z oboru biologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k plnění úkolů vyžadující propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- k plnění úkolů vyžadující využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- k vlastním návrhům řešení ekologických problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- vzájemné spolupráci ve skupině
- k možnosti ústní i písemné prezentace výsledků jejich práce (referáty, vizitky živočichů či rostlin, herbáře)
- k metodě hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování (první pomoc, postup při záchraně zraněného zvířete...)
- k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečné a ohleduplné práci v terénu
- ke správnému používání nástrojů, materiálů a přístrojů (např. mikroskop)
- k práci s různými informačními zdroji

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k důslednému dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli
- k vědomé ochraně živočišných a rostlinných druhů, životního prostředí a přírodních památek
- k vytváření osobních představ o životním prostředí

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci a k rozdělení úkolů ve skupině
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a za úroveň životního prostředí
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních technologií, vyhledávání dat, hesel, systému třídění organismů atd.
- k plánování a realizaci pozorování, prezentací, projektů a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- pozorování organismů v okolí školy spojené s určováním běžných zástupců rostlin a hub pomocí digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis****6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Úvod do biologie	Biologické vědy Látky nezbytné pro život	- definuje základní biologické vědy - charakterizuje živý organismus - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	ENV – základní podmínky života	Z – planeta Země	
Planeta Země, život na Zemi	Vznik planety Země a života na Zemi Sféry Země důležité pro život (hydrosféra, atmosféra) Projevy a podmínky života	- popíše hlavní etapy při vzniku Země - popíše vznik života na Zemi - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - vyjmenuje základní projevy a podmínky života			
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Dědičnost a proměnlivost organismů	Výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty, rozmnožování: názory na vznik života Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, křížení	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost			
Buňka – základ živých organismů	Buňka – vnitřní a vnější stavba Význam vnitřních buněčných organel Buňka rostlinná a živočišná Procesy v buňce, fotosyntéza Rozmnožování buněk (dělení, pučení) Poznává buněčné organely a jejich funkce skrze video animace a dostupné digitální aplikace či webové prostředí	- podle nákresu popíše základní části rostlinné a živočišné buňky - definuje pojmy pohlavní a nepohlavní rozmnožování - vysvětlí buněčné dělení a pučení - definuje pojem fotosyntéza - prohlíží edukační videa v prezentacích na webu, prostřednictvím IT technologií			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Viry a bakterie	Mikroorganismy Výskyt, význam a praktické využití	- uvede význam a výskyt virů a bakterií v přírodě i pro člověka - z nákresu popíše vnitřní stavbu viru a bakterie - uvede příklady virů a bakterií v přírodě a jejich praktické využití	ENV – Ekosystémy (význam mikroorganismů)		
Nejjednodušší rostliny Řasy	Nižší rostliny Řasy – význam, stavba, zástupci Digitální herbář	- charakterizuje řasy – nejjednodušší skup. rostlin - podle obrázků pojmenuje běžné zástupce řas - používá dostupné digitální aplikace k zařazení a třídění rostlin	ENV – Ekosystémy (houby jako rozkladači)	Z – zeměpisné rozšíření rostlin	
Houby	Charakteristika hub, základní stavba Rozdělení hub: houby jednobuněčné (kvasinky) houby mnohobuněčné – houby bez plodnice a s plodnicí Zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů hub s pomocí digitálních atlasů	- uvede hlavní znaky hub a jejich rozdělení - popíše jejich stavbu - uvede příklady jednotlivých skupin hub - uvede příklady našich nejznámějších jedlých a jedovatých hub s plodnicemi, rozpoznává je podle charakteristických znaků - zná zásady sběru a konzumace hub a první pomoc při otravě - pozoruje organismy v okolí školy spojené s určováním běžných zástupců rostlin a hub pomocí digitálních technologií			
Lišejníky	Výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty, rozmnožování: názory na vznik života Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, křížení	- popíše stavbu lišejníků - vysvětlí pojem symbióza - uvede výskyt a význam lišejníků			
Zoologie (bezobratlí)	Systém živočichů Jednobuněční – prvoci (stavba těla, výskyt, význam a zástupci)	- uvede hlavní znaky a životní prostředí prvoků - popíše vnitřní stavbu u vzorového zástupce – trepky velké - vyjmenuje další zástupce prvoků			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Systém živočišné říše	Mnohobuněční živočichové (struktura jednotlivých taxonomických skupin – hlavní znaky, typický zástupce, jeho vnější a vnitřní stavba, rozdělení a živočichové dané skupiny) Živočišné kmeny: <i>žahavci</i> – nezmar hnědý <i>ploštěnci</i> – ploštěnka mléčná <i>hlísti</i> – parazité obratlovců <i>měkýši</i> – hlemýžď zahradní <i>kroužkovci</i> – žížala obecná Členovci: <i>pavoukovci</i> – křížák obecný <i>korýši</i> – rak říční <i>hmyz</i> – kobylka zelená	- vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých živočišných kmenů a vzájemně je porovnává - podle nákresu popíše a ukáže vnější a vnitřní části typických zástupců jednotlivých živočišných kmenů - vysvětlí funkci základních živočišných orgánů - dané živočichy samostatně zařazuje do správného životního prostředí, vysvětlí přizpůsobení tomuto prostředí - za pomoci atlasu pojmenuje a zařadí do živočišné skupiny předložené druhy živočichů - vysvětlí a správně přiřazuje k živočichům pojmy: býložravec, masožravec, všežravec, predátor, parazit	ENV – Ekosystémy	Z – zeměpisné rozšíření živočichů	
	Nejjednodušší rostliny Řasy	- charakterizuje řasy – nejjednodušší skup. rostlin - podle obrázků pojmenuje běžné zástupce řas - používá dostupné digitální aplikace k zařazení a třídění rostlin		Z – zeměpisné rozšíření rostlin	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Shrnutí zoologie	Shrnutí živočišných kmenů Význam a ochrana živočichů Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů Etologie – nauka o chování živočichů Bezpečnost chování ve styku se živočichy Určuje a třídí živočichy pomocí digitálních encyklopedií a atlasů	- uspořádá, podle stupně vyspělosti, jednotlivé živočišné kmeny bezobratlých - vysvětlí význam jednotlivých živočichů v přírodě i pro člověka - definuje pojem etologie - vyjmenuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a snaží se je dodržovat - dokáže vyhledat data a použít informace z webového prostředí	ENV – základní podmínky života (ochrana živočišných druhů)		
Praktická cvičení a pozorování v přírodě	Vycházky, pozorování a práce v terénu Chování v přírodě a bezpečnost práce	- pro pozorování v přírodě žák používá lupu, případně dalekohled - za pomoci atlasu či jednoduchého klíče určuje rostlinné a živočišné okolí školy - pracuje podle pokynů učitele - využívá IT k tvorbě digitálního herbáře/atlasu karet živočichů do školní databáze	OSV – morální rozvoj (hodnoty a postoje – chování v přírodě)		Pravidla bezpečnosti zdůrazňovat v průběhu celého roku

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis****7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zoologie	Etologie – nauka o chování živočichů Opakování živoč. kmenů bezobratlých Strunatci – charakteristika, hlavní znaky Rozdělení – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci	- definuje pojem etologie - charakterizuje strunatce - vyjmenuje hlavní znaky této skupiny a porovná stupeň vyspělosti s bezobratlými	ENV – základní podmínky života (ochrana životního prostředí)	Z – zeměpisné rozšíření živočichů	
Zoologie Obratlovci	Struktura jednotlivých taxonomických skupin – hlavní znaky, životní prostředí, typický zástupce, jeho vnější a vnitřní stavba, rozdělení a živočichové dané skupiny Živočišné třídy: <i>kruhoústí</i> – mihule potoční <i>paryby</i> – žraloci, rejnoci <i>ryby</i> – kapr obecný <i>obožživelníci</i> – skokan hnědý <i>plazi</i> – ještěrka zelená <i>ptáci</i> – holub hřivnáč	- vyjmenuje hlavní znaky obratlovců - podle nákresu popíše a ukáže vnější a vnitřní části typických zástupců jednotlivých živočišných tříd - vysvětlí funkci základních živočišných orgánů - porovnává vyspělost a rozdíly mezi jednotlivými živočišnými třídami - za pomoci atlasu pojmenuje a zařadí do živočišné třídy předložené druhy živočichů - samostatně zařazuje do správného životního prostředí, vysvětlí přizpůsobení tomuto prostředí - na příkladech objasní způsob života daných živočichů	ENV – Ekosystémy (živočiškové v jednotlivých biotopech) – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana živočichů)		
Savci	Savci – hlavní znaky, vnější a vnitřní stavba těla vybraného zástupce savců Rozdělení: 1. vejcorodí 2. živorodí a) vačnatci b) placentální savci	- uvede hlavní znaky savců - porovná vyspělost savců s jinými skupinami živočichů - podle nákresu popíše vnější a vnitřní stavbu vybraného zástupce savců - vysvětlí význam hlavních orgánů - pojmenuje předložené zástupce savců			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Savci	Rozdělení živočichů dle biotopů a řádů Určuje a třídí živočichy pomocí digitálních encyklopedií a atlasů	- dané živočichy samostatně zařazuje do správného životního prostředí, vysvětlí přizpůsobení tomuto prostředí - charakterizuje hlavní řády savců - dokáže vyhledat data a použít informace z webového prostředí - tvoří digitální kartu živočicha nebo prezentaci k vybranému druhu	ENV – základní podmínky života (ochrana životního prostředí)	Z – zeměpisné rozšíření živočichů	
Shrnutí živočišných kmenů	Význam a ochrana živočichů Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů Bezpečnost chování ve styku se živočichy Péče o domácí živočichy	-seřadí vzestupně od nejjednodušší skupiny základní systém živočichů -vysvětlí význam jednotlivých živočichů v přírodě i pro člověka -vyjmenuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a snaží se je dodržovat	ENV – základní podmínky života (ochrana živočišných druhů)		
Botanika	Úvod k rostlinám Stavba rostlinného těla (buňky, pletiva, orgány) Určuje a třídí rostliny pomocí digitálních encyklopedií a atlasů, herbářů	- charakterizuje rostlinnou říši, uvede specifické znaky rostlin - definuje pojmy: botanika, rostlinná buňka, pletiva, rostlinné orgány - dokáže vyhledat data a použít informace z webového prostředí, tvoří prezentace k hospodářsky významným druhům rostlin			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Systém rostlinné říše	Vyšší rostliny Oddělení: a) mechorosty b) plavuně c) přesličky d) kapradiny (pro jednotlivá oddělení platí následující struktura: typické a specifické znaky, stavba těla, výskyt, způsob rozmnožování a konkrétní rostlinné druhy)	- vyjmenuje znaky vyšších rostlin - uvede rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - podle nákresu vysvětlí rozmnožování mechorostů - za pomoci klíče určí předložené rostliny a popíše jejich části - definuje pojem výtrus a vysvětlí jeho význam		Z – zeměpisné rozšíření rostlin	
	Anatomie a morfologie rostlin Části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod) Fyziologické procesy a rozmnožování rostlin	- charakterizuje, popíše a ukáže jednotlivé rostlinné části - definuje pojem fotosyntéza a na schématu vysvětlí tento proces - vysvětlí způsoby rozmnožování rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin			
	Systém vyšších rostlin e) nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) f) krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) Hlavní znaky, výběr rostlinných čeledí Význam rostlin a jejich ochrana Digitální herbář	- definuje pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina - uvede rozdělení těchto rostlin a porovná rozdíly - za pomoci klíče či atlasu určuje a zařazuje do čeledí předložené zástupce rostlin - určuje význačné hospodářské rostliny a zná jejich zástupce - zná některé významné chráněné druhy rostlin v ČR - umí vytvořit digitální kartu rostliny	OSV – sociální rozvoj (kooperace a kompetice) – spolupráce při určování rostlin		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Fylogeneze člověka	Společný předek člověka a lidoopů Australopithecus, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk dnešního typu	- chronologicky seřadí a popíše jednotlivé předchůdce člověka -dokáže vyhledat data a použít informace z webového prostředí k vývoji člověka	MUV – kulturní diference		
Lidské tělo	Struktura lidského těla (buňky, tkáně, orgány a orgánové soustavy) Práce s anatomickým atlasem i v digitální formě	- definuje pojmy buňka, tkáň, orgán a orgánová soustava v těle člověka - spojuje do souvislostí jednotlivé struktury -vybírá a porovnává informace z digitálních atlasů a encyklopedií anatomie člověka -využívá dostupné videoprezentace na webu k samostudiu anatomie	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)	Čj – části lidského těla	
	Kosterní soustava Význam, typy kostí Vnitřní stavba kosti	- uvede význam kosterní soustavy - podle nákresu popíše vnitřní stavbu kosti - uvede příklady jednotlivých typů kostí			
	Popis kostí lidského těla	- ukáže a pojmenuje jednotlivé kosti na svém těle			
	Svalová soustava Význam, vnitřní stavba svalu	- popíše vnitřní stavbu svalu a charakterizuje tři typy svaloviny	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)	Tv – svalové skupiny	
	Popis svalů lidského těla	- ukáže a pojmenuje hlavní svaly na svém těle			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidské tělo	Trávicí soustava Význam a hlavní části	- vysvětlí pojmy trávení a vstřebávání	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)		
	Stavba a procesy orgánů trávicí soustavy	- seřadí části trávicí soustavy, tak, jak jimi prochází potrava a charakterizuje jednotlivé úseky			
	Vitamíny, minerály a složky potravy Nesprávná výživa	- vyjmenuje rizika spojená s nesprávnou životosprávou			
	Dýchací soustava Význam a části dýchací soustavy Stavba a práce plic Dechová frekvence a vitální kapacita plic	- uvede význam těchto soustav - podle nákresu popíše stavbu plic a srdce - změří si svou dechovou frekvenci	Tv – měření TF		
	Oběhová soustava Význam, typy cév Krev – složení, funkce, krevní skupiny Stavba a práce srdce, krevní oběhy	- vysvětlí úzké propojení oběhové a dýchací soustavy - vyjmenuje a charakterizuje typy cév - porovnává a popíše funkce jednotlivých složek krve - načrtne schéma krevních oběhů - samostatně si nahmatá a změří tepovou frekvenci			
	Vylučovací soustava Význam, části vylučovací soustavy Ledviny – stavba, procesy	- uvede způsoby odstranění odpadů z těla - z nákresu popíše hlavní části vylučovací soustavy - charakterizuje ledviny, popíše jejich vnitřní stavbu - popíše tvorbu moči - objasní důležitost preventivní ochrany ledvin		OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Lidské tělo	Kožní soustava Význam, vrstvy kůže a jejich důležitost Ochrana pokožky, hmat Smyslová ústrojí: zrak, sluch, čich, chuť (stavba, funkce Nervová soustava Význam, rozdělení nervové soustavy Stavba a funkce nervové buňky Stavba CNS a ONS Reflexy, nervová činnosti Žlázy s vnitřní sekrecí Význam, uložení žláz Hlavní hormony jednotlivých žláz Pohlavní soustava Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Pohlavní ústrojí ženy a muže	- vysvětlí význam kožní soustavy - vyjmenuje vrstvy kůže a uvede podstatné části - uvede možnosti ochrany kůže - podle nákresu popíše jednotlivá smyslová ústrojí - vysvětlí důležitost smyslů pro orientaci v prostředí - uvede hlavní funkce nervové soustavy - popíše části nervové soustavy - nakreslí a popíše nervovou buňku - charakterizuje CNS a ONS - objasní podstatu reflexní činnosti - definuje pojem hormony - vyjmenuje a ukáže na nákresu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí objasní význam hlavních hormonů v těle - uvede rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - podle nákresu popíše části pohlavního ústrojí - posoudí rozdílné procesy v těle ženy a muže	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí)		
Genetika a ontogeneze člověka Nemoci, úrazy, prevence	Pojmy: dědičnost, gen, chromozom Principy a zákonitosti dědičnosti Vady a onemocnění v rámci jednotlivých orgánových soustav Závažná poranění a život ohrožující stavy	- definuje pojem dědičnost, znak, gen - vysvětlí základní principy dědičnosti člověka - objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří - popíše příčiny a příznaky běžných onemocnění u jednotlivých orgánových soustav - uplatňuje zásady prevence a navrhuje vhodná preventivní opatření - vyjmenuje a popíše příznaky běžných virových a bakteriálních onemocnění člověka - používá edukační filmy z dostupných veřejných zdrojů na webu		Tv – sportování jako prevence onemocnění	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Geologie – úvod	Geologické vědy (mineralogie, petrologie, geofyzika, hydrogeologie...)	- definuje pojem geologie, zná obory zkoumání základních geologických věd		Z – planeta Země F – vesmír	
Planeta Země	Stavba Země a její složení Historie a vývoj Země Litosféra	- vyjmenuje a charakterizuje vrstvy Země - definuje pojem litosféra, vysvětlí pohyb litosférických desek			
Mineralogie	Charakteristika minerálů Zkoumání minerálů (souměrnost, fyzikální a chemické vlastnosti) Mineralogický systém (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy...) Určování fyzikálních vlastností minerálů Práce s digitálním atlasem nerostů	- definuje pojem minerál a hornina - vyjmenuje a porovná možnosti zkoumání minerálů - vyjmenuje devět skupin minerálů a charakterizuje typické zástupce - vyhledá na internetu zástupce hospodářsky významných nerostů v ČR a vytvoří prezentaci - uvede příklady praktického využití minerálů a hlavní místa výskytu v ČR - na základě fyzikálních vlastností určuje předložené minerály	ENV – lidské aktivity a prostředí (průmysl) – základní podmínky života (přírodní zdroje) VMEGS – Evropa a její svět (průmyslová spolupráce s evropskými státy)	Z – výskyt nerostných surovin Ch – chemické složení minerálů	
Petrologie	Charakteristika hornin Rozdělení (vyvřelé, usazené, přeměněné) Určování hornin	- vyjmenuje a popíše skupiny hornin - uvede hlavní místa výskytu hornin v ČR - prakticky určuje předložené horniny			
Půdy	Vlastnosti půdy	- uvede vlastnosti půdy a její složení	ENV – základní podmínky života (půda a její složky)		
Geologické děje	Vnitřní geologické děje (sopečná činnost, zemětřesení, pohyby litosférických desek)	- rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady - popíše části sopky - posoudí důsledky sopečné činnosti a zemětřesení na změny v přírodě - charakterizuje sopky na Bruntálsku	ENV – lidské aktivity a prostředí (přetváření krajiny, přírodních biotopů)	Ch – chemické zvětrávání	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Geologické děje	Vnější geologické děje (eroze, zvětrávání, vliv vody, větru...) Koloběh vody a plynů na planetě	- vysvětlí pojmy eroze, zvětrávání - popíše možnosti vodní eroze - zdůvodní vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi - uvede příklady vlivu člověka na tyto geologické děje a diskutuje o možných důsledcích - využívá animace a dostupné videoukázky vnitřních a vnějších geologický dějů na webu	ENV – lidské aktivity a prostředí (přetváření krajiny, přírodních biotopů)	Ch – chemické zvětrávání	
Podnebí a počasí ve vztahu k životu	Koloběh vody a plynů na planetě Význam vody a teploty prostředí pro život Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy Přírodní zdroje (využití a ochrana)	-zdůvodní vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi -vysvětlí důležitost vody a teploty prostředí -uvede význam jednotlivých vrstev ovzduší a klimatických změn na živé organismy -zná využití hlavních přírodních zdrojů a diskutuje o jejich ochraně			
Základy ekologie	Úvod do ekologie, ekologický slovníček Organismy a prostředí Ekosystém Potravní řetězce v ekosystémech	-definuje pojem: ekologie -uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - v různých ekosystémech uvede příklady producentů, konzumentů, predátorů a rozkladačů - zdůvodní jejich vzájemné vztahy a propojení			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Člověk a životní prostředí	Ochrana a životní prostředí Globální problémy Země Chráněná území	-uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí -uvede příklady narušení rovnováhy v přírodě způsobené člověkem -navrhne možnosti řešení vybraného ekologického problému -vyjmenuje chráněná území ČR (národní parky, významné CHKO)	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z – globální problémy Země	

5.6.4. Vyučovací předmět:

ZEMĚPIS

zkratka: Z

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ze vzdělávacího oboru zeměpis jsme převzali všechna témata. Tento předmět je určen pro všechny žáky 2. stupně. Na 6., 8., 9. ročník připadá časová dotace 2 hodiny týdně. V 7. ročníku 1 hodina týdně.

Tento předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni, konkrétně na předmět vlastivěda.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součástí životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakterů učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání zeměpisných informací
- k používání odborné zeměpisné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k práci s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy
- podporuje žáky, aby efektivně využívali digitální technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vesmír	Sluneční soustava – Slunce a planety Měsíc – povrch, poloha a jeho fáze Naše Galaxie – Mléčná dráha Další vesmírná tělesa	- objasní postavení Slunce ve Vesmíru - popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce - orientuje se na hvězdné obloze - vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, naše a cizí galaxie		F – Sluneční soustava, skupenství látek D – existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání rozměrů planet Slunce, Měsíce	
Planeta Země	Tvar a pohyby planety Země Otáčení Země Délka dne a noci Střídání ročních období	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, střídání ročních období - využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (důsledky pohybů Země pro život lidí na světě) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)	Př – Země – živá planeta F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Čj – cestopisy	
Glóbus a mapy	Glóbus, měřítko, plány, mapy Měřítko mapy Obsah a grafika map, barvy Výškopis, polohopis, mapový klíč Orientace vzhledem ke světovým stranám Práce s atlasem světa	- používá glóbus jako zmenšený model k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se v obsahu a rejstřících - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogickou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů - hodnotí význam navigačních přístrojů pro orientaci na Zemi - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	VMEGS – model Země, pohled na svět OSV – spolupráce při měření a výpočtech	M – práce s měřítkem, převody jednotek Čj – skloňování slova glóbus Vv – estetická stránka mapy	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zeměpisná síť	Zeměpisná síť Zeměpisné souřadnice Poledníky, rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Časová pásma	- používá zeměpisnou síť, určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu nultého a 180. poledníku pro určování času na Zemi - definuje pojmy: rovník, obratníky, polární kruh, datová mez -objasní výhody digitálních tematických map -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (časová pásma)	M – geometrie, polokružnice Ov – režim dne, časová pásma	
Krajinná sféra Země a její složky	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra – tropický deštný les, savana, poušť a polopoušť, subtropické biotopy, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, lesotundra a tundra, polární pustiny	- vysvětlí pojem krajinná sféra, popíše jevy a procesy v jednotlivých složkách přírodní sféry -pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu -porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - vymezí a vyhledá na mapě podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - popíše složení půdy, vyjmenuje půdní typy a druhy - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - objasní uspořádání biotopů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma	ENV – Ekosystémy, základní podmínky života (význam vody, kvalita ovzduší) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští)	Př – sféry Země, rozmanitost organismů F – tlak, teplota, hustota, změny skupenství	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Krajinná sféra Země a její složky	Život ve vodách oceánů Význam a hospodářské využití oceánů Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	- definuje a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, přehradní nádrže - charakterizuje podmořský život - uvede příklady hospodářského využití oceánů člověkem			
Krajina	Krajina – prostředí, typy Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Druhy krajin (přírodní, kulturní, lesohospodářská, zemědělská, těžební, průmyslová, městská, rekreační)	- rozlišuje vzhled, funkci, znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností - vyjmenuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	ENV – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody na lokální úrovni) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – morální hodnoty a postoje (osobní odpovědnost za jednání v okolním prostředí)	Př – životní prostředí, vliv prostředí na zdraví lidí	
Opakování	Opakování, shrnutí učiva 6. ročníku	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Člověk na Zemi	Obyvatelstvo a sídla: lidské rasy národ, stát, typy státního zřízení jazyk náboženství	- žák určí přibližný počet obyvatel na Zemi, popíše společný původ lidí, pozná lidské rasy a určí jejich rozmístění na Zemi - užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk - vyjmenuje hlavní světová náboženství, definuje hlavní znaky - vysvětlí pojem stát, dělí státy podle státního zřízení - užívá pojmy vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla - popíše využití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě	VDO – prvky demokracie, formy vlády VMEGS – integrace, spolupráce, vliv globálních problémů, cestování MUV – kultura a tradice, rasismus MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (aktuality)	Př – fauna, flóra, produkty rostlinné a živočišné výroby Ov – zdravý životní styl Čj – četba Cj – základní konverzační témata M – porovnávání čísel, hustota zalidnění F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Dom – suroviny pro přípravu pokrmů	
	Hospodářská činnost člověka: národní hospodářství zemědělství rybolov, lesní hospodářství nerostné suroviny služby vzdělání doprava	- definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na tři základní sektory - objasní, co je zemědělství, podle atlasu určí rozdělení zemědělské výroby na světě - vyjmenuje druhy hospodářských plodin pěstovaných u nás i ve světě - vyjmenuje hospodářská zvířata, která se chovají u nás i ve světě - charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin - dělí průmysl na průmyslová odvětví - definuje služby jako nevýrobní činnosti, vyjmenuje druhy služeb ve svém okolí - obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zeměpis světadílů	Jednotlivé světadíly: Afrika Poloha Rozloha Členitost pobřeží Povrch (reliéf) Podnebí a vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo Hospodářství Amerika (stejné okruhy jako u Afriky) Austrálie a Oceánie (stejné okruhy jako u Afriky) Antarktida, polární oblasti Poloha, rozloha, význam	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny nastaly / nastávají / mohou nastat ve vybraných regionech a co je v nich příčinou zásadních změn - vyhledá na mapě a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - na mapě vyhledá hlavní soustředění obyvatel, hospodářských činností, popíše a porovná odvětvovou a územní strukturu, uvede souvislost s přírodními poměry - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - lokalizuje na mapě pojmy, s nimiž se seznámí - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - charakterizuje polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - uvede příklady vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede jejich porovnání - vyhledá na mapě jednotlivé státy, hlavní a významná města - používá vybrané digitální mapy, mapové portály - zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	ENV – základní podmínky života (přírodní zdroje, podmínky pro osídlení) – stav životního prostředí a jeho ochrana VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (mezinárodní spolupráce, nadnárodní firmy, život v jiných státech světa) – integrace, spolupráce, vliv globálních problémů, cestování MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality) VDO – prvky demokracie, formy vlády MUV – kultura a tradice, rasismus	Př – fauna, flóra, produkty rostlinné a živočišné výroby Ov – zdravý životní styl Čj – četba Cj – základní konverzační témata M – porovnávání čísel, hustota zalidnění F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Dom – suroviny pro přípravu pokrmů D – dobývání pólů	
Opakování	Opakování, celkové shrnutí učiva				

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zeměpis světadílů	Asie Poloha Rozloha Členitost pobřeží Povrch (reliéf) Podnebí a vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo Hospodářství	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny nastaly / nastávají / mohou nastat ve vybraných regionech a co je v nich příčinou zásadních změn - vyhledá na mapě a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - na mapě vyhledá hlavní soustředění obyvatel, hospodářských činností, popíše a porovná odvětvovou a územní strukturu, uvede souvislost s přírodními poměry - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - lokalizuje na mapě pojmy, s nimiž se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede jejich porovnání - vyhledá na mapě jednotlivé státy, hlavní a významná města - používá vybrané digitální mapy, mapové portály	ENV – základní podmínky života (přírodní zdroje, podmínky pro osídlení) – stav životního prostředí a jeho ochrana VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (mezinárodní spolupráce, nadnárodní firmy, život v jiných státech světa) – integrace, spolupráce, vliv globálních problémů, cestování MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality) VDO – prvky demokracie, formy vlády MUV – kultura a tradice, rasismus	Př – fauna, flóra, produkty rostlinné a živočišné výroby Ov – zdravý životní styl Čj – četba Cj – základní konverzační témata M – porovnávání čísel, hustota zalidnění F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Dom – suroviny pro přípravu pokrmů D – dobývání pólů	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zeměpis světadílů Evropa	Všeobecná charakteristika Evropy Poloha, rozloha, členitost Přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo, živočišstvo) Geografické celky	- orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje jednotlivé regiony, charakterizuje přírodní podmínky, vyjmenuje a vyhledá na mapě významné geografické celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - popíše stav životního prostředí v Evropě	ENV – ochrana životního prostředí VDO – pojem demokracie, formy vlády OSV – komunikace (zaměření na slovanské jazyky) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování) MUV – kulturní difference (kultura a tradice) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)	Př – produkty rostlinné a živočišné výroby D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový rozvoj Ov – pokrok lidstva Čj – rozdělení slovanských jazyků Ch – využití nerostných surovin, petrochemie, výfukové plyny, katalyzátory F – typy elektráren Dom – evropská kuchyně	
	Charakteristika států Evropy Hlavní a významná města Obyvatelstvo, hospodářství států Evropy Cestovní ruch Evropské organizace a jejich spolupráce	- vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení, porovná hospodářskou činnost v jednotlivých státech - vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a uvede jejich specifika - pracuje s tematickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - vyjmenuje hlavní evropské organizace - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Politická geografie světa	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Politické uspořádání světa	- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	VDO – principy demokracie OSV – morální rozvoj (hodnoty a postoje, odpovědné řešení problémů) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (světové hospodářství a těžba nerostných surovin, šetření) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)	D – demografická revoluce Ov – pokrok lidstva, konzumní způsob života Rv – rozdílné životní podmínky Cj – schopnost dorozumívání M – určování hustoty zalidnění, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství (vliv na přírodu, kvalitu potravin) F – jaderné elektrárny, jaderné reakce	
Opakování	Opakování, celkové shrnutí učiva	- zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět:** Zeměpis**9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Zeměpis světadílů Evropa	Charakteristika států střední Evropy Hlavní a významná města Obyvatelstvo, hospodářství států střední Evropy Cestovní ruch	- vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení, porovná hospodářskou činnost v jednotlivých státech - vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a uvede jejich specifika - pracuje s tematickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	ENV – ochrana životního prostředí VDO – pojem demokracie, formy vlády OSV – komunikace (zaměření na slovanské jazyky) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování) MUV – kulturní difference (kultura a tradice) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)	Př – produkty rostlinné a živočišné výroby D – nejstarší osídlení, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový rozvoj Ov – pokrok lidstva Čj – rozdělení slovanských jazyků Ch – využití nerostných surovin, petrochemie, výfukové plyny, katalyzátory F – typy elektráren Dom – evropská kuchyně	
Globální problémy současného světa	Globální problémy (jejich příčiny, důvody vzniku, možné důsledky a řešení)	- vyjmenuje velké globální problémy světa, uvede jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a snaží se najít řešení			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Česká republika	Geografická charakteristika ČR Poloha, rozloha, hranice Povrch (reliéf) ČR Podnebí, hlavní půdní typy, druhy Rostlinstvo, živočišstvo Chráněná území	- určí geografickou polohu České republiky, vyhodnotí ji podle různých kritérií - porovná rozlohu s rozlohou jiných států Evropy a světa - popíše vznik a vývoj reliéfu, vyjmenuje a vyhledá na mapě hlavní geografické celky - charakterizuje podnebí na území ČR - vyjmenuje a lokalizuje hlavní půdní typy - uvede příklady nejrozšířenějších rostlin a živočichů na našem území - vyjmenuje NP a CHKO, vysvětlí jejich důležitost a ochranu - vyjmenuje zásady ochrany přírody a životního prostředí na lokální úrovni - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografického prostředí ČR	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – život v Evropě (spolupráce zemí, postavení ČR) MUV – kulturní difference MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)	Př – horniny a nerosty v ČR	
	Vodstvo ČR Hlavní úmoří, povodí Říční síť (řeky a přítoky) Jezera, rybníky, přehradní nádrže Podpovrchová voda	- pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o vodstvu ČR, definuje pojmy: jezero, rybník, přehradní nádrž, řeky, přítoky, povodí, úmoří, podpovrchová voda - ukazuje na mapě hlavní vodní toky a vodní plochy ČR		Př – voda v přírodě Ch – skupenství vody	
	Obyvatelstvo ČR Počet, rozmístění a struktura obyvatel Sídlní poměry ČR (hlavní a významná města)	- vyhledá na mapě, popíše a zdůvodní soustředění obyvatel v jednotlivých oblastech ČR - vyhledá největší a nejvýznamnější sídla v ČR, určí lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva se sousedními státy - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových a mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	OSV – etnický původ (národnostní menšiny) MUV – lidské vztahy (kultura a tradice)	Čj – nářečí M – hustota osídlení Př – předchůdci člověka D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Česká republika	Hospodářství ČR primární sektor (těžba a zemědělství) sekundární (průmysl) terciární (doprava a cestovní ruch)	- rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech: těžba, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	ENV – základní podmínky života (těžba nerostných surovin) VMEGS – Jsme Evropané (postavení EU)	Př – využití nerostných surovin D – historie průmyslu	
Regiony ČR	Rozdělení podle krajů – specifická charakteristika: hospodářství, významná města, zajímavosti	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a administrativní celky v ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, zajímavosti jednotlivých regionů, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky regionů ČR	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Jsme Evropané (euroregiony, spolupráce v EU, financování)	D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty	
Místní region	Bruntál a jeho okolí	- zjistí historické a statistické údaje - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury - aktivně pracuje s turistickou mapou místního regionu - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - vyjmenuje zásady ochrany přírody a životního prostředí na lokální úrovni - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce a písemně je zpracuje			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Terénní geografická výuka, praxe, aplikace	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - ovládá základy topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny			
Opakování	Opakování a celkové shrnutí učiva	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo			

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

5.7.2. Výtvarná výchova

5.7.1. Vyučovací předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

zkratka: **Hv**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova se prolíná celým základním vzděláváním od 1. - 9. ročníku a je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Časová dotace je stanovena pro všechny ročníky jednotně, a to 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáky vedeme k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Rozvíjíme u žáků orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Předkládáme žákům hudební kultury různých národů a národností a klademe důraz na respektování odlišných kulturních tradic.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty atd.). S hudebně nadanými dětmi dále pracujeme v rámci školního sboru, kde mohou více rozvíjet své předpoklady.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k cílenému rozvoji svých hudebních dovedností
- k používání odborné hudební terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k samostatné práci s informacemi

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- k samostatnému a kritickému přemýšlení a hodnocení hudební skladby
- k samostatnému zpracování a řešení úkolů
- k hledání nových způsobů řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vhodné formě prezentace svých názorů a prožitků
- ke spolupráci ve skupině
- k rozvoji zpěvu a zlepšování jeho úrovně
- k ochotě vyslechnout a respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování předem stanovených pravidel
- k dokončení započaté práce
- k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem a dílům

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování a ochraně kulturních tradic a zvyků
- k aktivní účasti v kulturním dění regionu
- k pozitivnímu vztahu k hudebním dílům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k zájmu o rozvíjení své osobnosti po umělecké stránce
- k objektivnímu zhodnocení práce své i ostatních
- k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu
- k rozvoji individuální kreativity

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

1. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev (řeč – zpěv) Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost	- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	OSV – vlastní kreativita, vyjádření pocitů pohybem, hudbou	ČJ – říkadla, rozpočítávadla, dělení slov na slabiky, rytmizace textu PČ – výroba jednoduchého hudebního nástroje TV – cvičení s hudbou VV – hudební nástroje	
Instrumentální činnosti	Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem			
Hudebně pohybové činnosti	Pohybové vyjádření hudby – taneční kroky, pantomima Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách Pohybový doprovod – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie			
Poslechové činnosti	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu				

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

2. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, realizace písní	- zpívá v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	OSV – vlastní kreativita, originalita	Prv – hlasová hygiena Čj – artikulace, správná výslovnost	
Instrumentální činnosti	Rytmizace – hudební doprovod Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů pomocí Orffova instrumentáře Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem		Vv – malba a kresba hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Pč – výroba hudebního nástroje	
Hudebně pohybové činnosti	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Orientace v prostoru – pamětné uchovávání a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	MUV – vnímání rozmanitosti tónů, zvuků a harmonie		
Poslechové činnosti	Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška Hudební nástroje v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje		Vv – pocitová malba	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

3. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Pěvecké dovednosti Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- zpívá v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Čj – rytmický přednes básní	
Instrumentální činnosti	Reprodukce hudebních motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - porovnává různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje		Vv a Pč – zachycení zvuku nástroje malbou a kresbou, výroba hudebních nástrojů	
Hudebně pohybové činnosti	Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance	- reaguje pohybem na znějící hudbu - vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	MUV – vnímání rozmanitosti tónů, zvuků a harmonie	Tv – cvičení s hudbou, lidové tance, pochod, pořadové cvičení	
Poslechové činnosti	Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	OSV – vlastní kreativita, nápady a originalita	Vv – kresba nebo malba poslechové skladby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

4. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Sólový i skupinový zpěv lidových i umělých písní, intonační hry, rytmická cvičení	- zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	MUV – poznávání kulturních tradic	Čj – rytmická cvičení (rytmizace přísloví, rčení, lidová slovesnost) VI – lidové písně v krajevých oblastech, krásy vlasti Př – písně s tematikou rostlin, živočichů	
Instrumentální činnosti	Použití jednoduchých hudebních nástrojů při zpěvu Hra „na tělo“ Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem			
Poslechové činnosti a hudební teorie	Orientace v jednoduchém notovém zápise Melodie stoupající a klesající Rytmizace skladeb Spojení tance a pohybu v rytmický celek	- realizuje podle svých individuálních schopností (doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň psanou pomocí not	ENV – vnímání krásy přírody OSV – hudba jako prostředek komunikace		
Instrumentální činnosti	Vyplňování pomlk v písni na jednoduchý hudební nástroj	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - v proudu znějící hudby rozpozná určité druhy hudebních nástrojů a výrazových prostředků			
Hudebně pohybové činnosti	Pohybové vyjádření poskoku 2/4 a 3/4 taktu	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace			
				Tv – cvičení s hudbou, pochod, hra na tělo	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Zpěv sólový, skupinový Zpěv s výrazem Dodržování co nejpřesnějšího rytmu	- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ENV – kulturní dědictví a vnímání krásy přírody MUV – vnímání rozmanitosti a harmonie VDO – kritický postoj OSV – vlastní kreativita, originalita a estetické souvislosti		
Poslechové činnosti a hudební teorie	Vyplnění pomlky mezi takty i slokami na jednoduchý nástroj Orientace v jednoduchém notovém zápise Pomlka Melodie stoupající, klesající Doprovod na jednoduché nástroje Reprodukce rytmických celků Přesná rytmičtá, melodizace a hudební improvizace skladby	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň psanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		VI – lidové tradice, kulturní historie	
	Rozlišení malé písňové formy a ronda, variace Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písňe či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)	- rozezná hudební formu jednoduché písňe či skladby - na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)		Čj – básně, říkadla	
	Výraz písňe a hudby Dynamika, tempo Výraz skladby nebo jejich částí	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků			
Hudebně pohybové činnosti	Podpora dynamického cítění Pohybové vyjádření krátkého rytmického celku Pohybové hry	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Tv – taneční kroky	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Poslechové činnosti a hudební teorie	Píseň lidová a umělá Hudebně výrazové prostředky Komorní hudba	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (Evropská hudba) MUV – kulturní difference	D – kulturní historie F – hudební nástroje Ov – lidové tradice	
	Nástroje symfonického orchestru (poslech) Vánoční písně a skladby Vývoj písně – forma Vokální a instrumentální skladba				
	Druhy hudebního divadla Národní divadlo – česká opera Hudba a tanec, melodram, scénická hudba, hudební kulisa				
Vokální činnosti	Zpěv tónů Intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur) Zpěv písní Pěvecký projev, rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti a hudební paměti	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	OSV – osobnostní rozvoj (smyslové vnímání, pozornost, soustředění)	Čj – lidová slovesnost	
			OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	Tv – taneční kroky	
Hudebně pohybové činnosti	Taneční kroky Hra na dirigenta a orchestr – taktování Pohybový doprovod znějící hudby, písně, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě			
Instrumentální činnosti	Instrumentální doprovody písní Hra na hudební nástroje s důrazem na první a druhou dobu v taktu	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	OSV – kreativita		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Poslechové činnosti a hudební teorie	Písňe lidové, zlidovělé	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	MUV – kulturní difference (písňe jiných národů) ENV – vztah člověka k prostředí (krása přírody) OSV – sociální rozvoj (hudba jako prostředek komunikace) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Evropská hudba)	D – kulturní historie Čj – lidová slovesnost	
	Hudba národnostních menšin				
	Lidský hlas – dělení zpěvních hlasů				
	Polyfonie, kánon, fuga, koncert				
	Lidské nešvary a hudba				
	Vánoční písňe a skladby				
	Sonáta, symfonie, oratorium				
	Lidové tance				
	Společenské tance a jiné druhy tanců				
	Hudební přehrávače a hudební nosiče				
	Taktovací technika				
	Muzikál – historie, současnost				
	Skladatel, interpret, epigon				
Vokální činnosti	Zpěv lidových i umělých písní (dynamika, melodie, rytmus) Pěvecký a mluvní projev (mutace, hlasová hygiena) Rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti a hudební paměti Reflexe vokálního projevu	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita	Čj – lidová kultura	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Hudebně pohybové činnosti	Pohybový doprovod znějící hudby, písně Taktování, taneční kroky Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj hudebních dovedností, pozornost, soustředění, kreativita)	Tv – tance Pč – jemná motorika	
Instrumentální činnosti	Instrumentální doprovody písní Hra na hudební nástroje, vyjadřování hudebních a nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Hudební teorie Poslechové činnosti	Hudba umělecká a nonumělecká	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	MUV – kulturní difference, písně jiných národů ENV – vztah člověka k prostředí – krása přírody OSV – sociální rozvoj – hudba jako prostředek komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – evropská a světová hudba MEV – hudba v reklamě, hudební etika	D, Vv – umělecké slohy Ov, Sv – současná společnost Aj – anglické texty skupiny Beatles	
	Hudba období pravěku a starověku				
	Počátky jazzu				
	Hudba období středověku – gotika				
	Jazz 30. – 40. let				
	Country and western				
	Renesance				
	Baroko				
	Rocková hudba 60. let				
	Klasicismus				
	Moderní hudební nástroje				
	Romantismus				
	Vážná hudba 20. století				
	Hudební žánry 20. století v nonumělecké hudbě				
	Vážná hudba 2. poloviny 20. století				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Zpěv lidových, umělých písní, populárních písní různých moderních žánrů Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj hudebních dovedností, pozornost, soustředění, kreativita)	D – historické písně	
Instrumentální činnosti	Instrumentální doprovody písní Hra na hudební nástroje, vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	Pč – jemná motorika	
Hudebně pohybové činnosti	Taktování, taneční kroky, pohybový doprovod znějící hudby, písně Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií		Sv – hudební vyjádření svých pocitů a nálad Tv – tance	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Hudební teorie Poslechové činnosti	Počátky hudebních dějin v Čechách	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	MUV – kulturní difference (písně jiných národů) ENV – vztah člověka k prostředí (krása přírody) OSV – sociální rozvoj (hudba jako prostředek komunikace) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Evropská a světová hudba)	D – historický přehled Vv – umělecké slohy Ov, Sv – současná společnost	
	Hudební renesance v Čechách				
	Jazz a swing v české hudbě				
	České baroko				
	Tramprská píseň				
	Český klasicismus				
	České Vánoce				
	Význam lidových tradic				
	Divadla malých forem, 50. – 60. léta				
	Technika v hudbě				
	Český romantismus				
	Big beat – 60. léta				
	Česká umělecká hudba 20. století				
	Česká populární hudba – 70., 80. a 90. léta				
	Mimoevropská hudební kultura slavné hudební stavby, festivaly relaxační a léčebné účinky hudby		MEV – hudba v reklamě, hudební etika		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vokální činnosti	Zpěv písní lidových, umělých, písní různých žánrů a stylů	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	Pč – jemná motorika TV – hudebně pohybové činnosti	
Hudebně pohybové činnosti	Taktování, taneční kroky, pohybový doprovod znějící hudby, písně Pohybové reakce na znějící hudbu				
Instrumentální činnosti	Instrumentální doprovody písní Hra na hudební nástroje, vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje				

5.7.2. Vyučovací předmět:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

zkratka: **Vv**

Charakteristika předmětu:

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 7. ročníku, v 9. ročníku a je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Časová dotace:

1. stupeň	1. – 3. ročník 1 vyučovací hodina týdně
	4. – 5. ročník 2 vyuč. hod. týdně
2. stupeň	6. – 7. ročník 2 vyuč. hod. týdně
	9. ročník 2 vyuč. hod. týdně

Vzdělávání v oboru výtvarné výchovy směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Směřuje k porozumění a praktickému užívání výtvarné terminologie.

Žáci se průběžně seznamují s používáním různých výtvarných technik a s možností využití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Učí se chápat výtvarné vyjádření jako způsob poznávání lidí, věcí a prostředí, možnost komunikace a způsob vyjádření svého citového vnímání a cítění.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny, převážně v učebně výtvarné výchovy. Dle obsahu učiva jsou do výuky začleněny návštěvy výstav, exkurze a vycházky do terénu (sběr materiálu pro práci, malování v přírodě...).

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k používání odborné terminologie
- k uvědomění si, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů intenzivněji prožívat
- k individuální snaze rozvíjet a zlepšovat své výtvarnické dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti a tvořivému myšlení
- k podpoře netradičních způsobů řešení
- k nalézání vlastních řešení zadaného úkolu
- k uplatňování mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k písemné i ústní prezentaci výsledků své práce
- ke spolupráci na společné práci ve skupině
- k ochotě vyslechnout druhé
- k ústnímu vyjádření vlastních prožitků

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení svých výtvarnických dovedností
- k používání teoretických vědomostí ve výrobní praxi
- ke správnému používání výtvarnických potřeb a materiálů
- k dodržování bezpečnostních pravidel při práci

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k respektování a ochraně kulturních tradic a zvyků
- k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- k aktivnímu zapojování do kulturního dění regionu

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k ovládání svého chování a pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ke snaze rozvíjet svou osobnost po umělecké stránce
- k rozdělení práce ve skupině a ke spolupráci
- k rozvoji vlastních nápadů a kreativity

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalezení neobvyklých postupů a různých variant řešení
- k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků a tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1. – 3. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvíjení smyslové citlivosti	<i>Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování:</i> Teorie barvy (vlastnosti, výrazové možnosti, míchání barev) Kresba, malba Plastické materiály a jejich vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost), vytváření objektů modelováním Linie – vlastnosti, kombinace na ploše Zpracování přírodních materiálů – přírodniny, papír Koláž, frotáž Manipulace s objekty	- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	OSV – sebezpoznání a sebepojetí – informace o lidském těle – psychohygiena, kreativita – kladný vztah k sobě samému, rozvoj tvořivosti a vlastních nápadů – komunikace, kooperace a kompetice – spolupráce při práci MUV – kulturní diference, multikulturalita – umělecké projevy různých kultur VDO – občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti	M – druhy čar, geometrické tvary Čj – popis osoby Prv – lidské smysly	
Uplatňování subjektivity	Ilustrace, zachycení děje, postava v pohybu, portrét, věci denní potřeby, tvary předmětů s využitím výtvarných technik a postupů	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity	Výtvarná tvorba inspirovaná fotografií, návrhy obalů na výrobě, návrhy textilií Modelování, konstruování Krajinný reliéf Výtvarná tvorba na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Vnímání reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích Výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; vybrané online sbírky a díla Aktivní práce s ilustrací Seznámení s nejznámějšími ilustrátory a malíři Dětské knihy, dětské časopisy, loutky	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě/v animovaném filmu pro děti) - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – seznámení s dětskými časopisy – stavba mediálních sdělení – zábavné principy médií – kreslené seriály, jejich hodnota – fungování a vliv médií ve společnosti – aktualizace současných a historických událostí a významných výročí podle médií – práce v realizačním týmu – skupinová práce	Čj – čtení – dětské časopisy – sloh – reklama	
Ověřování komunikačních účinků	Vyjádření pocitů, nálad, fantazií, představ (osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření) Manipulace s objekty – výraznost, velikost, vzájemné postavení Ilustrace textů se zapojením čtení s porozuměním Volná malba, kresba Komiks, reklama	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

4. – 5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si např. vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – informace o lidském těle – psychohygiena, kreativita – kladný vztah k sobě samému, rozvoj tvořivosti a vlastních nápadů – komunikace, kooperace a kompetice – spolupráce při práci MUV – kulturní difference, multikulturalita – umělecké projevy různých kultur	Čj – popis osoby Př – lidské tělo VI – světadíly – obyvatelstvo M – souměrnost Př – les, louka, rybník, pole – rostliny a živočichové – lidské smysly Hv – poslech hudby a její výtvarné ztvárnění	
	Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření				
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádřená vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly				
	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronické media, reklama Zdroje jako inspirace – výběr, třídění				
Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů			
	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz a reklama				

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Uplatňování subjektivity	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů			
Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace			
	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)				
	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná i osobní kritéria pro třídění				

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

6. – 7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - bod, linie, tvar, plocha, objem, barva, textura Vztahy prvků a jejich rozvržení v obrazové ploše, objemu, prostoru a jejich vztahy v závislosti na časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) Elementární poučení o teorii barev (barevný kruh) Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – pohybem, hmatem, sluchem, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média, reklama – jejich výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření – prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové a ty, které vyjadřují časový průběh	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - využívá znalosti z nauky o barvě, rozdělení barev a jejich míchání k osobitému výtvarnému vyjádření - zaznamenává vizuální zkušenost, ale i zkušenosti získané ostatními smysly (pohybem, hmatem či sluchem) - zaznamenává podněty z představ a fantazie - využívá svůj smysl a cit pro hru a experimentování, užívá různých výtvarných technik a postupů - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly, využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, psychohygiena ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života VEG – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MUV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, kulturní diference VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a ohleduplnosti) MEV – interpretace mediálních sdělení a reality	M – geometrie Čj - literatura Př – biologie rostlin, biologie člověka, biologie nerostů a živočichů Z – vesmír, země Hv – rytmus, melodie D – Pravěk, Egypt, Řecko a Řím, Středověk	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky, sestavy prvků, variace, obraz (statický a dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek Landart	- záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly, využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu			
Uplatňování subjektivity	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru a vyjádření proměn a jejich výběr, uplatnění a interpretace Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření (umělecký obraz, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz, reklama) pro vlastní tvůrčí záměry Subjektivní přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání a z hlediska vnímání – vizuální, haptické, statické a dynamické Reflexe a vědomé uplatnění těchto hledisek při vlastní tvorbě	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - využívá znalosti o barvě, jejich míchání a působení na smysly člověka - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie - zaznamenává podněty z představ a fantazie - výtvarně vnímá, zaznamenává a zobrazuje vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje, vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice MUV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v týmu		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Ověřování komunikačních účinků	Utváření osobního postoje v komunikaci a jeho zdůvodňování Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace běžné i originální, prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika Historické, sociální a kulturní souvislosti z hlediska komunikačního obsahu – záměr tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl výtvarného umění	- zaznamenává a pojmenovává vizuální zkušenost a zkušenosti získané ostatními smysly - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy, svého rodinného okruhu i širšího okruhu lidí - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice MUV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v týmu		
Tematické práce	Vánoce, Velikonoce Dekoratивní předměty, vkusná výzdoba interiéru	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	MUV – lidské vztahy, multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj – české tradice a zvyky	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statické a dynamické vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Využití, kombinace a variace fotografie, elektronických médií, reklamy nebo animace a jejich kombinace ve vlastní tvorbě Perspektiva – umístění objektů na plochu a jejich velikost Design bydlení	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - využívá znalosti z nauky o barvě, rozdělení barev a jejich míchání k osobitému výtvarnému vyjádření - zaznamenává podněty z představ a fantazie - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vztah člověka k prostředí MUV – lidské vztahy MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	M – geometrie Čj – literatura Př – biologie rostlin, biologie člověka, biologie nerostů a živočichů Z – urbanismus, společenské prostředí D – renesance, baroko, rokoko, historické souvislosti 19. - 20. století, současnost Ov – člověk ve společnosti	
Uplatňování subjektivity	Využití výtvarných prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, výtvarná akce, akční tvar kresby, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření Happening, bodyart	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vztah člověka k prostředí		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Uplatňování subjektivity	Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření (umělecký obraz, objekty, ilustrace textů, animovaný film nebo komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika) a jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Racionálně konstruktivní a expresivní hledisko přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením, reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích záměrech Nová média (digitální fotografie, animace, video), animace (práce s věcmi a materiály – sekvence, rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi, Subjektivní přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání a z hlediska vnímání – vizuální, haptické, statické a dynamické Reflexe a vědomé uplatnění těchto hledisek při vlastní tvorbě	- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video nebo animace - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje - rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého díla volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vztah člověka k prostředí		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Ověřování komunikačních účinků	Utváření osobního postoje v komunikaci a jeho zdůvodňování Utváření a použití komunikačního obsahu ve vizuálně obrazných vyjádřeních Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace běžné i originální, prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	- zaznamenává a pojmenovává vizuální zkušenost a zkušenosti získané ostatními smysly - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy, svého rodinného okruhu i širšího okruhu lidí	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace MUV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity VEG – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MEV – tvorba mediálního sdělení ENV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ověřování komunikačních účinků	Historické, sociální a kulturní souvislosti z hlediska komunikačního obsahu – záměr tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl výtvarného umění	- chápe výtvarné umění jako nedílnou součást svého života			
Tematické práce	Vánoce, Velikonoce Dekoratивní předměty, vkusná výzdoba interiéru	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	MUV – lidské vztahy, multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Čj – české tradice a zvyky	

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

5.8.2. Tělesná výchova

5.8.1. Vyučovací předmět:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

zkratka: **Vz**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je určen pro žáky 2. stupně (8. – 9. ročníku). Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně.

Jde o vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmů žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo dennímu režimu školy.

Tento předmět umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny převážně v kmenových třídách.

Průběžně podle obsahu učiva jsou zařazovány odborné přednášky, besedy či sociologické dotazníky. Hlavním obsahem učiva jsou tato témata: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (zařazena témata Ochrany člověka za mimořádných událostí), Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu učení
- k vyhledávání a třídění informací
- ke komplexnímu pohledu na přírodní a společenské jevy
- k ověřování výsledků své práce
- k vypracování úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- k používání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání nejrozumnějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- ke kritickému myšlení
- ke správnému řešení problémů prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vhodné a věcné komunikaci a zapojení do diskuze
- k věcné argumentaci
- k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke zdokonalování jejich grafického projevu
- k efektivitě při organizování vlastní práce
- k využívání znalostí v běžné praxi
- k praktické znalosti základních postupů první pomoci
- ke znalosti postupů v případě určité krizové situace (např. povodně)

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k formování jejich charakterových rysů
- k zodpovědnosti za vlastní jednání
- k pochopení základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- k rozhodnutím, která jsou v zájmu podpory a ochrany zdraví
- k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině
- k ochotě pomoci druhým a schopnosti o pomoc požádat
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využití digitálních zařízení při učení a zapojení se do společnosti
- k praktickému a kritickému vyhledávání dat a informací
- k využití digitální technologie k usnadnění, efektivitě a zkvalitnění své práce
- k prevenci situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví své i ostatních
- k bezpečné a etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Sebepoznávání a sebepojetí	Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace) – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)	Tv – sebepoznání Ov – moje osobnost	
Výživa a zdraví	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - využití digitálních technologií	ENV – vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj (psychohygiena, sebeorganizace)	Př, Tv – prevence onemocnění Ov – základní lidské potřeby	
Tělesná a duševní hygiena, denní režim	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví			
Autodestruktivní závislosti	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	OSV – morální rozvoj (řešení problémů) MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení	Tv – sport, prevence patologických jevů	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace) MEV – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občanská společnost a stát, občanská společnost a škola	Ov – vztahy ve skupině Z – regionální tradice	
Dětství, puberta, dospívání	Tělesné, duševní a společenské změny	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	OSV – osobnostní rozvoj (sebezpoznaní, sebepojetí, psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace) -sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) -morální rozvoj (hodnoty postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) MEV – fungování a vliv médií ve společnosti ENV – vztah člověka k prostředí	Tv – dodržování pravidel, sportovní etika Př – etapy lidského života, onemocnění, pohlavní soustava	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, sexuální deviace	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			
Ochrana před přenosnými chorobami	Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Manipulativní reklama a informace	Reklamní vlivy, působení sekt	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu VDO – občan, občanská společnost a stát		
Bezpečné chování a komunikace	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obranu proti manipulaci a agresi		Tv – sport, vhodné vyplnění volného času	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, volba povolání, druhy vzdělávání, uplatnění ve světě práce, proces podávání přihlášek, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu - využití digitálních technologií	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace) – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) – morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	Tv – sebekontrola, sebehygiena Pč – volba povolání, řemeslné profese	
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	Zvládání problémových situací, krize				
Stres a jeho vztah ke zdraví	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Tv – dodržování pravidel, sportovní etika Př – etapy lidského života	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ENV – vztah člověka k prostředí MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	Ov – listina lidských práv a svobod	
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VDO – občan, občanská společnost a stát MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	Tv – sport, vhodné vyplnění volného času Př – první pomoc	
Podpora zdraví a její formy	Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	MEV – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu		
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ENV – vztah člověka k prostředí MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	Př – onemocnění, prevence	
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc	VDO – občan, občanská společnost a stát MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	Tv – dodržování pravidel Př – první pomoc	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	MEV – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	Př – přírodní katastrofy, první pomoc	

5.8.2. Vyučovací předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

zkratka: **Tv**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ze vzdělávacího předmětu tělesná výchova jsme převzali všechna témata.

Předmět je určen pro žáky 1. a 2. stupně. Časová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

V rámci obsahu předmětu je kladen důraz na všestranné pohybové činnosti a dovednosti dětí. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánních pohybových činností k činnostem řízeným a výběrovým, kdy je hlavním úkolem, aby si děti samy pohybovou aktivitu začlenily do svého režimu. V rámci tohoto předmětu usilujeme u dětí o vybudování kladného vztahu ke svému tělu, pochopení hodnoty zdraví a smyslu zdravotní prevence. Nedílnou součástí je důležité odhalování zdravotních oslabení žáků a také rozvíjení dovedností u dětí pohybově nadaných.

Výuka probíhá dle povětrnostních podmínek v tělocvičně, na školním hřišti, v parku, na zimním stadionu, plaveckém bazénu a na lyžařském svahu.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny. V 7. ročníku je začleněn pětidenní lyžařský výcvikový kurz.

Zařazení průřezových témat:

OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj tělesných dovedností, pozornost, soustředění, sebekontrola a sebeovládání, tělesná a duševní hygiena, rozvoj kreativity)

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, poznávání ve skupině, spolupráce a komunikace, řešení konfliktů

Morální rozvoj – řešení problémů a schopnost rozhodnout se, hodnoty a postoje (spravedlivost, odpovědnost)

VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, hra "fair play"

VMEGS a MUV – Objevujeme Evropu a svět, lidské vztahy, principy sociálního smíru a solidarity společenský význam sportu (soutěže – cesta vzájemného porozumění, přátelství lidí různých národů a národností, specifické rysy jednotlivých národností, idea Olympijských her)

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- ke stálému zdokonalování pohybových dovedností
- k rozvoji sebekontroly a sebehodnocení
- k realizaci vlastních nápadů a námětů
- k pozorování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- ke vzájemné spolupráci
- k úkolům vyžadujícím propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k věcné komunikaci
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k dodržování herních pravidel a pravidel společně vytvořených
- k prezentaci svých výsledků
- k práci ve skupině či družstvu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k uplatnění a dalšímu rozvíjení praktických dovedností
- ke správnému používání nářadí a náčiní

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli
- k sebekontrolě a sebehodnocení
- k vzájemné zodpovědné dopomoci při cvičení

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci
- k plnění diferencovaných úkolů podle jejich úrovně
- k respektování druhých
- k vhodnému prosazování názorů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb v hodinách Tv
- k využívání digitálních technologií, kterými mohou žáci sledovat úroveň své tělesné zdatnosti
- k využívání digitálních technologií při zpracování sportovních výkonů
- k bezpečnému používání digitálních technologií
- k etickému chování při sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. - 3. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava ke sportovnímu výkonu Uklidnění po zátěži Správné držení těla Zdravotně zaměřená cvičení Zdravotní tělesná výchova	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá přípravné cviky před pohybovou činností - zvládá cviky na uklidnění po zátěži - předvádí správné držení těla při různých činnostech - předvádí správné držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	OSV osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace sociálního rozvoje (komunikace, kooperace, práce v týmu) morální rozvoj (řešení problémů) MUV (jedinečnost každého člověka, lidské vztahy, solidarita) ENV (vztah člověka a prostředí) VDO (pravidla fair play)	PRV 1.roč. Jsem školák 2.roč. Člověk a jeho zdraví 3.roč. Lidské tělo M jednotky času, míry, měření Čj čtení a slohová cvičení se sport. tematikou Vv, Hv	
	Hygiena pohybových činností Oblečení a obuv v Tv Čistota prostředí Bezpečnost při sportování	- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a dodržuje osobní hygienu - uvědomuje si možná nebezpečí při cvičení a snaží se jim předcházet - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Postupný nácvik pohybových dovedností, průprava pro jednotlivé sportovní disciplíny. Pohybové hry s různým zaměřením Základy atletiky (nácvik správné techniky běhu, polovysoký start, nízký start s oporou, běh 50m, motivovaný běh v terénu, skok daleký, hod míčkem)	- účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace - zvládá pohybové hry s různým zaměřením - dle svých individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a činnosti ve skupině - usiluje o zlepšení své výkonnosti - dle svých předpokladů zvládá základní techniku rychlého a vytrvalostního běhu, spojení startu na signál a běhu, skáče do dálky, zvládá techniku hodů míčkem			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností	Základy sportovních her (manipulace s míčem, chytání, házení s míči různých velikostí, průpravné hry)	- předvede základní pohybové dovednosti v míčových hrách - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích		Mimo hodiny Tv Správné držení těla při čtení a psaní, uvolňovací cviky	
	Úpolové hry, přetlaky a přetahy	- aktivně se účastní jednoduchých úpolových her			
	Základy gymnastiky Průpravná cvičení (zpevňování těla, rovnováha, pohyblivost kloubů) Prostná – chůze, poskoky, obraty a kotouly Cvičení se švihadly Cvičení na nářadí (šplh, švédská bedna, trampolínky) Rytmické a kondiční formy cvičení (reakce na změnu rytmu, rozcvičení při hudbě, překážkové dráhy)	- dle svých individuálních předpokladů zvládá základní gymnastické prvky na prostných - aktivně cvičí na nářadí -předvede základní pohybové činnosti spojené s hudbou -provádí kondiční formy cvičení			
	Zdravotní Tv (relaxační, protahovací a kompenzační cvičení, správné dýchání)				
	Plavání	-viz učební plán plavecké školy			
Činnosti podporující pohybové učení	Základy tělocvičného názvosloví Smluvené signály a povely Signály pro organizaci činnosti Fair play Měření výkonů	- používá základní tělocvičné názvosloví - reaguje na povely, signály a gesta učitele - podřizuje se organizaci při Tv - zná a chová se podle pravidel fair play - zná pravidla osvojovaných her a dodržuje je - zná základní pomůcky při měření sport. výkonů			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

4. - 5. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava ke sportovnímu výkonu Uklidnění po zátěži Správné držení těla Zdravotně zaměřená cvičení Zdravotní tělesná výchova	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá přípravné cviky před pohybovou činností - zvládá cviky na uklidnění po zátěži - předvádí správné držení těla při různých činnostech - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - projevuje přiměřenou samostatnost a snahu o zlepšení své zdatnosti - předvádí správné držení těla při různých činnostech, pravidelně zařazuje speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	OSV osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace sociálního rozvoje (komunikace, kooperace, práce v týmu) morálního rozvoje (řešení problémů) MUV (jedinečnost každého člověka, lidské vztahy, solidarita) ENV (vztah člověka a prostředí) VDO (pravidla fair play)	M jednotky času, míry, měření Čj čtení a slohová cvičení se sport. tematikou Př 5.roč. lidské tělo VI 4.roč. národní symboly, národní hrdost Vv, Hv	
	Hygiena pohybových činností Oblečení a obuv v Tv Čistota prostředí Bezpečnost při sportování První pomoc	- volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržuje osobní hygienu - uvědomuje si možná nebezpečí při cvičení a snaží se jim předcházet - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Postupný nácvik pohybových dovedností, příprava pro jednotlivé sportovní disciplíny. Pohybové hry s různým zaměřením Základy atletiky (nácvik správné techniky běhu, polovysoký start, nízký start s oporou, běh 60m, motivovaný běh v terénu, skok daleký z krátkého rozběhu, hod míčkem z rozběhu)	- účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace - zvládá pohybové hry s různým zaměřením - vytváří varianty osvojených pohybových her - dle svých individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a činnosti ve skupině - zlepšuje úroveň svých výkonů - dle svých předpokladů zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu, spojení startu na signál a běhu, skáče do dálky z krátkého rozběhu, zvládá techniku hodu míčkem			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností	Základy sportovních her (manipulace s míčem, chytání, házení s míči různých velikostí, průpravné hry) Basketbal (herní činnosti jednotlivce, driblíng, střelba na koš, přihrávky, zjednodušená hra 2/2,3/3, úprava pravidel) Úpolové hry, přetlaky a přetahy Základy gymnastiky Průpravná cvičení (zpevnování těla, rovnováha, pohyblivost kloubů) Prostná – chůze, poskoky, obraty a kotouly Cvičení se švihadly Cvičení na nářadí (šplh, švédská bedna, trampolínky) Rytmické formy cvičení (reakce na změnu rytmu, rozcvičení při hudbě) Kondiční formy cvičení soutěživé hry, překážkové dráhy, využití laviček, žebřin, švédských beden Zdravotní Tv (relaxační, protahovací a kompenzační cvičení, správné dýchání)	-předvede základní pohybové dovednosti v míčových hrách a zlepšuje jejich úroveň - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích -respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví -dle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce a zjednodušenou hru v basketbale - aktivně se účastní jednoduchých úpolových her - dle svých individuálních předpokladů zvládá základní gymnastické prvky na prostných a zlepšuje jejich úroveň - zlepšuje úroveň cvičení na nářadí -předvede základní pohybové činnosti spojené s hudbou -provádí kondiční formy cvičení -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (jednostranná zátěž, svalové oslabení)		Mimo hodiny Tv Správné držení těla při čtení a psaní, uvolňovací cviky	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti podporující pohybové učení	Základy tělocvičného názvosloví Smluvené signály a povely Signály pro organizaci činnosti Fair play	- používá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu cvičení - reaguje na povely, signály a gesta učitele - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - podřizuje se organizaci při Tv - zná a chová se podle pravidel fair play - zná pravidla osvojovaných her a dodržuje je - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje			
Činnosti podporující pohybové učení	Měření a porovnávání výkonů Práce s informacemi o pohybových činnostech	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - zná základní pomůcky při měření sport. výkonů - změří pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích a samostatně získává potřebné informace - aktivně pomáhá při organizaci pohybové činnosti či soutěže v rámci třídy			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6. - 7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Všeobecná tělesná zdatnost Příprava ke sportovnímu výkonu Uklidnění po zátěži Zdravotní tělesná výchova (korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)	- aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se rozcvičí a provádí závěrečné uklidnění organismu - předvádí správné držení těla při různých činnostech, zařazuje speciální vyrovnávací cvičení a usiluje o jejich optimální provedení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	OSV osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace sociálního rozvoje (komunikace, kooperace, práce v týmu) morální rozvoj (řešení problémů) MUV (jedinečnost každého člověka, lidské vztahy, solidarita) ENV (vztah člověka a prostředí) VDO (občanská společnost a škola)	M, ČJ, Aj D, PŘ, Z, Vv, Hv	
	Hygiena pohybových činností Bezpečnost při sportování	- volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržuje osobní hygienu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - odmítá návykové látky, přizpůsobí pohybovou aktivitu úrovni znečištění ovzduší - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zná a uplatňuje základy první pomoci			
	První pomoc				
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zdokonalování pohybových dovedností, nácvik jednotlivých sportovních disciplín.	- dle individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a ve volném čase			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Korekce chyb a individuálních nedostatků Pohybové hry s různým zaměřením (dle úrovně náročnější obměny, podpora aktivní tvořivosti žáků při úpravě pravidel) Atletika (správná techniky běhu, atletická abeceda, polovysoký start, nízký start z bloků, štafetový běh 60m, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok daleký z plného rozběhu, skok vysoký (flop) z krátkého rozběhu, hod míčkem z rozběhu) Sportovní hry Průpravné míčové hry Basketbal (herní činnosti jednotlivce, driblíng, střelba na koš z různé vzdálenosti, dvojtakt, přihrávky, herní kombinace, hra 3/3, taktika hry) Volejbal (herní činnosti jednotlivce, odbití obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, průpravná hra 3/3) Úpolové hry, základy sebeobrany (pády, přetlaky, přetahy, odpory) Gymnastika Průpravná cvičení (zpevňování těla, rovnováha, pohyblivost kloubů, odrazová a rotační cvičení)	- posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá pohybové hry s různým zaměřením - samostatně obměňuje pravidla her - zlepšuje úroveň výkonů v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - dle svých předpokladů zvládá techniku rychlého, vytrvalostního a štafetového běhu, starty, skáče do dálky z plného rozběhu, předvede skok vysoký (flop) z krátkého rozběhu, zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu -zlepšuje úroveň výkonů a techniku provedených pohybových dovedností, herní činnosti jednotlivce a týmovou spolupráci při hře - aktivně se účastní průpravných míčových her - dle svých předpokladů zlepšuje úroveň v herních činnostech jednotlivce a herních kombinacích - rozvíjí průpravnou hru a taktické myšlení při hře - zlepšuje úroveň výkonů v úpolových cvičeních a hrách		Mimo hodiny Tv Správné držení těla při čtení a psaní, uvolňovací cviky Gymnastika a rytmika – důraz u dívek Kondiční formy – důraz u chlapců	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti podporující pohybové učení	Prostná – chůze, poskoky, skoky, obraty a kotouly, akrobatické sestavy Cvičení na nářadí (šplh, švédská bedna, trampolínky, hrazda, kruhy) Rytmické formy cvičení (rozcvičení při hudbě, rytmičké sestavy spojené s hudbou, taneční kroky) Kondiční formy cvičení (soutěživé hry, překážkové dráhy, posilování s váhou vlastního těla, cvičení na stanovištích, využití laviček, žebřin, švédských beden) Lyžování Komunikace v Tv Zásady jednání a chování Pravidla pohybových činností Měření a porovnávání výkonů Práce s informacemi o pohybových činnostech	- dle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň provedení a techniku gymnastických prvků - samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozvíjí osvojené pohybové činnosti spojené s hudbou a kondiční cvičení, snaží se je samostatně dotvářet - předvede základní techniku pohybu na lyžích - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - reaguje na povely, signály a gesta učitele - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - naplňuje základní olympijské myšlenky (čestnost, vzájemná pomoc, respekt, k opačnému pohlaví, ochrana přírody) - zná pravidla osvojovaných her a dodržuje je - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci - aktivně pomáhá při organizaci pohybové činnosti či soutěže na úrovni školy		M - práce s daty, čísla Vz - sebepoznání, životospráva	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

8. - 9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Všeobecná tělesná zdatnost Příprava ke sportovnímu výkonu Uklidnění po zátěži Zdravotně tělesná výchova (korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí))	- aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se rozcvičí a provádí závěrečné uklidnění organismu - předvádí správné držení těla při různých činnostech, zařazuje speciální vyrovnávací cvičení a usiluje o jejich optimální provedení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení,	OSV osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace sociálního rozvoje (komunikace, kooperace, práce v týmu) morální rozvoj (řešení problémů) MUV (jedinečnost každého člověka, lidské vztahy, solidarita) ENV (vztah člověka a prostředí) VDO (občanská společnost a škola)	M, Čj, Aj D, Př, Z Vv, Hv	
	Hygiena pohybových činností Bezpečnost při sportování	- volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržuje osobní hygienu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - odmítá návykové látky, přizpůsobí pohybovou aktivitu úrovni znečištění ovzduší - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zná a uplatňuje základy první pomoci			
	První pomoc				
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zdokonalování pohybových dovedností, nácvik jednotlivých sportovních disciplín. Korekce chyb a individuálních nedostatků Pohybové hry s různým zaměřením (dle úrovně náročnější obměny, podpora aktivní tvořivosti žáků při úpravě pravidel)	- dle individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a ve volném čase - posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá pohybové hry s různým zaměřením - samostatně obměňuje pravidla her - zlepšuje úroveň výkonů v bězích a skocích, samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Atletika (správná techniky běhu, atletická abeceda, polovysoký start, nízký start z bloků, štafetový běh 60m, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok daleký z plného rozběhu, skok vysoký (flop) z plného rozběhu, vrh koulí) Sportovní hry Průpravné míčové hry Basketbal (herní činnosti jednotlivce, driblink, střelba na koš z různé vzdálenosti, dvojtakt, přihrávky, herní kombinace, hra 5/5, taktika hry) Volejbal (herní činnosti jednotlivce, odbití obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, hra 6/6) Úpolové hry, základy sebeobrany (pády, přetlaky, přetahy, odpory) Gymnastika Průpravná cvičení (zpevňování těla, rovnováha, pohyblivost kloubů, odrazová a rotační cvičení) Prostná – chůze, poskoky, skoky, obraty a kotouly, akrobatické sestavy Cvičení na nářadí (šplh, švédská bedna, trampolíny, hrazda, kruhy)	- dle svých předpokladů zvládá techniku rychlého, vytrvalostního a štafetového běhu, starty, skáče do dálky z plného rozběhu, předvede skok vysoký (flop) z plného rozběhu, zvládá techniku vrhu koulí - zlepšuje úroveň výkonů a techniku provedených pohybových dovedností, herní činnosti jednotlivce a týmovou spolupráci při hře - aktivně se účastní průpravných míčových her - dle svých předpokladů zlepšuje úroveň v herních činnostech jednotlivce a herních kombinacích - rozvíjí hru a taktické myšlení při hře - zlepšuje úroveň výkonů v úpolových cvičeních a hrách - dle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň provedení a techniku gymnastických prvků - samostatně uplatňuje vhodné rozvojové činnosti		Mimo hodiny Tv Správné držení těla při čtení a psaní, uvolňovací cviky	Gymnastika a rytmika – důraz u dívek Kondiční formy – důraz u chlapců

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Činnosti podporující pohybové učení	Rytmické formy cvičení (rozcvičení při hudbě, rytmičké sestavy spojené s hudbou, taneční kroky) Kondiční formy cvičení (soutěživé hry, překážkové dráhy, posilování s váhou vlastního těla, cvičení na stanovištích, využití laviček, žebřin, švédských beden)	-rozvíjí osvojené pohybové činnosti spojené s hudbou a kondiční cvičení, snaží se je samostatně dotvářet		M - práce s daty, čísla Vz - sebepoznání, životospráva	
	Komunikace v Tv	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - reaguje na povely, signály a gesta učitele - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - naplňuje základní olympijské myšlenky (čestnost, vzájemná pomoc, respekt, k opačnému pohlaví, ochrana přírody)			
	Zásady jednání a chování	-zná pravidla osvojovaných her a dodržuje je - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			
	Pravidla pohybových činností	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci			
	Měření a porovnávání výkonů Práce s informacemi o pohybových činnostech	- aktivně pomáhá při organizaci pohybové činnosti či soutěže na úrovni školy			

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní činnosti

5.9. Vyučovací předmět:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

zkratka: **Pč**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a prolíná se výukou na 1. i 2. stupni. Časová dotace je od 1. - 8. ročník jedna hodina týdně. Koncepce předmětu pracovní činnosti je vystavěna na prolnutí pěti tematických okruhů:

1. Práce s technickými materiály (je zastoupen ve všech ročnících 2. stupně)
2. Design a konstruování (je zastoupen ve všech ročnících 2. stupně)
3. Svět práce je zařazen v 7. a 8. ročníku)
4. Pěstitelské práce jsou zařazené v 6., 7. a 8. ročníku
5. Příprava pokrmů je ve všech ročnících 1. stupně.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Zvládnutí základních pracovních dovedností je organickou součástí základního vzdělání, stejně jako osvojení si základních poznatků o pracovních a výrobních postupech. Žáci dokáží při kombinaci teoretických a praktických činností lépe diagnostikovat zaměření své osobnosti vzhledem k správné volbě dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k poznávání a rozlišení jednotlivých fází výrobního procesu, od teoretické přípravy projektu až po finální realizaci konkrétního výrobku. Prostřednictvím práce s přírodními i umělými materiály pochopí provázanost technického rozvoje společnosti s nutností ochrany životního prostředí. Pracovní činnosti mohou žákům pomoci objevit smysluplnou náplň volného času. Žáci si prakticky ověří nutnost dodržování pracovní kázně, hygienických a bezpečnostních pravidel. Ověří, že některé projekty je možno realizovat pouze spoluprací ve skupině, rozdělením úkolů, motivací nebo různými formami řízení kolektivu. Vzhledem k tomu, že v současnosti mají žáci málo příležitostí rozvíjet své manuální zručnosti a dovednosti, jsou pracovní činnosti důležitým prostředkem sebepoznání a určení profesionální orientace.

Vzdělávací proces vede žáky od osvojení si teoretických vědomostí k jejich praktickému užití ve výrobním procesu. Žáci musí pochopit, že bez patřičné přípravy podložené vědomostmi není možno realizovat ani jednoduchý výrobní program. *Klíčová bude schopnost* celý život se učit, vyhledávat si aktivně aktuální oborové informace, využívat k sebevzdělávání dostupné nové technologie, *internet, sociální média apod.* Žáci jsou vedeni k samostatnému tvořivému myšlení, k dodržování bezpečnosti práce a zásad osobní hygieny při práci. Za všech okolností jsou vedeni k účtě k výsledkům práce jiných. V rámci předmětu budou žáci seznámeni se základní strukturou trhu, stejně jako s potřebnou terminologií. Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k používání odborné terminologie
- k samostatnému hledání nejvhodnějšího pracovního postupu
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k poznávání smyslu vlastní práce
- k vlastní iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti a tvořivému myšlení
- k hodnocení zpětnou vazbou
- k uplatňování mezipředmětových vztahů
- k podpoře netradičních způsobů řešení
- k nalézání vlastních řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k prezentaci výsledků své práce
- ke spolupráci na společném výrobku ve skupině
- k aktivnímu přístupu k informacím a k správné komunikaci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k rozvoji praktických dovedností
- k používání teoretických vědomostí ve výrobní praxi
- ke správnému používání materiálů a nástrojů
- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k vhodné volbě povolání
- k zodpovědnému chování k životnímu prostředí
- k uplatnění sebekontroly a sebehodnocení

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k práci a spolupráci ve skupině
- k dodržování dohodnutých pravidel a vytváření vlastních adekvátních
- k ovládání svého chování a pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci druhým
- k úctě k práci druhých

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k seznamování s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- k podporování žáků při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivací k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- k tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

1. ročník

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	ENV – přírodní materiály, vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí OSV – morální rozvoj, pomoc druhému, schopnost spolupráce	M – geometrie PRV – pokojové rostliny	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	- pečuje o nenáročné rostliny (otírání listů, zalévání) - provádí pozorování přírody			
Příprava pokrmů	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

2. ročník

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	ENV – ochrana přírody, lidské aktivity a problémy životního prostředí, upřednostnění přírodních materiálů OSV – osobnostní rozvoj, schopnosti poznávání, pozorování, soustředění	M – geometrie Čj – čtení PRV	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	-provádí pozorování přírody -pečuje o nenáročné rostliny			
Příprava pokrmů	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	-připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

3. ročník

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie...) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek, vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	ENV – ochrana životního prostředí, upřednostnění přírodních materiálů, recyklace OSV – osobnostní rozvoj, plánování práce, sebeorganizace, sociální rozvoj, kooperace, pomoc druhému	M – geometrie Čj – čtení PRV	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	- pečuje o nenáročné rostliny (otírání listů, zalévání, kypření), zasévá semena - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií			
Příprava pokrmů	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

4. ročník

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie...) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitelnému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	ENV – ochrana životního prostředí, různé druhy materiálů, recyklace OSV – kooperace, pomoc druhým, schopnosti poznávání pozorování, práce podle návodu, kreativita, plánování	M – geometrie Čj – čtení Př	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	ENV – ochrana životního prostředí, různé druhy materiálů, recyklace OSV – kooperace, pomoc druhým, schopnosti poznávání pozorování, práce podle návodu, kreativita, plánování	M – geometrie Čj – čtení Př	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Výběr, nákup a skladování potravin	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

5. ročník

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) Lidové zvyky, tradice řemesla Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	ENV – alternativní materiály, recyklace, ochrana životního prostředí OSV – plánování, spolupráce, pomoc druhým, etika stolování, práce podle plánu a návodu, kreativita	M – geometrie Př – přírodniny	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu			

Hlavní okruhy tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	ENV – alternativní materiály, recyklace, ochrana životního prostředí OSV – plánování, spolupráce, pomoc druhým, etika stolování, práce podle plánu a návodu, kreativita	M – geometrie Př – přírodiny	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Výběr, nákup a skladování potravin	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

6. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
	Řád školní dílny Poučení o bezpečnosti Zásady první pomoci	- vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne základní první pomoc při úrazu - pracuje podle pokynů vyučujícího - po práci vzorně uklízí své pracovní místo - nářadí používá pouze k danému účelu	OSV – morální rozvoj (hodnoty, postoje – pomoc druhému) VDO – občan, občanská společnost a stát	Př – první pomoc Ov – dodržování pravidel	
Konstrukční činnosti Design a konstruování	Práce se stavebnicí Stavebnice (konstrukční, montážní a demontážní práce s návodem)	- sestaví model podle návodu - kreativně pracuje se stavebnicí - montuje a demontuje stavebnici - sestaví složitější stavby	OSV – osobnostní rozvoj (schopnosti poznávání, pozornost, soustředění)	M – geometrie	Odpovědnost za svěřenou stavebnici
	Technický výkres Různé druhy čar v technickém výkresu	- rozlišuje značení v technickém výkresu - čte z technického výkresu			
Konstrukční činnosti Práce s technickým materiálem Práce s drobným materiálem	Výrobek ze dřeva Výrobek z kovu Výrobek z plastu	- samostatně vytvoří předlohu výrobku z daného materiálu			
		- vytvoří daný výrobek - dokončí započatou práci - volí vhodný materiál i nářadí pro práci - vrací použité nářadí na své místo - udržuje pracovní prostor v čistotě - zhodnotí svůj hotový výrobek - diskutuje o řešení problémů, které se vyskytnou během práce na výrobku - při výrobě spolupracuje se spolužáky - kreativně dotváří výrobek			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Práce s technickými materiály	Seznámení s technickými materiály (využití v praxi, vlastnosti)	- vyjmenuje a charakterizuje základní technické materiály - rozlišuje a využívá jejich vlastnosti - uvede praktické využití těchto materiálů	ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (přírodní materiály) OSV – osobnostní rozvoj (sebeorganizace, plánování práce) – sociální rozvoj (kooperace)	Př – přírodní materiály F – fyzikální veličiny M – práce s čísly	
Pěstitelské práce	- základní podmínky pro pěstování - zelenina - ovocné rostliny - okrasné rostliny - léčivé rostliny, koření	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	OSV – osobnostní rozvoj (schopnosti poznávání, pozornost, soustředění)	Př – přírodniny, biotopy EPŘ – zachování přírodní rovnováhy Z – původní stanoviště pěstovaných rostlin	BOZ

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
	Řád školní dílny Poučení o bezpečnosti Zásady první pomoci Práce s digitální technikou	- vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne základní první pomoc při úrazu - pracuje podle pokynů vyučujícího - po práci vzorně uklízí své pracovní místo - nářadí používá pouze k danému účelu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy s digitální technikou	OSV – morální rozvoj (hodnoty, postoje – pomoc druhému)	Př – první pomoc Ov – dodržování pravidel	
Design a konstruování	Drobné práce Údržba a opravy ručního pracovního nářadí Návrh způsobu práce	- samostatně provádí drobné úpravy pracovního nářadí - s nářadím pracuje podle pokynů vyučujícího - jakoukoli závadu na nářadí hlásí vyučujícímu - navrhne a zhodnotí varianty pracovních postupů	ENV – vztah člověka k prostředí (přírodní materiály) OSV – sociální rozvoj (kooperace)	M – práce s čísly, geometrie	
Design a konstruování Konstrukční činnosti	Technické kreslení Kótování technických výkresů	- nakreslí obrazovou předlohu výrobku a na jejím základě vypracuje technický výkres - správně popisuje technický výkres - čte informace z technického výkresu - podle technického výkresu zhotoví výrobek			
	Pracovní pomůcky (nářadí a nástroje pro ruční opracování)	- správně popisuje veškeré pracovní pomůcky - zná možnosti použití těchto pomůcek - k různým materiálům vybírá vhodné pracovní nářadí	ENV – vztah člověka k prostředí (přírodní materiály)	Př – přírodní materiály	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Konstrukční činnosti Práce s technickými materiály Práce s drobným materiálem	Výrobek ze dřeva Výrobek z kovu Výrobek z plastů	- volí vhodný materiál i nářadí pro práci - vrací použité nářadí na své místo - zhodnotí svůj hotový výrobek - diskutuje o řešení problémů, které se vyskytnou během práce na výrobku - při výrobě spolupracuje se spolužáky - kreativně dotváří výrobek - vytvoří daný výrobek - dokončí započatou práci - užívá digitální technologie tvůrčím a inovativním způsobem (3D tisk, CAD systémy, 3D grafiku) - prezentuje a sdílí, používá digitální nástroje/techniku	ENV – vztah člověka k prostředí (přírodní materiály) – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ruční řemesla) OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)		
Pěstitelské práce	- základní podmínky pro pěstování - zelenina - ovocné rostliny - okrasné rostliny - léčivé rostliny, koření	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	OSV – osobnostní rozvoj (schopnosti poznávání, pozornost, soustředění)	Př – přírodniny, biotopy EPŘ – zachování přírodní rovnováhy Z – původní stanoviště pěstovaných rostlin	BOZ

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
	Řád školní dílny Bezpečnost práce První pomoc Práce se školní lékárníčkou Práce s digitální technikou	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - zná základní pravidla chování ve školní dílně - vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce - v případě potřeby poskytne první pomoc - vyjmenuje vybavení lékárníčky, zná místo, kde je ve škole umístěna - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy s digitální technikou	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) – sociální rozvoj (kooperace)	Př – první pomoc Ov – dodržování pravidel	
	Technické kreslení	- nakreslí obrazovou předlohu výrobku a na jejím základě vypracuje technický výkres	ENV – vztah člověka k prostředí (přírodní materiály) OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) – sociální rozvoj (kooperace)	M – geometrie	
Konstrukční činnosti Práce s technickými materiály	Technologické postupy (výkresy, návody) Digitální technika	- správně popisuje technický výkres - čte informace z technického výkresu - podle technického výkresu zhotoví výrobek - zlepšuje úroveň tvorby technického výkresu - používá sdílené dokumenty, tabulky, sdílený prostor pro spolupráci - využívá videonávody a je motivován k tvorbě návodů			
Konstrukční činnosti Práce s technickými materiály Práce s drobným materiálem	Výrobek ze dřeva Výrobek z kovu Výrobek z plastů Jednoduché pracovní postupy a operace	- volí vhodný materiál i nářadí pro práci - vrací použité nářadí na své místo - zhodnotí svůj hotový výrobek - diskutuje o řešení problémů, které se vyskytnou během práce na výrobku - při výrobě spolupracuje se spolužáky, porovnává práci			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Konstrukční činnosti Práce s technickými materiály Práce s drobným materiálem	Výrobek ze dřeva Výrobek z kovu Výrobek z plastů Jednoduché pracovní postupy a operace	- kreativně dotváří výrobek, vytvoří daný výrobek - dokončí započatou práci - zlepšuje úroveň pracovních dovedností - užívá digitální technologie tvůrčím a inovativním způsobem (3D tisk, CAD systémy, 3D grafiku) - prezentuje a sdílí, používá digitální nástroje/techniku			
Svět práce	Tradice a řemesla Digitální zdroje o trhu práce Digitální nástroje (sebe)hodnocení Sebeprezentace – digitální nástroje Volba profesní orientace	- vyjmenuje a charakterizuje profese zaměřené na řemesla, diskutuje o uplatnění těchto profesí - vyhledává na spec. portálech informace o vybraných profesích - vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi - používá vybrané www stránky a portály pro získání a zpracování informací, včetně portálu úřadu práce - sestavuje své osobní portfolio dovedností...	VDO – občanská společnost a stát	Ov – volba povolání	
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování Zelenina Ovocné rostliny Okrasné rostliny Léčivé rostliny, koření	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	OSV – osobnostní rozvoj (schopnosti poznávání, pozornost, soustředění)	Př – přírodniny, biotopy EPŘ – zachování přírodní rovnováhy Z – původní stanoviště pěstovaných rostlin	BOZ

5.10. Volitelné předměty a nepovinné předměty

5.10.1. Německý jazyk

5.10.2. Technické činnosti

5.10.3. Domácnost

5.10.4. Cvičení z anglického jazyka

5.10.5. Ekologický přírodopis

5.10.6. Seminář ze zeměpisu

5.10.7. Konverzace v anglickém jazyce

5.10.8. Praktika z chemie

5.10.9. Cvičení z matematiky

5.10.10. Sportovní aktivity

5.10.11. Praktika z přírodopisu

5.10.12. Finanční gramotnost

5.10.13. Nepovinné předměty

5.10.1. Volitelný předmět:

NĚMECKÝ JAZYK

zkratka: **N1**

Charakteristika předmětů:

Německý a ruský jazyk jsou volitelné předměty, které rozšiřují jazykové dovednosti žáků. Jsou určeny pro žáky 2. stupně (7. – 9. ročníku), s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v těchto předmětech:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci
- rozšiřuje možnost budoucího profesního uplatnění

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v případě potřeby audiovizuální techniky jsou k dispozici vybavené jazykové učebny.

Formy a metody výuky:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, práce na PC atd.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vhodným způsobům a metodám pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků
- k poznání smyslu a cíle učení, učí se sebehodnocení a sebekontroly
- k ověřování výsledků, motivuje je k zájmu o učení
- k samostatnému vyhledávání a kombinování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k pochopení problému
- k vyhledávání vhodných informací a k propojování znalostí z více předmětů
- k využívání vlastního úsudku a zkušenosti

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k efektivní komunikaci
- k naslouchání druhým lidem a k vhodné reakci
- k výstižnému a souvislému projevu písemnému i ústnímu
- k vhodné komunikaci a spolupráci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu organizování práce
- k dokončení započatého úkolu
- k plnění úkolů podle individuální úrovně
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých
- k zodpovědnosti za svou práci a jednání
- k dodržování dohodnutých pravidel
- k diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině
- k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- k vhodné argumentaci, učí pravidlům chování v týmu
- využívá metodu hraní rolí v různých životních situacích, využívá diskusi, podporuje sebedůvěru

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Německý jazyk****7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Úvod do jazyka Základní výslovnost a dialogy	Charakteristika německého jazyka Výslovnost	- rozpozná německý jazyk od ostatních jazyků	VMEGS – Jsme Evropané (orientace v evropských jazycích) OSV – sociální rozvoj (komunikace) MUV – kulturní diference	Čj – čtení, slovní zásoba Cj – srovnání s jinými jazyky	
	Dialogy našich mluvčích, zpočátku v pomalejším, později v běžném tempu promluvy	- podle svých předpokladů vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby			
	Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonance)	- představí se a rozloučí v jednoduchém dialogu			
	Technika čtení				
	Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)	- napíše jednoduché blahopřání			
Zájmena	Osobní, přivlastňovací a tázací zájmena	- správně vyslovuje osobní zájmena	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)	Čj – větné členy, skladba věty	
	Základní tvary zájmen	- používá zájmena v otázkách - používá tvary – <i>was, wer, wie, wo</i>			
Slovesa	Časování sloves	- vyčasuje slovesa v čísle jednotném i množném, včetně pomocných			
	Slovesa „haben“ a „sein“	- slovasa „haben“ a „sein“, používá ve větách - vyčasuje daná slovesa			
	Modální sloveso „möchten“	- v psaném i mluveném projevu používá modální sloveso „möchten“			
Tvoření vět	Pokyny a instrukce	- vytvoří jednoduchou oznamovací větu			
	Krátká sdělení	- rozumí známým každodenním výrazům - vhodně odpovídá na otázky			
	Pravidla pro tvoření německé věty	- správně vyslovuje a používá základní fráze			
Tvoření otázek	Otázky a odpovědi	- vytvoří jednoduchou tázací větu - podle svých schopností se zapojuje do diskuse - přeloží jednoduchý text - reaguje a odpovídá na otázky		Čj – otázka v českém jazyce	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Reálie německy mluvících zemí	Geografické umístění německy mluvících zemí	- vyjmenuje a charakterizuje německy mluvící země	MUV – multikulturalita VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	Z – geografie světa	
	Charakteristika těchto zemí	- ukáže na mapě hlavní a další důležitá města těchto zemí			
Slovosled v německé větě	Slovosled ve větě	- vyjmenuje pravidla pro tvoření vět v němčině	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)	Čj – gramatika v Čj M – číslovky	
	Základní větné členy	- sestaví jednoduchou větu, dokáže ji převést do otázky - rozpozná ve větě podmět a přísudek			
	Popis své osoby, rodiny	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích			
Tvoření záporu	Zápor	- vyjmenuje a správně používá pravidla pro tvoření záporu			
	Tvoření záporných vět	- u oznamovací věty vytvoří větu zápornou			
Základní číslovky 0 – 1000	Výslovnost číslovek	- správně vyslovuje dané číslovky - počítá do 1000			
	Psaná forma	- číslovky správně zapisuje - z poslechu zapíše telefonní čísla			
Určitý a neurčitý člen		- rozlišuje určitý a neurčitý člen z poslechu i v textu - správně používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen v prvním a čtvrtém pádu			
Tvoření množného čísla	Množné číslo podstatných jmen	- vytvoří množné číslo k podstatným jménům		Čj – množné číslo	
	Členy množného čísla	- používá členy v množném čísle			
Témata, opakování, procvičování v průběhu celého roku	Správná výslovnost Dialogy Slovní zásoba: rodina, škola, Vánoce, domov, zvířata, příroda	- správně vyslovuje jednotlivé členy rodiny - vede krátké rozhovory na téma <i>Wer ist das?</i> <i>Wie heisst er (sie)? Was macht er (sie)?</i>	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)	Př – živočichové Čj – svátky, tradice	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Témata, opakování, procvičování v průběhu celého roku	Tematické okruhy: domov, rodina škola volný čas a zájmy, záliby	- procvičuje si základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vyří, zpívá, dělá... - samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu - názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek - vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost) - vyjmenuje dny v týdnu, jednotlivé měsíce...			

Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Německý jazyk

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 7. ročníku Základní výslovnost a dialogy	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)	- jednoduché texty čte nahlas, plynuje a foneticky správně	VMEGS – Jsme Evropané OSV – sociální rozvoj (komunikace) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních dělení (práce s médii – časopisy, počítače, televize)	Čj – čtení, slovní zásoba Cj – srovnání s jinými jazyky	
	Čtení tiché i hlasité	- stručně sdělí obsah přečteného textu - správně vyslovuje			
	Práce se slovníkem	- samostatně pracuje a orientuje se ve slovníku			
	Vedení telefonického rozhovoru	- připraví si a předvede telefonický rozhovor			
	Jednoduchý dopis a odpověď na něj	- napíše dopis i odpověď na něj			
Předložky		- používá předložky se 3. a 4. pádem - rozpozná předložky v textu	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)	Čj – větné členy, slovesa	
Skloňování osobních zájmen		- vyskloňuje osobní zájmena <i>ich, du, er, sie, es</i> v 1., 3. a 4. pádu čísla jednotného			
Slovesa	Slovesa s odlučitelnou předponou	- vyjmenuje slovesa s odlučitelnými předponami - používá tyto slovesa ve větě			
	Minulý čas – préteritum, perfektum	- vytvoří préterium sloves <i>sein, haben</i> - vytvoří perfektum pravidelných (slabých) sloves			
	Časování sloves	- časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky – <i>sehen, sprechen, schlafen, lesen</i>			
	Modální slovesa	- vyčasuje a používá modální slovesa <i>können, müssen</i>			
Slovosled v německé větě		- sestaví složitější větu, dokáže ji převést do otázky, záporu	ENV – vztah člověka k prostředí	Čj – slovosled vět	
Závěrečné opakování, témata a procvičování v průběhu celého roku	Tematické okruhy: příroda, počasí cestování a turistika životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky	- popíše počasí, používá základní meteorologické pojmy - vede dialogy o cestování - mluví o zvířatech, rostlinách - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země		Př – živočichové, rostliny Z – geografie světa	

Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Německý jazyk

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 8. ročníku Základní výslovnost a dialogy	Výslovnost	- nahlas a plynule vyslovuje a správně čte jednoduché texty	VMEGS – Jsme Evropané OSV – sociální rozvoj (komunikace) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s médii – časopisy, počítače, televize)	Čj – čtení, slovní zásoba Cj – komunikace v jiných jazycích Ov – společenské fráze	
	Dialogy našich mluvčích, v běžné rychlosti rozmluvy				
	Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)	- používá každodenní výrazy			
	Čtení tiché i hlasité	- čte s porozuměním, jednoduše převypráví obsah textu - rozumí a používá základní fráze a jednoduché věty			
	Telefonický rozhovor	- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny			
	Práce se slovníkem	- samostatně vyhledává ve slovníku - používá slovník v učebnici a dvojazyčný slovník			
	Jednoduchý dopis a odpověď na něj	- napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení gramaticky správně - účastní se diskuse na zadané téma			
Předložky	Předložky <i>am, im, um</i>	- používá předložky <i>am, im, um</i>	OSV – osobnostní rozvoj (pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)	Čj – předložky	
	Předložky se 4. a 3. pádem, se 3. a se 4. pádem	- rozpozná v textu a používá předložky se 4. a 3. pádem, se 3. a 4. pádem			
	Datum	- přečte a napíše datum			
Člen určitý a neurčitý		- vyskloňuje člen určitý a neurčitý, <i>kein</i>			
Zájmena	Přivlastňovací, osobní zájmena	- používá osobní zájmena ve všech rodech i pádech - skloňuje přivlastňovací zájmena			
	Neurčité zájmeno „man“	- používá neurčité zájmeno <i>man</i>			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Slovesa	Slovesa způsobová Slovesné vazby	- časuje způsobová slovesa <i>können, dürfen, wollen, sollen</i> - používá tato slovesa ve větách - používá vazbu „es gibt“		Čj – slovesa	
	Perfektum	- vytvoří perfektum nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými i neodlučitelnými předponami			
Závěrečné opakování, témata a procvičování v průběhu celého roku	Tematické okruhy: všední den a volný čas prázdniny jídlo a nápoje sport části lidského těla u lékaře	- konverzuje ve skupině na téma volný čas, sport, jídlo... - odpovídá na otázky o jídla a pití - popíše jednotlivé části těla - sepíše souvislý text o svých zálibách - vyjadřuje se gramaticky správně - orientuje se v základním přehledu německé gramatiky	ENV – vztah člověka k prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	Ov – záliby, vyplnění volného času Z – tipy na cestování Tv - sporty	

5.10.2. Volitelný předmět:

TECHNICKÉ ČINNOSTI

zkratka: TČ

Charakteristika předmětu:

Jedná se o volitelný předmět určený pro žáky 2. stupně (8. - 9. ročník), s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve školních dílnách. Součástí předmětu je i práce žáků s keramickou hlinou a sběr přírodnin s jejich dalším využitím.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro praktické uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V rámci základního vzdělávání rozšiřuje předmět pracovní činnosti.

Žáci pracují ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací proces vede žáky od osvojení si teoretických vědomostí k jejich praktickému užití ve výrobním procesu. Žáci musí pochopit, že bez patřičné přípravy podložené vědomostmi není možno realizovat ani jednoduchý výrobní program. **Klíčová bude schopnost celý život se učit, vyhledávat si aktivně aktuální oborové informace, využívat k sebevzdělávání dostupné nové technologie, internet, sociální média apod.** Žáci jsou vedeni k samostatnému tvořivému myšlení, k dodržování bezpečnosti práce a zásad osobní hygieny při práci. Za všech okolností jsou vedeni k úctě k výsledkům práce jiných. V rámci předmětu budou žáci seznámeni se základní strukturou trhu, stejně jako s potřebnou terminologií. Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k používání odborné terminologie
- k poznávání smyslu vlastní práce
- k samostatnému hledání nejvhodnějšího pracovního postupu
- k používání různých pracovních postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k práci s problémovými úlohami a úlohami rozvíjejícími tvořivost
- k podpoře netradičních způsobů řešení
- ke skupinové spolupráci

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke správné a efektivní komunikaci
- k prezentaci výsledků své práce
- ke skupinové práci
- k vhodné argumentaci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k rozpoznávání základních druhů pracovního materiálu
- ke správnému používání nástrojů, nářadí, materiálů a dalších pomůcek
- k uplatňování praktických dovedností
- k samostatné práci a rozvoji jejich kreativity a individuality
- ke schopnostem jednoduchých oprav nástrojů, pomůcek či domácích přístrojů

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti dokončit zadané úkoly
- k vlastnímu sebehodnocení i sebekritice
- k vhodné komunikaci a spolupráci ve skupině

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině
- k plnění diferencovaných úkolů podle jejich úrovně
- k respektování a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny na pracovišti

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- k tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Technické činnosti****8. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	ŽÁK:			
Poučení o bezpečnosti	- vyjmenuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - pracuje podle pokynů vyučujícího - vzorně uklízí své pracovní místo - popíše způsoby první pomoci a v případě nutnosti se je snaží aplikovat	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj pracovních dovedností, soustředění, pozornost, kreativita) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) – morální rozvoj (řešení problémů) EVN – lidské aktivity a problémy životního prostředí (eliminovat věci na jedno použití, snaha opravit je) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání a třídění informací v médiích)	Př – přírodní materiály Vv – výtvarná předloha výrobku M – technické výkresy D – historické vynálezy F – fyzikální veličiny	
Zpracování dřeva a kovů	- samostatně si připraví písemnou předlohu výrobku - samostatně zhotoví výrobek za pomoci ručního nářadí - vybírá si vhodné nářadí pro práci - správně a bezpečně pracuje s kladivem, pilníky, pilkami...			
Práce montážní a demontážní (drobné opravy jednoduchých domácích zařízení)	- sestaví funkční model stroje či zařízení - vypracuje technický výkres výrobku - dokončí započatou práci - pracuje bezpečně a obezřetně			
Nové pracovní postupy a technologie (dovednosti pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti)	- prakticky předvede základy tmelení, lakování, obkládání, připevňování předmětů, paspartování - pracuje s keramickou hlinou - navrhne a vytvoří keramický výrobek			
Technika a společnost, návrat k přírodním materiálům	- zdůvodní pozitiva využití přírodních materiálů - uvede příklady moderních technologií a diskutuje o jejich budoucnosti			

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Technické činnosti****9. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	ŽÁK:			
Poučení o bezpečnosti Práce s digitální technikou	- vyjmenuje a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - pracuje podle pokynů vyučujícího - vzorně uklízí své pracovní místo - popíše způsoby první pomoci a v případě nutnosti se je snaží aplikovat - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy s digitální technikou	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj pracovních dovedností, soustředění, pozornost, kreativita) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) – morální rozvoj (řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (eliminovat věci na jedno použití, snaha opravit je) MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání a třídění informací v médiích)	Př – přírodní materiály Vv – výtvarná předloha výrobku M – technické výkresy D – historické vynálezy F – fyzikální veličiny	
Zpracování dřeva a kovů	- pracuje s technickou dokumentací - bezpečně pracuje s nářadím - vyhotoví si vlastní technický náčrtek výrobku a vyrobí jej podle něho			
Práce montážní a demontážní (opravy složitějších domácích zařízení) Elektrotechnika, Digitální technika Stavebnice (elektrotechnické,robotické)	- sestaví funkční modely strojů a zařízení - demontuje určené zařízení - zlepšuje úroveň svých pracovních dovedností - ovládá základní funkce digitální techniky			
Nové pracovní postupy a technologie (dovednosti pro domácí údržbu a složitější stavební činnosti)	- ovládá a uplatňuje v praxi lepení, tmelení, barvení, lakování, obkládání, připevňování předmětů, rámování, paspartování, glazování - navrhne a vytvoří keramický výrobek - zlepšuje úroveň svých pracovních dovedností			

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	ŽÁK:			
Technika a společnost Rozvoj technologických postupů Porovnání technické vyspělosti v minulosti a dnes Ekologické postupy	- diskutuje o technickém vývoji - na základě znalostí a získaných informací navrhuje úsporné technické postupy - užívá digitální technologie tvůrčím a inovativním způsobem (3D tisk, CAD systémy, 3D grafiku) - prezentuje a sdílí, používá digitální nástroje/techniku			
Trh práce Volba profesní orientace (zájmy, schopnosti, cíle) Osobní kariérové portfolio Zaměstnání – pracovní příležitosti, poradenství, životopis, pohovor	- zná vybrané profese a má přehled o učebních oborech a středních školách - orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci profesní nabídky - orientuje se v mapách povolání, grafech, tabulkách - sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů - vyhledává na (internetu) informace o pracovních příležitostech, vytvoří životopis dle šablon - vyplní el. formuláře související s přihláškou na SŠ	VDO – občanská společnost a stát	Ov – volba povolání	

5.10.3. Volitelný předmět:

DOMÁCNOST

zkratka: **DOM**

Charakteristika předmětu:

Předmět Domácnost se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, výuka bude probíhat vždy ve cvičné kuchyni. Formou výuky bude skupinová a individuální práce.

Vzdělávání směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků, zejména při činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další a profesní orientaci
- seznámení s historií domácích prací a dovedností

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vypracovávání úkolů, které umožní volbu různých postupů
- k práci s odbornou literaturou
- k poznávání smyslu vlastní práce
- k samostatnému hledání nevhodnějšího pracovního postupu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnosti a tvořivému myšlení
- k podpoře netradičních způsobů řešení
- k nalézání vlastních řešení zadaného úkolu
- ke spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k používání správného názvosloví
- k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- ke spolupráci ve skupině
- k prezentaci výsledků své práce
- k aktivnímu přístupu k informacím a k správné komunikaci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému používání nástrojů, vybavení a materiálu
- k dodržování technologického postupu
- k zodpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
- k dokončení zadaného úkolu
- k hodnocení vlastního pokroku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování pravidel při práci
- k poskytnutí pomoci při zranění
- k pochopení důvodů zdravé životosprávy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci při řešení problémů
- k diskusi a respektování názorů druhých
- k věcné argumentaci
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce i v domácí přípravě
- k využívání videoreceptů k popisu a postupu práce při přípravě pokrmů
- k dodržování právní a etické normy (autorské právo, ochrana osobních údajů, vlastní bezpečnost, ohleduplnost a respekt k ostatním atd.) spojené s využíváním převzatých zdrojů
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Domácnost

8. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Bezpečnost práce, čistota a hygiena	Bezpečnost práce	- zvládá dané pracovní postupy	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání – vnímání, smysly) – sociální rozvoj (spolupráce, komunikace) – morální rozvoj (řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství) VDO – občan a společnost (dodržování pravidel)	M – váhové jednotky Cj – tradice a zvyky v jiných státech Z – oblasti typické pro pěstování jednotlivých potravin D – historie některých potravin Ov – společenské chování Tv – životospráva a sport	Projekt
	Vybavení a úklid kuchyně	- orientuje se ve vybavení cvičné kuchyňky			
	Výživa a stravování	- diskutuje o správné výživě, navrhuje možné varianty jídelníčků - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zásad správné výživy			
	Životní styl, čistota a hygiena	- ovládá základní pravidla stolování - udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě			
Stolničení	Stolničení Základy společenského chování při stolování	- vyjmenuje předpisy a hygienická pravidla, zaznamenává a hodnotí údaje o jednotlivých krocích, sebehodnocení			
	Ubrousky – zručnost, estetika	- kreativně tvoří ubrouskové ozdoby na stůl			
	Uskladnění zeleniny na zimu Sušení ovoce – křížaly	- prakticky si vyzkouší možnosti skladování potravin			
Obiloviny	Sestavování jídelníčku	- má představu o základních postupech pro přípravu pokrmů			
	Obiloviny a výrobky z obilovin	- charakterizuje obilniny, zhodnotí jejich význam v jídelníčku			
	Výroba moučníků, různé druhy těst	- samostatně připravuje pokrmy, dopředu plánuje a volí správnou technologii - degustuje hotové pokrmy			
Vánoce	Vánoční recepty	- doplňuje si nové vánoční recepty			
	Cukroví – pečené / nepečené	- prakticky připraví některé druhy cukroví - vyhledá inspirace k pečení a zdobení cukroví na online dostupných zdrojích			
	Úklid bytu	- diskutuje o vánočních tradicích - vypráví o svých zkušenostech			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Vánoce	Úprava slavnostního stolu	- připraví slavnostní tabuli			
Luštěniny	Využití luštěnin v kuchyni Úprava těchto potravin Význam luštěnin v jídelníčku Rozdělení luštěnin	- uvede příklady úpravy luštěnin - dodržuje základní postupy při vaření těchto potravin, seznamuje se blíže s původem těchto potravin - prohlubuje si své znalosti o potravinách - vytvoří si vzorník základních luštěnin	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, vnímání – smysly) – sociální rozvoj (spolupráce, komunikace) – morální rozvoj (řešení problémů) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství) VDO – občan a společnost (dodržování pravidel)	M – váhové jednotky Cj – tradice a zvyky v jiných státech Z – oblasti typické pro pěstování jednotlivých potravin D – historie některých potravin Ov – společenské chování Tv – životospráva a sport	
Brambory	Uskladnění, zpracování	- samostatně upraví brambory na vybraný způsob			
	Využití v potravinářském průmyslu	- vyhledává další nové informace o této potravine a své postřehy prezentuje před ostatními			
	Vaření podle kuchařek	- dodržuje postupy kuchařských knih			
Velikonoce	Tradice, obyčeje	- porovnává tradice české a zahraniční			
	Tradiční pečivo, pečení	- vytvoří vybrané tradiční velikonoční pečivo			
	Příprava pomazánek Vaječná pomazánka	- připraví a kreativně dotváří jednoduché pomazánky			
Potraviny živočišného původu	Úprava a zpracování masa Výběr masa Vhodné přílohy k masu	- prohlubuje si své znalosti o masu - rozlišuje jednotlivé druhy masa - připraví pokrm z masa i s přílohou			
Pochutiny	Pochutiny Sladká jídla	- esteticky dotváří pokrmy, používá vlastní originality a rozvíjí své dovednosti			
Slavnostní oběd	Slavnostní rodinný oběd Příprava potravin v přírodě Úklid kuchyně, opékání, grilování	- diskutuje o speciálních rodinných událostech a slavnostní jídelníčku - vzorně uklízí pracovní místnost			
Ruční práce	Vyšívání, šití, pletení	- ovládá základní principy vyšívání, šití, pletení			

Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Domácnost

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Bezpečnost práce, provoz domácnosti	Úvod, bezpečnost práce	- orientuje se v prostoru - dodržuje bezpečnostní pravidla	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání - vnímání, smysly) – sociální rozvoj (spolupráce, komunikace) – morální rozvoj (řešení problémů) ENV – základní podmínky života (potraviny – zdroj energie) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (národní tradice a jídla) MUV – kulturní difference	M – váhové jednotky, početní operace Cj – tradice a zvyky v jiných státech Z – oblasti typické pro pěstování jednotlivých potravin D – historie některých potravin Ov – společenské chování Tv – životospráva a sport	
	Provoz domácnosti	- pracuje podle pokynů učitele			
	Vybavení a úklid kuchyně	- zná uspořádání kuchyňského inventáře - zvládá základní pracovní postupy a obsluhu kuchyňských přístrojů			
	Využití sezónního ovoce a zeleniny	- rozšiřuje si znalosti o ovoci a zelenině			
Údržba a úklid domácnosti	Údržba a úklid domácnosti Základy společenského chování	- ovládá základní principy stolování a obsluhy - vzorně uklízí své pracovní místo - dodržuje pravidla společenského chování - dodržuje jednotlivé kroky a postupy při vaření a zacházení s kuchyňským náčiním			
Obiloviny	Obiloviny a výrobky z obilovin	- rozšiřuje si znalosti o obilovinách			
	Mouka – druhy, jejich specifika a využití	- rozpozná druhy mouky a uvede příklady použití			
	Výroba moučných pokrmů Polevy, náplně	- zvládá pracovní postupy, přípravu a zhotovení pokrmů - volí správnou technologii a dodržuje určený řád - spolupracuje a střídá se v jednotlivých činnostech s ostatními ve skupině			
Vánoce	Vánoční tradice	- zopakuje si a rozšiřuje znalosti o vánočních tradicích a zvycích doma i ve světě pomocí tištěných nebo online dostupných relevantních informačních zdrojů			
	Recepty na tradiční vánoční pečivo a jídlo	- prakticky vytvoří některé druhy cukroví a vánočního jídla			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Luštěniny, těstoviny	Luštěniny a těstoviny Tepelná úprava potravin Využití méně známých luštěnin v kuchyni Mexická a italská kuchyně	- prohlubuje si své dosavadní znalosti a zkušenosti - dodržuje základní postupy při přípravě těchto potravin - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se specifík různých světových kuchyní	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání - vnímání, smysly) – sociální rozvoj (spolupráce, komunikace) – morální rozvoj (řešení problémů)	M – váhové jednotky, početní operace Cj – tradice a zvyky v jiných státech Z – oblasti typické pro pěstování jednotlivých potravin	
Bramborová jídla	Bramborová jídla (pečení, smažení, zapékání)	- zaměřuje se na česká jídla, vyhledává nové recepty - prohlubuje si své znalosti v této oblasti		D – historie některých potravin Ov – společenské chování Tv – životospráva a sport	
Velikonoce	Tradiční pečivo, beránek Pletení pomlázky Barvení vajíček Jednoduché recepty, plněná vejce Pomazánka	- předvede vybraná tradiční velikonoční jídla - vyzkouší si tradiční pletení pomlázky - zhotoví různými technikami velikonoční vajíčka - doplňuje si nové druhy pomazánek	ENV – základní podmínky života (potraviny – zdroj energie)		
Maso	Volba a úprava masa ve zdravé výživě Výběr vhodné přílohy k masu, saláty Oblohy	- zvládá různé způsoby zpracování pokrmů živočišného původu - zpracovává maso na více způsobů	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (národní tradice a jídla)		
Pochutiny	Pochutiny, vlastní experimenty Doporučení receptů Sladká jídla, zdobení	- vyhledá inspirace k vaření, pečení, zdobení na online dostupných zdrojích - samostatně, tvořivě, esteticky i chuťově dotváří pokrm - prohlubuje si své znalosti a zkušenosti z této oblasti	MUV – kulturní diference		

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Potraviny v přírodě	Příprava potravin v přírodě Opékání Úklid kuchyně, kontrola domácích zásob Datum spotřeby	- připravuje pokrmy i v jiném prostředí - vzorně uklízí kuchyňské prostředí - orientuje se a vyhledá potřebné informace na etiketách potravin - navrhuje možnosti zlepšení kuchyňského prostředí			
Ruční práce	Vyšívání, šití, pletení	- ovládá základní principy vyšívání, šití, pletení			

5.10.4. Volitelný předmět:

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

zkratka: **CAJ**

Charakteristika předmětu:

Předmět Cvičení z anglického jazyka je zařazen do škály volitelných předmětů pro žáky v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Jeho obsah je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci AJ od 6. do 9. ročníku ZŠ. Cílem je rozšíření slovní zásoby, fixování gramatických pravidel a rozšíření mezipředmětových vztahů za využití metod CLIL.

Ve výuce jsou hojně využívány doplňkové materiály – DVD, poslechová cvičení, upravená anglická literatura, reálie anglicky mluvících zemí, časopisy.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zájmu věnovat se dalšímu studiu, výběru a využívání vhodných metod, strategií, způsobů
- k vyhledávání a třídění informací, jejich systematizaci a využívání v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémových situací, rozpoznání problému, promyšlení a naplánování způsobu jejich řešení
- k samostatnému řešení problémů
- k ověřování výsledků (porozumění)
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k efektivní komunikaci
- k porozumění různých textů a dalších informačních a komunikačních prostředků
- ke spolupráci při dialogu, skupinové práci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- k uplatňování praktických dovedností a znalostí jazyka na individuální úrovni

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názoru druhých
- k zodpovědnosti za vlastní práci
- k dodržování vymezených pravidel
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebedůvěry
- k spolupráci v malé skupině a tím pozitivně ovlivňuje společnou práci
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Cvičení z anglického jazyka****9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rodina Každodenní činnosti Bydlení Kulturní odlišnosti	Slovní zásoba: rodina, bydlení, zaměstnání, denní režim, svátky, Gramatika: přítomné časy pořádek slov ve větě Cizí jazyk a digitální technologie (psaní): Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti Cizí jazyk a digitální technologie (čtení): Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci v daném jazyce	- pojmenuje členy rodiny a příbuzenské vztahy - popíše oslavy a důležité okamžiky - vystihne kulturní rozdíly rodinného života v různých zemích - dramatizace životních situací - komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací	OSV – sociální rozvoj (komunikace)	Aj, Ov, Z	
Vzdělání Škola	Slovní zásoba: školní předměty, rozvrh hodin Gramatika: minulé časy, nepravidelná slovesa předložky	- popíše rozdíly vzdělávacích soustav - sestaví a popíše rozvrh hodin - objasní úlohu vzdělání v životě - umí vyjádřit vlastní životní cíle	OSV – sociální rozvoj	Aj, Z, Př, Fy,	
Cestování	Slovní zásoba: dopravní prostředky, zeměpisné názvy, cestování Gramatika: všechny časy přítomné, minulé, budoucí předložky místa, frázová slovesa	- popíše cestu z místa A do místa B - hovoří o zážitcích z cest - umí rezervovat hotel, koupit lístek, letenku - poradí cizím turistům - porovná různé dopravní prostředky	MUV – multikulturalita OSV – osobnostní rozvoj (neverbální komunikace)	Aj, Z	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Nakupování Služby	Slovní zásoba: obchody, město, číslovky, fráze Gramatika: procvičování časů, modální slovesa, členy	- popíše různé druhy zboží a obchodů - umí objednat zboží na internetu - dokáže počítat a vyjadřovat ceny - dramatizace situace v obchodě	OSV – osobnostní rozvoj (komunikace)	Aj, Ov, M	
Příroda Ochrana životního prostředí	Slovní zásoba: globální problémy, průmysl, příroda, zvířata, počasí Gramatika: počitatelnost podstatných jmen Cizí jazyk a digitální technologie (psaní): Vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	- popíše situaci v současném světě - hovoří o nutnosti ochrany životního prostředí - dokáže zpracovat informace - napíše komentář k modelovému příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	OSV – sociální rozvoj MUV – multikulturalita MEV -	Aj, Ov, Z, Př, It	
Reálie anglicky mluvících zemí	Slovní zásoba: krajina, státy, společnost Gramatika: předpřítomný čas, modální slovesa, předložky Cizí jazyk a digitální technologie (čtení): Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem	- charakterizuje různé země - chápe kulturní rozdíly - chápe význam AJ v současném světě - popíše důležité svátky v různých zemích - pohlíží na různé země podle svého zájmu - používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) MEV – mediální sdělení	Aj, Ov, Z	

5.10.5. Volitelný předmět:

EKOLOGICKÝ PŘÍRODOPIS

zkratka: **EPŘ**

Charakteristika předmětu:

Jedná se o samostatný volitelný předmět určený pro žáky 6. ročníku. Časová dotace je stanovena na 1 vyučovací hodinu týdně. Vzhledem k důrazu na praktická cvičení v terénu či učebně může být operativně tato výuka organizována v 2–3 hodinových blocích podle organizačních možností školy.

Tento předmět svým obsahem navazuje a rozšiřuje učivo přírodopisu 6. ročníku.

Preferuje se komplexní pohled na přírodu i další oblasti, které s ní souvisí. Důležitou součástí je praktické pozorování a zkoumání přírody v průběhu celého roku, určování rostlinných a živočišných druhů, typických pro náš region.

Důraz je kladen na upevňování základních pravidel chování v přírodě, dodržování bezpečného a ohleduplného přístupu k okolí. Rozvíjíme u dětí vlastní pracovní dovednosti a vedeme je k aktivní účasti na ochraně přírody.

Formy a metody výuky:

- skupinové a samostatné práce, práce s různými informačními zdroji, vycházky, praktická cvičení, pozorování, poslech, práce s literaturou, ekologické hry atd.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k realizaci vlastních přírodovědných nápadů a námětů
- k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací z přírodovědných oborů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vlastním návrhům řešení ekologických problémů
- k různým pracovním postupům
- k uplatnění znalostí z více oborů
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci ve skupině
- k možnosti ústní i písemné prezentace výsledků jejich práce (projekty)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečné a ohleduplné práci v terénu
- ke správnému používání nástrojů, materiálů a přístrojů (např. mikroskop)
- k práci s různými informačními zdroji

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli
- k vědomé ochraně živočišných a rostlinných druhů, životního prostředí a přírodních památek
- k vytváření osobních představ o životním prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci a k rozdělení úkolů ve skupině
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a za úroveň životního prostředí v našem regionu
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Ekologický přírodopis****6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Úvod do předmětu	Živá a neživá příroda	- uvede rozdíly mezi živou a neživou složkou přírody	ENV – základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (kooperace, komunikace) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	Př – rostlinné a živočišné systémy Z – náš region Inf – práce s informacemi Vv – kreslení Hv – poslech nahrávek Tv – ekohry	
Základní pojmy	Biologický a ekologický slovníček Možnosti pozorování přírody Vztahy mezi organismy (konzument, producent, destruent)	- definuje a vysvětlí základní biologické a ekologické pojmy - vysvětlí základní pojmy konzument, producent, destuent, uvádí příklady těchto organismů			
Podzimní příroda	Lesní ekosystém Jehličnaté a listnaté stromy (určování podle listů, pupenů)	- charakterizuje lesní ekosystém - ve skupině určuje a popisuje stromy v okolí školy - samostatně se orientuje v určovacím klíči rostlin			
	Houby (charakteristika, význam, stavba těla, určování a rozlišování hub v terénu)	- vyhledává a určuje houby v terénu			
	Soužití organismů (houby a stromy)	- uvede příklady symbiózy mezi organismy			
	Bezobratlí živočichové v tekoucí a stojaté vodě (podzim, jaro – srovnání)	- vyhledává a určuje bezobratlé živočichy v terénu			
Zima v přírodě	Živočichové v přírodě (určování podle stop, odlévání sádrových odlitků) Přezimování živočichů – pomoc člověka	- popisuje zimní život živočichů v našich podmínkách - určuje živočichy podle stop ve sněhu - hledá živočišné stopy v terénu, vyhotoví sádrový odlitek			
	Určování ptáků a savců podle hlasových projevů (audionahrávky)	- podle hlasů rozlišuje živočichy			
	Potravní pyramidy (vzájemná závislost živočichů)	- sestavuje a zdůvodní různé varianty potravních pyramid			
	Vztahy v dalších ekosystémech (pohybové hry)	- na základě praktické zkušenosti vysvětlí vztahy v ekosystémech			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Jarní změny v přírodě	Části rostlinného těla	- na konkrétních rostlinách popisuje rostlinné orgány	ENV – základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, pozornost, soustředění) – sociální rozvoj (kooperace, komunikace) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	Př – bezobratlí živočichové Z – práce s mapou Vv – kreslení Inf – vyhledávání informací Ov – bezpečnost práce	
	Určování jarních rostlin Práce s atlasem a určovacími klíči	- samostatně určuje rostliny za pomoci atlasu či klíče - v terénu pozná běžné jarní rostliny			
	Léčivé rostliny Účinky, sběr, sušení, bylinkové čaje	- u vybraných léčivek popíše jejich účinky			
	Bezobratlí živočichové v tekoucí a stojaté vodě (podzim, jaro – srovnání)				
Lesní změny v přírodě	Ekosystém louky Květy a plody rostlin Určování rostlin Živočichové a jejich mláďata	- v terénu zkoumá květy a plody rostlin - za pomoci atlasu či klíče určuje rostliny v okolí školy - vypráví o možnostech péče živočichů o svá mláďata			
Orientace v přírodě	Chování a bezpečnost v přírodě Chování při styku s divokými zvířaty	- v přírodě se chová tiše a ohleduplně - dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v terénu			

5.10.6. Volitelný předmět:

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

zkratka: **SZE**

Charakteristika předmětu:

Jedná se o volitelný předmět určený pro žáky 7. ročníku. Časová dotace je stanovena na jednu vyučovací hodinu týdně. Tento předmět svým obsahem navazuje, rozšiřuje a doplňuje geografické učivo 7. ročníku o jednotlivých světadílech. Vzdělání v předmětu vede žáky k zájmu o zeměpis, poskytuje metody a prostředky k osvojení hlavních geografických pojmů, objektů a jevů. Vede k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi. Motivuje žáky pracovat s mapou, atlasem, globusem, buzolou a kompasem. Seznamuje žáky s chováním, které vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému zdroji. Soustřeďuje se na rozvoj schopností žáka individuálně i při práci ve skupinách, podporuje u žáků tvořivé a logické myšlení.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k aktivnímu a samostatnému vyhledávání informací
- k zpracovávání informací obsažených v mapě, třídění informací a vyvozování obecně platných závěrů
- k ohodnocování své práce a poučení se z vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení zadaných problémů, využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení
- k ověřování správnosti svých výsledků
- k vyhledávání nových informací v encyklopediích, časopisech a na internetu
- k řešení zadaných úkolů a jejich využití v praxi
- k využití svých znalostí při skupinové i samostatné práci

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k aktivní komunikaci při skupinové práci
- ke snaze společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů
- k prezentaci svých výsledků, ke schopnosti odpovídat na otázky k danému tématu, schopnosti obhajovat své výsledky
- k přijetí kritiky své práce
- k správnému užívání odborného názvosloví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k svědomitému vykonávání zadané práce
- k hodnocení výsledků své zadané práce z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého
- k znalostem základních pravidel jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu

Kompetence personální a sociální

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnosti za práci celé skupiny
- k schopnosti prosazovat ve skupině svůj názor
- k využití svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
- k chování podle pravidel slušnosti
- k pomoci slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
- k respektování názoru druhých, schopnosti poučit se z nich, argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k práci s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy
- podporuje žáky, aby efektivně využívali digitální technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu

7. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva 6. ročníku	Základy topografie Kompas a buzola Zeměpisná síť	- vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se podle světových stran - používá zeměpisnou síť, určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	EGS – pohled na svět, časová pásma	Ov – časová pásma Vv – tvorba map	
Zeměpis světadílů – regiony světa	Afrika	- vyhledá a provede stručnou charakteristiku – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo - používá různé dostupné geografické materiály týkající se daného tématu – encyklopedie, časopisy, internet - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států, popř. oblastí	MDV – aktuality EGS – mezinárodní spolupráce, nadnárodní spolupráce, dostupné výrobky VDO – dodržování lidských práv	D – historie jednotlivých území Vv – tvorba pexesa	Orientace na mapě světa, znalosti využijí např. při zahr. dovolených
	Amerika	- hodnotí kontinent podle rozlohy, povrchu, podnebí, vodstva, obyvatelstva - vyhledá a pojmenuje jednotlivé státy, hlavní a významná města	OSV – vzájemná komunikace MDV – aktuality	Rv – rozdíl ve způsobu života	Objevné plavby, cestovatelé; video, beseda
	Asie	- doplní zajímavé informace	VDO – prvky demokracie ENV – ochrana a tvorba životního prostředí	Cj – základní konverzační témata, slovní zásoba Dom – suroviny pro přípravu pokrmů	Asijská kuchyně
	Austrálie a Oceánie	- orientuje se na mapě nástěnné i v atlase	OSV – mezilidské vztahy MDV – aktuální stav		Cestopisy mořeplavců
	Antarktida, polární oblasti	- uvede jména polárních badatelů - chápe význam a využití výzkumných stanic		D – dobývání pólů Lv – četba	Tvorba nástěnek, koláží Polární badatelé

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Opakování učiva	Opakování učiva Projekt – nabídky cestovních kancelářů Hlavní změny na mapě světa	- systematicky si utřídí nové poznatky, vytvoří si vlastní náhled - lokalizuje konfliktní světová ohniska, rozdělí státy podle stupně jejich vývoje	MKV – rasismus, kultura a tradice MDV – aktuality OSV – osobnostní a sociální rozvoj	Ov – lidská práva	Projektová stěna

5.10.7. Volitelný předmět:

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

zkratka: **KAJ**

Charakteristika předmětu:

Jedná se o volitelný předmět určený žákům 2. stupně (8. ročník), s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka rozšiřuje jazykové dovednosti tzv. skills, především v oblasti porozumění a vyjadřování se – listening a speaking.

Výuka probíhá téměř výhradně v učebnách s audiovizuálním zařízením (interakt. tabule, počítače, DVD, video) pro uplatňování vhodných vyučovacích metod. Žáci pracují na základě poslechu nebo instrukcí v AJ formou dialogu, ve skupinách, navozují reálné situace a řeší je. Rozšiřují tak učivo dané ŠVP pro AJ.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zájmu o učení, motivaci
- oceňuje pokrok žáků
- k metodám pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- plánuje možnosti jak společně odstranit problémy
- k vyhledávání a využití informací z různých zdrojů vedoucích k řešení
- k ověřování výsledků (porozumění)
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k efektivní komunikaci
- k ústní i písemné prezentaci výsledků své práce
- ke spolupráci při dialogu, skup. práci
- k ochotě a trpělivosti naslouchat druhým

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- k uplatňování praktických dovedností a znalostí jazyka na individuální úrovni

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názoru druhých
- k zodpovědnosti za vlastní práci
- k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebedůvěry
- využívá metodu hraní rolí v navozených situacích (podporuje ostýchavé, dodává odvalu)

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rodina Popis obydlí Členové rodiny Zaměstnání, zájmy	Slovní zásoba: obydlí, rodina, zájmy, zaměstnání Gramatika: přítomné časy pořádek slov ve větě	- popíše svůj pokoj - pojmenuje členy rodiny - dokáže sestavit popis podle poslechu	OSV – sociální rozvoj (komunikace)	Aj, Ov	
Den v mém životě Každodenní činnosti Školní rozvrh Domácí práce Volný čas	Slovní zásoba: části dne, školní předměty, domácnost Gramatika: minulé časy předložky	- sestaví a popíše školní rozvrh - popíše svůj denní režim - na základě poslechu reprodukuje informace	OSV – sociální rozvoj	Aj, Z, Př	
Cestování Popis cesty Plánování výletu Návštěva památek Prázdniny Oblíbená místa	Slovní zásoba: dopravní prostředky, město, zeměpisné názvy, frázová slovesa Gramatika: všechny časy předložky místa	- popíše cestu z místa A do místa B - hovoří o zážitcích z cest - reaguje na otázky	MUV – multikulturalita OSV – osobnostní rozvoj (neverbální komunikace)	Aj, Z	
Party Oslava narozenin Pozvánky, pohlednice	Slovní zásoba: oslav y a svátky Gramatika: procvičování časů	- popíše oslav y - pozve kamarády na oslavu - blahopřání k narozeninám	OSV – osobnostní rozvoj (komunikace)	Aj, Ov	DVD The wrong trousers
Bydlení Zařízení pokoje Vedení domácnosti	Slovní zásoba: nábytek, práce, čísl ovky Gramatika: počitatelnost podstatných jmen	- popíše zařízení pokoje - hovoří o činnostech v domácnosti	OSV – sociální rozvoj	Aj, Ov	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Město Budovy a části města Kulturní zařízení	Slovní zásoba: budovy, památky, místopis Gramatika: užití časů rozkazovací způsob předložkové vazby přivlastnění	- popíše okolí - poradí, jak se dostat na určité místo - reaguje na dotazy	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	Aj, Ov, Z	
Zprávy Novinové články Televizní zprávy Příběhy	Slovní zásoba: popisová slovesa, vyprávění Gramatika: frázová slovesa kombinace časových rovin Cizí jazyk a digitální technologie (psaní): Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření nároku, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti Cizí jazyk a digitální technologie (čtení): Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci v daném jazyce	- reprodukuje přečtený text - popíše obrázek - vytvoří vlastní příběh - komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) MEV – stavba mediálního sdělení	Aj, Ov	

5.10.8. Volitelný předmět:

PRAKTIKA Z CHEMIE

zkratka: **PCH**

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Praktika z chemie je určen pro žáky 9. ročníků a svým učebním obsahem rozšiřuje učivo chemie. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Výuka je realizována v odborné učebně chemie formou laboratorních cvičení, skupinových prací s diskusemi.

Předmět rozvíjí zájem žáků o poznávání chemických pojmů a zákonitostí na základě prohlubování a zdokonalování pracovní činnosti při laboratorním cvičení. Klade důraz na bližší poznávání chemie a její přínos pro život člověka; a to nejen pozitivní, ale i negativní.

Výuka je řízena tak, aby žáci:

- volbou vhodných metod se snažili o poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- logicky vyvozovali a předvídali specifické závěry z přírodních zákonů
- přehledně a objektivně sdělovali postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- respektovali pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny chemie

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k plánování, organizaci, řízení a hodnocení vlastní pracovní činnosti
- k hodnocení, třídění poznatků a vyvozování závěrů
- k zpracování informací z hlediska věrohodnosti, důležitosti i objektivity
- k využívání zpracovaných informací při svém učivu a praxi

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k rozpoznání problémů, objasnění jejich podstaty a navržení různých variant řešení
- k vyhledávání vhodných informací potřebných k řešení problému
- k aplikaci získaných poznatků v různých oblastech života
- k uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýzy, syntézy), ale i tvořivosti, fantazie, intuice a představivosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k využívání moderních informačních a komunikačních technologií (např. internet, e-mail) při komunikaci
- k stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělování (písemně či ústně) postupu a výsledků svých pozorování a experimentů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k optimálnímu provádění chemických pozorování a experimentů
- k aplikaci, zpracování a vyhodnocování chemických znalostí v konkrétní situaci
- k práci v chemické laboratoři podle stanovených zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnému a tvořivému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i ke schopnosti být kritický k názorům druhých
- k poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- k využívání poznatků o možnosti rozvoje i zneužití chemie
- k odpovědnosti za chování k životnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k uplatňování svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností při práci v týmu
- k schopnosti spolupracovat při dosahování společně stanovených cílů
- k stanovování si cílů a priorit s ohledem na své schopnosti i zájmovou orientaci
- k organizování společné činnosti

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce
- k dodržování právní a etické normy (autorské právo, ochrana osobních údajů, vlastní bezpečnost, ohleduplnost a respekt k ostatním atd.) spojené s využíváním převzatých zdrojů
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Praktika z chemie

9. ročník

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Bezpečnost práce, pokus	Bezpečnost práce a první pomoc v laboratoři	- dobře zná bezpečnostní pravidla a při chemických pokusech je respektuje - umí poskytnout první pomoc	OSV – morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací dovednosti)	Př, F – laboratorní práce Př – první pomoc	
	Zařízení učebny chemie – pomůcky	- pojmenuje nejčastěji používané laboratorní pomůcky			
	Organizace a průběh práce v učebně chemie	- vypracuje zápis o průběhu a výsledcích laboratorní činnosti (laboratorní protokol)			
Směsi	Oddělování složek směsí	- zná metody a umí zvolit vhodný postup při oddělování složek směsí			
Kovy	Hořčík	- provede reakci hoření hořčíku - chemickou rovnicí zapíše reakci hořčíku s kyslíkem			
	Alkalické kovy	- na základě experimentu k názvům prvků správně přiřadí zbarvení plamene			
Nekovy	Kyslík	- zná výskyt volného kyslíku v přírodě (% zastoupení) - rozkladem peroxidu vodíku připraví plynný kyslík	ENV – základní podmínky života	Z – atmosféra Př – dýchání u člověka	
	Síra	- vysvětlí vznik síry - zná naše přírodní zdroje sloučenin síry (využití) - ví, co je příčinou krystalické podoby síry - dokáže připravit krystalickou síru			
Oxidy	Oxid uhličitý	- zná výskyt, vznik a použití CO ₂ - prakticky ověří jeho vlastnosti	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – první pomoc	
Kyseliny a zásady	Indikátory	- vyjmenuje nejčastěji používané indikátory - prakticky určí změnu barvy vybraných indikátorů v kyselém a zásaditém prostředí - rozlišuje roztoky podle pH			
	Neutralizace	- sleduje průběh neutralizace roztoku NaOH s HCl - reakci vyjádří chemickou rovnicí a určí název vzniklé soli			
	Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy	- určí produkty reakce oxidu s vodou - napíše rovnici průběhu této reakce			

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky			
		ŽÁK:						
Soli	Příprava CO ₂ a jeho reakce s Ca(OH) ₂	- chemickými rovnicemi zapíše příklady vzniku vybraných solí		Př – mineralogie				
	Důkaz uhličitánů v pevném vzorku	- chemickou rovnicí vyjádří působení HCl na CaCO ₃ a vysvětlí vznik CO ₂ - objasní vznik vápenců v přírodě						
	Vznik halogenidů stříbra	- správně určí halogenid stříbra, který se mění vlivem prudkého světla - danou změnu vysvětlí						
Rychlost chemické reakce	Rychlost chemické reakce	- uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce - prakticky ověří vliv koncentrace a velikosti styčných ploch reagujících látek		M – práce s čísly				
	Vliv katalyzátoru na průběh chemické reakce	- vysvětlí pojem „katalyzátor“ - experimentálně dokáže vliv katalyzátoru na rychlost chemické reakce						
Roztoky	Látková koncentrace	- připraví roztok o zadané látkové koncentraci	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z, Př – nerostné suroviny				
	Ředění roztoku	- ovládá pravidla pro ředění roztoků						
Radoxní reakce	Oxidace a redukce	- v zápisu chemických rovnic určí oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel						
	Výroba železa – kalení železa	- popíše a vysvětlí výrobu železa ve vysoké peci - vysvětlí rozdíl mezi ocelí a surovým železem						
	Koroze	- dlouhodobým pokusem ověří vliv různých faktorů na průběh koroze						
Uhlovodíky	Důkazy prvků v organických látkách	- uvede příklady organických látek vyskytujících se v přírodě i uměle vyrobené - experimentálně dokáže přítomnost uhlíku a vodíku v organických látkách - jednotlivé reakce zapíše chemickými rovnicemi						
	Uhlovodíky	- připraví acetylen - porovná plameny hořících uhlovodíků - prakticky provede sublimaci naftalenu						

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Deriváty uhlovodíků	Příprava lepidla	- uvede názvy a vzorce vybraných derivátů - prakticky připraví lepidlo - v tabulce najde údaje o vlastnostech acetonu			
	Kyselina octová	- experimentálně provede a chemickou rovnicí zapiše reakci kyseliny octové a uhličitanu vápenatého - vysvětlí využití této reakce v domácnosti - zná složení potravinářského octa - na základě experimentu zapiše reakce hořčíku a hliníku s kyselinou octovou chemickými rovnicemi			
Přírodní látky	Sacharidy	- zná význam sacharidů - chemickou rovnicí zapiše fotosyntézu - experimentálně ověří redukční účinky sacharidů - na základě pokusu rozhodne, zda mléko obsahuje redukující sacharidy - zná název mléčného cukru a jeho souhrnný vzorec - experimentálně dokáže škrob ve zkoumaných vzorcích			
	Tuky	- zná význam a výskyt tuků - izoluje tuk z přírodního materiálu - popíše výrobu mýdla a ověří jeho vlastnosti			
	Bílkoviny	- uvede zdroje bílkovin - experimentálně ověří, které potraviny obsahují bílkoviny			
Chromatografie	Základy chromatografie	- ovládá princip chromatografie a prakticky ho aplikuje na oddělování složek různých směsí			

5.10.9. Volitelný předmět:

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

zkratka: **CM**

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je určen pro žáky 9. ročníků. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Předmět umožní žákům rozvíjet jejich dosavadní znalosti z matematiky, logické a abstraktní myšlení, prostorovou představivost. Výuka bude směřovat k přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Matematická cvičení budou zadávána diferencovaně dle zaměření žáků.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- k podpoře rozvoje schopností logického a abstraktního myšlení u žáků, zařazováním vhodných logických úloh, matematických hádanek a kvízů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání různých zdrojů informací, které vedou k řešení problému
- k ověřování správnosti řešení problému
- k samostatnosti a kreativitě při řešení problémových úloh
- k provádění rozboru úkolů, plánu řešení, k odhadování a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- k seznámení s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- k používání matematického jazyka a matematické symboliky
- k práci s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a dále hledání vlastního postupu
- k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování
- k budování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje
- ke schopnosti tolerance, spolupráce a pomoci ve skupině

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti rozpoznat situace, kdy jim použití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky****9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Rozvoj logického a abstraktního myšlení	Logické a netradiční úlohy	- rozvíjí svou prostorovou představivost - rozvíjí schopnost umět srovnávat, třídit, řadit a uspořádat - aplikuje své matematické znalosti k řešení různých matematických úloh - uplatní postup při hledání řešení	OSV – morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací schopnost) – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh)	M, F, Pč	
Výrazy	Číselné výrazy	- dokáže spočítat hodnotu číselného výrazu - provádí odhady, využívá početní zákony při pamětním i písemném počítání - účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	OSV – sociální rozvoj (spolupráce při řešení úloh)	M	
Geometrie v rovině a prostoru	Útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) a prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	- rozezná útvary v rovině a prostoru - dokáže vyhledat v literatuře potřebné informace o útvarech v rovině a prostoru - analyzuje a řeší aplikované geometrické úlohy - účelně využívá geometrický software k manipulaci s modely těles		M, Pč	
Příprava na přijímací zkoušky	Matematická cvičení s diferencovaným zadáním	- dokáže užít svých znalostí z oblasti matematiky ve cvičných testech z přijímacích zkoušek - dokáže vyhledat potřebné informace z literatury k řešení příkladů		M, F	
Netradiční úlohy	Kvantita Prostor a tvar Změna a vztahy	- je schopen pracovat s modely situací, dokáže analyzovat tabulky, vyhledat v nich příslušné informace - dokáže řešit úlohy, které vyžadují vizuální a prostorové uvažování - je schopen řešit úlohy ze známých kontextů, které vyžadují práci s matematickou reprezentací (grafem, tabulkou, vzorcem)		M, F	

5.10.10. Volitelný předmět:

SPORTOVNÍ AKTIVITY

zkratka: **SA**

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Sportovní aktivity je určen pro žáky 6. – 9. ročníků. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Hlavním cílem sportovních aktivit je zdokonalování učiva a dovedností získaných v běžných hodinách TV – podle ŠVP. Důležitým úkolem je, aby děti začlenily pohybové aktivity do svého režimu, vážily si hodnoty zdraví, aby se dále rozvíjely dovednosti u dětí pohybově nadaných.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zdokonalování získaných pohybových dovedností
- sebekontroly, sebehodnocení
- využití nápadů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke vzájemné spolupráci
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k dodržování herních pravidel
- k prezentaci vlastních výsledků
- k práci v kolektivu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dalšímu rozvíjení získaných dovedností
- k správnému používání náradí a náčiní

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k sebekontroly a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci
- k respektování názorů druhých
- ke vhodnému prosazování názorů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- k využívání digitálních technologií, kterými mohou žáci sledovat úroveň své tělesné zdatnosti
- k využívání digitálních technologií při zpracování sportovních výkonů
- k bezpečnému používání digitálních technologií
- k etickému chování při sdílení informací v digitálním prostředí

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Sportovní aktivity****6. – 9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		ŽÁK:		
Atletika	Běžecská abeceda Nízký x vysoký start Běh z bloků Štafetový běh – předávka Fartlek do 3 km Technika skoku dalekého / vysokého (flop) Správný hod i vrh	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, svého zdraví - zvolí si vhodný program rozvoje - utužuje své zdraví - tvořivě využívá, snaží se o rozvíjení základních dovedností - aplikuje je ve hrách a různých činnostech	OSV – osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, tělesná a duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů) VDO – dodržování pravidel VMEGS – MUV – mezilidské vztahy, společenský význam sportu	- zlepšení úrovně výkonů ve všech činnostech - zdokonalení techniky
	Terminologie Význam hodnot srdeční frekvence Rozcvičování – rozcvičí před cvičením Sportovní kázeň			
Gymnastika	Zlepšení úrovně provedení prostých, přeskoků, šplhu, cvičení s náčiním	- zlepšení individuálních předpokladů k provádění základních gymnastických prvků - zpevňování celého těla, zvýšení rozsahu pohyblivosti kloubů, rovnovážná cvičení, odvaha		
Cvičení s hudbou	Pohybové cvičení s hudbou – rozcvičení při hudbě, aerobik Relaxační a protahovací cvičení			- správné držení těla - správné dýchání
Pohybové a sportovní hry, úpolová cvičení	Soutěživé hry, překážkové dráhy Pohybové hry se zaměřením na: 1. rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti 2. úpolové x silové hry 3. zdokonalení naučené techniky 4. využití prostoru 5. štafetové hry a hry s různými pomůckami	- samostatně obměňuje pravidla her dle situace		- zlepšení naučené úrovně z hodin TV - zaměření na techniku - náročnější obměny pohybových her, podpora aktivní činnosti - povzbuzení, motivace

5.10.11. Volitelný předmět:

PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU

zkratka: **PPŘ**

Charakteristika předmětu:

Volitelný vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodopis. Zaměřuje se na praktickou stránku učiva. Tento předmět svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědeckých poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Předmět je nabízen v rámci volitelných předmětů v 7., 8. a 9. Ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Formy a metody výuky:

- pozorování, pokus, skupinová práce, práce s informacemi, praktická cvičení, práce v terénu

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k řešení problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost
- pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- k práci s odbornou literaturou a používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k diskuzi na dané téma a k obhajobě svých názorů
- k plnění úkolů s využitím praktických dovedností z různých oborů lidské činnosti
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci ve skupině
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k písemné i ústní prezentaci své práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- ke správnému používání nástrojů, materiálů a přístrojů (např. mikroskopu)
- k práci s různými informačními zdroji

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k vytváření osobních představ o životním prostředí
- k vědomé ochraně živočišných a rostlinných druhů, životního prostředí a přírodních památek

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke stanovení pravidel pro samostatnou i skupinovou práci a jejich dodržování
- k tváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci druhým
- ke spoluúčasti na hodnocení své práce
- k občanské zodpovědnosti za úroveň životního prostředí v regionálním i světovém měřítku

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních technologií, vyhledávání dat, hesel, systému třídění organismů atd.
- k plánování a realizaci pozorování, prezentací, projektů a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Praktika z přírodopisu****7. – 9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Bezpečnost práce	Bezpečnost a organizace práce První pomoc	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody - poskytne první pomoc	OSV – psychohygiena		
Praktické poznávání přírody	Pozorování přírodnin (preparátů) lupou, mikroskopem Mikroskop (části a obsluha) Zhotovení preparátů Založení herbáře, sbírek	- popíše části mikroskopu - připraví preparát k mikroskopování - samostatně mikroskopuje - vypracuje zápis o průběhu a výsledcích vlastního zkoumání - vytvoří herbář a sbírku přírodnin	OSV – morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací dovednosti) ENV – vztah člověka k přírodě	F, PŘ – laboratorní práce	
Systematika v biologii	Systém živé a neživé přírody Základní skupiny živých organismů	- rozlišuje živou a neživou přírodu, uvádí příklady - vyjmenuje a charakterizuje základní skupiny živých organismů (4 říše) - vyjmenuje projevy živého organismu	ENV – základní podmínky života	PŘ – systém živočichů	
Buňka – základní struktura živých organismů	Buňka bakterie (prokaryotická) Stavba buňky rostlinné a živočišné (eukaryotická) Různé typy buněk Pozorování rostlinných buněk pod mikroskopem	- popíše bakteriální buňku - popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly - samostatně pozoruje buňky pod mikroskopem			
Houby	Hlavní znaky hub Rozdělení hub: houby vřeckovýtrusné houby stopkovýtrusné	- charakterizuje houby - vysvětlí důležitost hub v přírodě - pozoruje houby lupou, mikroskopem - určuje houby podle atlasu	ENV – ekosystémy		
Zoologie	Živočišné tkáně, druhy tkání Bezobratlí Obratlovci	- pozoruje předložené tkáně - určuje vybrané živočichy - rozlišuje a porovnává vybrané živočichy		PŘ – zoologie Z – geografie živočichů	

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Botanika	Rostlinná pletiva Cévní svazky Části těla rostlin Dřeviny v zimě Rozmnožování rostlin Určování rostlin	- pozoruje a zakreslí části rostlinného těla - zakreslí a porovná pozorovaná rostlinná pletiva - pozná předložené zástupce dřevin - určuje rostliny podle klíče	ENV – ekosystémy	Př – botanika Z – geografie rostlin	
Projektová práce	Zadání, příprava, realizace, vyhodnocení	- zpracuje ve skupině zadané téma projektu - spolupracuje s ostatními při tvorbě projektu - využívá různé zdroje k vyhledávání informací	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.10.12. Volitelný předmět:

FINANČNÍ GRAMOTNOST

zkratka: **FG**

Charakteristika předmětu:

Předmět Finanční gramotnost je zařazen do škály volitelných předmětů pro žáky v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Jeho obsahem je umožnit žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Žáci budou seznámeni se základními poznatky z finančnictví. Získají orientaci v problematice vlastnictví majetku, peněz a cen, tvorby rozpočtu státního i domácího. Bude učit žáky hospodařit s vlastními financemi.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním znalostem v ekonomii a ekonomice, finančnictví. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života.

Nezbytným východiskem pro dosahování požadované úrovně finanční gramotnosti, jejího monitorování či pro efektivní koordinaci vzdělávacích projektů je samotná definice finanční gramotnosti. Národní strategie finančního vzdělávání ji vymezuje takto:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/ rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. (autorský kolektiv projektu Dnešní finanční svět, metodická příručka, r. 2012)

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k realizaci vlastních přírodovědných nápadů a námětů
- k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací z přírodovědných oborů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vlastním návrhům řešení ekologických problémů
- k různým pracovním postupům
- k uplatnění znalostí z více oborů
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci ve skupině
- k možnosti ústní i písemné prezentace výsledků jejich práce (projekty)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečné a ohleduplné práci v terénu
- ke správnému používání nástrojů, materiálů a přístrojů (např. mikroskop)
- k práci s různými informačními zdroji

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli
- k vědomé ochraně živočišných a rostlinných druhů, životního prostředí a přírodních památek
- k vytváření osobních představ o životním prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci a k rozdělení úkolů ve skupině
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a za úroveň životního prostředí v našem regionu
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a zpracování informací, k samostatnému vyhledávání informací k řešení zadaných úkolů

Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Finanční gramotnost****8. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ŽÁK:			
Finanční gramotnost	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	- porovnává různé druhy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	OSV – osobnostní rozvoj (paměť, kreativita, sebepoznání) – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, práce v týmu) – rozhodovací dovednosti VDO – občan, občanská společnost, stát VMEGS – jsme Evropané, Evropská integrace	Ov – rozpočet domácnosti, majetek, vlastnictví, principy tržního hospodářství, právní vztahy M – výpočtové záležitosti, procenta – úrok, základní ekonomické pojmy Z – globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy D – industrializace a moderní doba	
	Dělba práce – hrubý domácí produkt, úloha výroby, obchodu a služeb, finanční instituce Naučit žáky efektivně využívat ICT, získávat data a obsahy z digitálních zdrojů	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - umí vyhledat informace z internetu k řešení zadaných úkolů			
	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství – nejčastější formy podnikání	- rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady součinnosti			
	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu	- na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, umí rozeznat klamavou reklamu			
	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení Druhy pojištění, úvěr	- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, umí vysvětlit prodej na splátky			
	Rozpočet státu, obcí Význam daní	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které od státu získávají občané			
	Hospodaření s penězi Rozpočet rodiny	- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, příjmy a výdaje rodiny, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi			
	Opakování učiva				

5.10.13 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků nebo pomáhá eliminovat jejich potíže a zdravotní handicap.

Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé po zákonných zástupcích požadovat pořízení speciálních učebních pomůcek.

- 5.10.13. 1 Sborový zpěv
- 5.10.13. 2 Reedukace
- 5.10.13. 3 Comenia Script
- 5.10.13. 4 Pohybové aktivity
- 5.10.13. 5 Předmět speciálně pedagogické péče

5.10.13.1. Vyučovací předmět

SBOROVÝ ZPĚV

zkratka: **SZ**

Charakteristika předmětu:

Nepovinný předmět sborový zpěv je zaměřen na rozvoj činnosti pěveckého sboru Jednička. Cílovou skupinou jsou žáci od 2. do 9. ročníku. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zpěvu, na základě dechových, hlasových, rytmických a melodických cvičení jsou rozvíjeny rytmické a melodické citění, hlas, hudební paměť, hudební představivost a estetické citění. Na repertoáru jsou lidové písně a kánony, vánoční písně a koledy, filmové a muzikálové písně, umělé písně z tvorby českých i zahraničních skladatelů.

Součástí jsou veřejná vystoupení s vánočními a velikonočními koncerty, příprava pásem na určené motivy (např. dětské a jarní písně). Završením činnosti je účast na jednotlivých soutěžích a na celostátní přehlídce pěveckých sborů.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k cílenému rozvoji hudebních dovedností
- k používání odborné hudební terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vhodné formě prezentace svých názorů a prožitků
- ke spolupráci ve skupině
- k rozvoji zpěvu a zlepšování jeho úrovně

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování předem stanovených pravidel
- k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem a dílům

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování a ochraně kulturních tradic a zvyků
- k aktivní účasti v kulturním dění regionu
- k pozitivnímu vztahu k hudebním dílům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k zájmu o rozvíjení své osobnosti po umělecké stránce
- k objektivnímu zhodnocení práce své i ostatních
- k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu
- k rozvoji individuální kreativity

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- zpívání písní za pomoci digitálních technologií

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- zpívání písní za pomoci digitálních technologií

Nepovinné předměty**Vyučovací předmět:****Sborový zpěv****2. – 9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		ŽÁK:		
Vokální činnosti -zpěv skupinový -zpěv s výrazem	-pěvecký i mluvní projev -hlasová hygiena -uvolněné držení těla při zpěvu -správné dýchání -správná artikulace -správné nasazení a tvorba hlavového tónu -dynamika a agogika	-zpívá na základě svých dispozic kultivovaně a intonačně čistě -má správné pěvecké návyky -správně nasadí a vytvoří hlavový tón -dodržuje hlasovou hygienu -interpretuje rytmicky přesně -zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách -udrží svůj hlas v dvojhlase -dodržuje při zpěvu dynamiku a agogiku adekvátně reaguje na dirigentská hesla	OSV – sociální rozvoj - hudba jako prostředek komunikace OSV - osobnostní rozvoj - smyslové vnímání, pozornost, soustředění	Důležitou součástí je výchova k zodpovědné spolupráci s ostatními.

5.10.13. 2. Vyučovací předmět:

REEDUKACE

zkratka: **REE**

Charakteristika předmětu:

Reedukace je nepovinný předmět, do kterého jsou zařazováni žáci s vývojovou poruchou učení na základě doporučení poradenského pracoviště. Umožňuje těmto žákům zmírnit projevy jejich zdravotního postižení nebo je zcela odstranit. Reedukační skupiny jsou vytvářeny podle ročníků a vedeny speciálními pedagogy nebo vyškolenými učiteli českého jazyka. Tento nepovinný předmět je určen pro žáky 2. – 9. ročníku.

Vzdělávání v tomto předmětu zahrnuje:

- nácvik správné techniky čtení
- nácvik orientace v ploše i prostoru
- nácvik analýzy a syntézy slov
- procvičování zrakového i sluchového vnímání
- rytmizaci
- cvičení pro jemnou i hrubou motoriku
- čtení s porozuměním a práci s textem
- práci s přehledy gramatické učiva
- ujasňování gramatických pravidel
- grafomotorická cvičení

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k dostatku učebních informačních zdrojů a učebních nabídek
- k propojení informací se skutečným životem
- k práci s informacemi
- k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti
- k poznávání vlastních možností
- k práci s přiměřeným učivem
- k stanovení dílčích cílů
- k hodnocení formou zpětné vazby
- ke komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu
- k motivaci dobrými výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- k řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- k netradičnímu způsobu řešení
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k poznávání sám sebe
- k práci v týmu
- k ústní i písemné prezentaci výsledků jejich práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce
- k vnímání vlastního pokroku pomocí vhodného učitelova hodnocení
- k osobní odpovědnosti za výsledky jejich práce
- ke kooperativnímu učení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování
- k vhodnému argumentování
- ke znalosti jejich práv i povinností ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebeúcty a sebedůvěry
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ke zvládnutí návyků spojených s používáním digitálních technologií

Nepovinné předměty**Vyučovací předmět: Reedukace****2. – 9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		ŽÁK:		
Okruhy přizpůsobené věku žáků ve skupině a jejich diagnostikované SPU a zaměřené na procvičování oslabených funkcí jednotlivých žáků	-správná technika čtení -orientace v ploše i v prostoru -analýza a syntéza slov -vyhledávání chyb v psaném textu -sluchové a zrakové vnímání -jednotlivé okruhy gramatického učiva daného ročníku -práce s přehledy gramatického učiva pro daný ročník -rytmizace -cvičení pro jemnou i hrubou motoriku -čtení s porozuměním -práce s textem -návčík doplňování diakritických znamének -uvolňovací cviky -grafomotorická cvičení -návčík správných tvarů jednotlivých písmen -logopedická cvičení -reprodukce textu	-umí pracovat s přehledy gramatického učiva -zlepšuje svou techniku čtení -dokáže napsat správné tvary všech písmen -v rámci svých možností reprodukuje přečtený text -v rámci svých možností zmírňuje projevy SPU -dokáže pracovat se speciálními pomůckami	OSV – j (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů)	

5.10.13. 3. Vyučovací předmět:

COMENIA SCRIPT

zkratka: **CS**

Charakteristika předmětu:

Comenia Script je nepovinný předmět, který pomáhá zjednodušit písemný projev žáků. Je určen pro žáky 4.-7.ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu:

- nabízí jednoduchou velkou abecedu, na rozdíl od složitých barokních tahů současné školní normy, kterou v praktickém životě téměř nepoužíváme
- nabízí volitelný sklon písma
- usnadňuje porozumění textu
- má vypracované tahy pro praváky i leváky
- je praktické i z hlediska psaní diakritických znamének (děti je napíše ihned nad písmenem- výhoda pro děti s SPU)
- eliminuje nečitelnost písma, která vzniká z nepřerušovaného psacího tahu

Formy a metody výuky:

- skupinové vyučování, výklad, opis, přepis, diktát, samostatná práce, hry, soutěže, práce s interaktivní tabulí

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- k propojení informací se skutečným životem
- k práci s informacemi
- k prezentaci vlastních výsledků
- k poznávání vlastních možností
- k práci na projektech
- k hodnocení formou zpětné vazby
- k stanovení dílčích cílů
- k motivaci dobrými výsledky
- k výuce bez situací nerovnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- k řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- k netradičnímu způsobu řešení
- k uplatňování mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k poznávání sám sebe
- k práci v týmu
- k písemné prezentaci výsledků jejich práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k atmosféře demokracie
- k dokončení započaté práce
- k vnímání vlastního pokroku pomocí vhodného učitelova hodnocení
- k osobní odpovědnosti za výsledky jejich práce
- ke kooperativnímu učení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování
- k respektování názorů druhých
- k zodpovědnosti za svou práci a jednání
- k dodržování dohodnutých pravidel
- k diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebeúcty a sebedůvěry
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků
- ke spolupráci ve skupině

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ke zvládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

Nepovinné předměty**Vyučovací předmět: Comenia Sript****4. – 7. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		ŽÁK:		
Psaní písmem Comenia Sript	-technika psaní -všechna písmena malá i velká -psaní slov, vět -autodiktát -historie písma Comenia Sript	-ovládá všechny tvary (malé i velké) písma Comenia Sript -přepíše i opíše daným písmem text -napíše daným písmem diktát -dodržuje správné mezery mezi slovy -zlepšuje svůj písemný projev -uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních -po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	OSV – osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů) VDO – dodržování pravidel	

5.10.13.4. Vyučovací předmět:

POHYBOVÉ AKTIVITY

zkratka: **PA**

Charakteristika předmětu:

Nepovinný předmět Pohybové aktivity je určen pro žáky 1. – 6. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Hlavním cílem pohybových aktivit je vzhledem k věku žáků rozvíjení pohybových schopností a dovedností, vypěstování pozitivního vztahu k pohybu a sportu. Důležitým úkolem je, aby děti začlenily pohybové aktivity do svého režimu, vážily si hodnoty zdraví, aby se dále rozvíjely dovednosti u dětí pohybově nadaných. Současně zdokonalujeme a prohlubujeme učivo a dovednosti získané v běžných hodinách TV – podle ŠVP.

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zdokonalování získaných pohybových dovedností
- sebekontroly, sebehodnocení
- využití nápadů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke vzájemné spolupráci
- ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k dodržování herních pravidel
- k prezentaci vlastních výsledků
- k práci v kolektivu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dalšímu rozvíjení získaných dovedností
- k správnému používání nářadí a náčiní

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k sebekontroly a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci
- k respektování názorů druhých
- ke vhodnému prosazování názorů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií, kterými mohou žáci sledovat úroveň své tělesné zdatnosti
- k využívání digitálních technologií při zpracování sportovních výkonů
- k bezpečnému používání digitálních technologií
- k etickému chování při sdílení informací v digitálním prostředí

Nepovinné předměty**Vyučovací předmět: Pohybové aktivity****1. – 6. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		ŽÁK:		
Atletika	Běžecská abeceda Nízký x vysoký start Běh Štafetový běh – předávka Technika skoku dalekého Správný hod	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, svého zdraví - zvolí si vhodný program rozvoje - utužuje své zdraví - tvořivě využívá, snaží se o rozvíjení základních dovedností - aplikuje je ve hrách a různých činnostech	OSV – osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, rozvoj tělesných dovedností, soustředění, tělesná a duševní hygiena) – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémových situací) – morální rozvoj (schopnost rozhodnout se, řešení problémů) VDO – dodržování pravidel VMEGS – MUV – mezilidské vztahy, společenský význam sportu	- zlepšení úrovně výkonů ve všech činnostech - zdokonalení techniky
	Význam hodnot srdeční frekvence Rozcvičování – rozehrátí před cvičením Sportovní kázeň			
Gymnastika	Zlepšení úrovně provedení prostých, přeskoků, šplhu, cvičení s náčiním	- zlepšení individuálních předpokladů k provádění základních gymnastických prvků - zpevňování celého těla, zvýšení rozsahu pohyblivosti kloubů, rovnovážná cvičení, odvaha		
Cvičení s hudbou	Pohybové cvičení s hudbou – rozcvičení při hudbě, aerobik Relaxační a protahovací cvičení			- správné držení těla - správné dýchání
Pohybové a sportovní hry, úpolová cvičení	Soutěživé hry, překážkové dráhy Pohybové hry se zaměřením na: 1. rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti 2. úpolové x silové hry 3. využití prostoru 4. štafetové hry a hry s různými pomůckami, míčové hry	- samostatně obměňuje pravidla her dle situace		- zlepšení naučené úrovně z hodin TV - zaměření na techniku - náročnější obměny pohybových her, podpora aktivní činnosti - povzbuzení, motivace

5.10.13.4. Vyučovací předmět:

PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

zkratka: PSPP

Charakteristika předmětu:

Předmět speciálně pedagogické péče je nepovinný předmět zajišťován školním speciálním pedagogem, na základě doporučení poradenského pracoviště, při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, dále se věnuje prostorové orientaci. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na práci s optickými pomůckami, na bazální stimulaci u žáků skombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplívají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC

Klíčové kompetence a strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k dostatku učebních informačních zdrojů a učebních nabídek
- k propojení informací se skutečným životem
- k práci s informacemi
- k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti
- k poznávání vlastních možností
- k práci s přiměřeným učivem
- k hodnocení formou zpětné vazby
- k motivaci dobrými výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémových situací, rozpoznání problému, promyšlení a naplánování způsobu jejich řešení
- k samostatnému řešení problémů
- k ověřování výsledků (porozumění)
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k efektivní komunikaci
- k práci v týmu
- k ústní i písemné prezentaci výsledků práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dokončení započaté práce způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- k osobní odpovědnosti za výsledky práce

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k samostatnému rozhodování
- k vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebedůvěry
- k spolupráci v malé skupině a tým pozitivně ovlivňuje společnou práci
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podpoře sebedůvěry
- k spolupráci v malé skupině a tým pozitivně ovlivňuje společnou práci
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- ke zvládnutí návyků spojených s používáním digitálních technologií

Nepovinný předmět**Vyučovací předmět:****Předmět speciálně pedagogické péče****2. - 9. ročník**

Hlavní okruhy Tematické celky	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Poznámky
		Žák:		
Okruhy přizpůsobené věku žáků ve skupině a jejich diagnostikované SPU a zaměřené na procvičování oslabených funkcí jednotlivých žáků	-správná technika čtení -orientace v ploše a prostoru -vyhledávání chyb v psaném projevu -sluchové a zrakové vnímání -analýza a syntéza slov -jednotlivé okruhy gramatického učiva daného ročníku -cvičení pro jemnou a hrubou motoriku -čtení s porozuměním -práce s textem -návčik doplňování diakritických znamének -uvolňovací cviky ruky a zápěstí -návčik správných tvarů písmen -grafomotorická cvičení -reprodukce text	-zlepšuje techniku čtení -dokáže správně napsat tvary všech písmen -pracuje se speciálním pomůckami (tabulky,...) -reprodukuje přečtený text v rámci svých možností -zmírňuje projevy SPU -umí pracovat s přehledy gramatického učiva	OSV – sociální rozvoj (komunikace řešení problémových situací)soustředění, duševní hygiena morální rozvoj – schopnost rozhodnout se	

5.11. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naši školu navštěvuje vysoký počet žáků, kteří potřebují zvláštní podmínky pro výuku. Jedná se o žáky s různými typy poruch učení nebo výukových obtíží, s mentálním, tělesným nebo smyslovým postižením, s autismem, o děti, které žijí v sociálně nevýhodném prostředí, ale i o děti mimořádně nadané. Naší snahou je maximálně využít všech jejich dispozic, podporovat jejich rozvoj a zabezpečit jim optimální prostředí pro vzdělávání v souladu s platnou legislativou.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Obsah učiva se nemění. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Žáci mají možnost využít vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

Při vzdělávání žáků s poruchami učení a chování a s mentálním postižením spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále, se Speciálně pedagogickým centrem SRDCE v Opavě. S SPC Kpt. Vajdy spolupracujeme při vzdělávání žáků s PAS. Pokud se jedná o žáky sluchově postižené, navázali jsme spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem Šumperk. Při řešení výchovných problémů nám pomáhá metodik prevence z PPP v Bruntále a Středisko výchovné péče, SPC Bruntál.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Zařazení mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Všechny pedagogické a psychologické otázky spojené s výchovou našich dětí řešíme v týmu pracovníků školního poradenství. Tento tým tvoří dva výchovní poradci, kariérní poradce a školní metodik prevence. Samozřejmě jsou jeho součástí také ostatní pedagogičtí pracovníci školy.

Konkretizace minimální doporučené úrovně (MDÚ) vzdělávacího oboru Informatika s vazbou na ŠVP - 1. stupeň

Učební plán

s úpravami pro žáky s LMP

Ročník	Téma	Hodiny	Úpravy	Zdůvodnění úprav s ohledem na specifika vzdělávání žáků s mentálním postižením
4	Ovládání digitálního zařízení I	12	12	Větší potřeba časové dotace pro téma bezpečnosti ve sdíleném prostředí.
	Práce ve sdíleném prostředí	11	16	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	5	
5	Úvod do práce s daty	4	4	Potřeba navýšení časové dotace <i>Ovládání digitálního zařízení II</i> za účelem cyklického opakování a upevnění učiva tematického celku, tak, aby mohlo následně docházet k naplňování navazujících MDÚ. Časové dotace v rámci <i>Algoritmizace a programování</i> odpovídají obsahu MDÚ přizpůsobeného kognitivním možnostem žáků s mentálním postižením.
	Základy programování – příkazy, opakování se vzory	6	3	
	Úvod do informačních systémů	3	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	4	
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	4	
	Základy programování – postavy a události	6	3	
	Základy programování – postavy a události	0	12	
	Ovládání digitálního zařízení II			

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení I

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Školní výstupy ŠVP žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Konkretizace MDÚ žák: - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá - zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá podle pokynu krok zpět, zoom - řeší podle pokynu úkol použitím schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy	
Zdroje z ŠVP A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo uváděné v ŠVP Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku

Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Školní výstupy ŠVP žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Konkretizace MDÚ žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat) - najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého - vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka	
Zdroje z ŠVP A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	
Učivo uváděné v ŠVP Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-1-01popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03vyčte informace z daného modelu	Školní výstupy ŠVP žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat	Konkretizace MDÚ žák: - kóduje/dekoduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky) - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem - předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb) - zakóduje a dekoduje text, se kterým se opakovaně setkává - popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, badatelské aktivity, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů	
Zdroje z ŠVP Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo uváděné v ŠVP Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu

5. ročník

Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Školní výstupy ŠVP žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Konkretizace MDÚ žák: - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny) - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Praktické činnosti, samostatná práce, práce ve dvojici, pozorování, práce s didaktickým materiálem, manipulativní činnosti, multisenzorický přístup	
Zdroje z ŠVP Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Školní výstupy ŠVP žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Konkretizace MDÚ žák: - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) - nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den) - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupině, využití demonstračních postupů, manipulativní činnosti, hraní rolí, pohybový učební styl	
Zdroje z ŠVP učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Modul 1 Bádání 1, 2 Modul 1 Bádání 2, 3 Modul 1 Bádání 2, 3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4

Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-3-01 v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Školní výstupy ŠVP žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisejí
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-3-01 p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Konkretizace MDÚ žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, samostatná práce, práce ve dvojici, využití demonstračních postupů (případně s krokováním), manipulativní činnosti, kinestetický pohybový styl	
Zdroje z ŠVP	

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo uváděné v ŠVP Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Systémy kolem nás

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-2-01sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
Školní výstupy ŠVP žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-2-01psestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02ppopíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03prozpozna opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
Konkretizace MDÚ žák: - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)	
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině, praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, myšlenkové mapy, manipulativní činnosti	
Zdroje z ŠVP učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Modul 2 Bádání 1, 2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1, 2, 3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3, 4 Modul 2 Bádání 4

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-1-02popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03vyčte informace z daného modelu	
Školní výstupy ŠVP žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	

MDÚ v RVP ZV žák: I-5-1-02popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Konkretizace MDÚ žák: - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží) - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) - popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem) - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, práce ve dvojicích či skupinách, rozhovor, badatelské aktivity, učení v životních situacích, výtvarné činnosti, využití demonstračních postupů	
Zdroje z ŠVP metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo uváděné v ŠVP Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů

Základy programování – postavy a události

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-2-01sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Školní výstupy ŠVP žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna - ovládá více postav pomocí zpráv
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-2-01sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03prozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Konkretizace MDÚ žák: - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, práce ve dvojicích či skupinách, rozhovor, badatelské aktivity, učení v životních situacích, manipulativní činnosti, čtení s porozuměním	
Zdroje z ŠVP učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy	

(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1, 2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4

Ovládání digitálního zařízení II

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Školní výstupy ŠVP žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
MDÚ v RVP ZV žák: I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Konkretizace MDÚ žák: - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu - edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek - uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - najde a spustí známou aplikaci - používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy	
Zdroje z ŠVP A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo uváděné v ŠVP Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku

Opětovné zařazení Ovládní digitálního zařízení za účelem cyklického opakování a upevnění učiva tematického okruhu, tak, aby mohlo docházet k naplňování navazujících MDÚ

2. stupeň

Učební plán

s úpravami pro žáky s LMP

Ročník	Téma	Hodiny	Úpravy	Zdůvodnění úprav s ohledem na specifika vzdělávání žáků s mentálním postižením
6	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Počítače I	9 10 5 9	5 10 5 13	Časové dotace v rámci <i>Algoritmizace a programování</i> odpovídají obsahu MDÚ přizpůsobeného kognitivním možnostem žáků s mentálním postižením. Navýšení časové dotace <i>Počítačů I</i> umožňuje, aby si žáci mohli osvojovat výstupy přesunuté sem z nižších ročníků.
7	Programování – opakování a vlastní bloky Modelování pomocí grafů a schémat Programování – podmínky, postavy a události Počítače II	14 7 12 0	9 5 7 12	Opětovné zařazení <i>Počítačů II</i> za účelem cyklického opakování, upevnění a rozšiřování učiva tematického celku, tak, aby mohlo docházet k naplňování navazujících MDÚ.
8	Programování – větvení, parametry a proměnné Hromadné zpracování dat Počítače III	15 8 0	10 11 12	Opětovné zařazení <i>Počítačů III</i> za účelem cyklického opakování, upevnění a rozšiřování učiva tematického celku, tak, aby mohlo docházet k naplňování navazujících MDÚ.
9	Programovací projekty Digitální technologie Modelování pomocí grafů a schémat II Závěrečné projekty	12 15 0 6	6 15 6 6	Opětovné zařazení <i>Modelování pomocí grafů a schémat II</i> za účelem cyklického opakování, upevnění a rozšiřování učiva tematického celku vztahujícího se k získávání a třídění dat.

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-1-02navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Školní výstupy ŠVP žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-1-02zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Konkretizace MDÚ žák: - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)

	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo) - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) - zakóduje v obrázku základní barvy
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Vysvětlování s využíváním názornosti, opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy, manipulační činnosti, myšlenková mapa	
Zdroje z ŠVP metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla

Práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Školní výstupy ŠVP žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Konkretizace MDÚ žák: - vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce, diskuse	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka	
Zdroje z ŠVP Práce s daty https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly	
Učivo uváděné v ŠVP Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní výstupy ŠVP žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	Konkretizace MDÚ žák: - popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, badatelské aktivity, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů	
Zdroje z ŠVP Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo uváděné v ŠVP Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Informační systémy

Počítače I

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Školní výstupy ŠVP žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03 pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04 rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Konkretizace MDÚ žák: - správně popíše jednotlivé části PC - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití - uloží textové, grafické soubory - vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - popíše na příkladech, co je to digitální stopa
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, opakovaný výklad, řešení problému podle návodu	
Zdroje z ŠVP	

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP (tradiční téma)

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus, pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Školní výstupy ŠVP žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-03 navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Konkretizace MDÚ žák: - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím bee bot aktivity) - ověří správnost programu
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, využití demonstračních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy	
Zdroje z ŠVP učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky

Modelování pomocí grafů a schémat I

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 hodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Školní výstupy ŠVP žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-1-03 popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04 stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Konkretizace MDÚ žák: - vyhledá informace z doporučených zdrojů - popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností - znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka, práce s návodem, myšlenková mapa	
Zdroje z ŠVP metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti

Programování – podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Školní výstupy ŠVP žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Konkretizace MDÚ žák: - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost - ověří správnost programu

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	- vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém (např. prostřednictvím bee bot aktivity), který již řešil
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, praktické činnosti, řešení problému krokováním, pozorování, multisenzorický přístup	
Zdroje z ŠVP učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv

Počítače II

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-4-02ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Školní výstupy ŠVP žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-4-02pukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03překóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-4-04pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-05dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Konkretizace MDÚ žák: - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změni své heslo) - využívá sdílené soubory ve školní síti - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, řešení problému krokováním, pozorování, multisenzorický přístup	
Zdroje z ŠVP metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP (tradiční téma)

Postup při řešení problému s digitálním zařízením
(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Školní výstupy ŠVP žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-03 navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Konkretizace MDÚ žák: - po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu), a činnosti zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému - hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Samostatná práce ve dvojici, diskuse, praktické činnosti, manipulativní činnosti	
Zdroje z ŠVP učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné

Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou	Školní výstupy ŠVP žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam

otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-3-03pna základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat I-9-3-02pnastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Konkretizace MDÚ žák: - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce, problémová výuka, projekt	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, práce se vzorem	
Zdroje z ŠVP tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
Učivo uváděné v ŠVP Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP A: Geografické údaje o státech světa

Počítače III

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-4-02ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Školní výstupy ŠVP žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-4-02pukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04prozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu I-9-4-05dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Konkretizace MDÚ žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - sdílí soubory ve školní síti - používá v modelovém prostředí e-mail - popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat - popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu

Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup	
Zdroje z ŠVP metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP (tradiční téma)

9. ročník

Programovací projekty

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-2-02rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Školní výstupy ŠVP žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-2-02prozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení I-9-2-03navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Konkretizace MDÚ žák: - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Samostatná práce, diskuse, praktické činnosti, manipulativní činnosti, projektová výuka	
Zdroje z ŠVP učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	

Učivo uváděné v ŠVP Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroji projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles

Modelování pomocí grafů a schémat II

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-1-03vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Školní výstupy ŠVP žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
MDÚ v RVP ZV žák: I-9-1-03popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04přestaví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Konkretizace MDÚ žák: - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení
Výukové metody a formy uváděné v ŠVP Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Výukové metody a formy zohledňující specifika žáků s mentálním postižením Diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, práce s návodem, myšlenková mapa	
Zdroje z ŠVP metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo uváděné v ŠVP Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti

Počítače IV

Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-4-01popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Školní výstupy ŠVP žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy uváděné v ŠVP
Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Popis
Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.

5.12. ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

ŠVP pro žáky a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

U žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se nemůže předpokládat dosažení cílů základního vzdělávání. Problémem těchto žáků je nízká úroveň psychických funkcí jako je paměť, pozornost a volní vlastnosti. Při vzdělávání je velmi důležité rozvíjet komunikační dovednosti, pohybovou zdatnost, základy sebeobsluhy a samostatnosti. Nesmí se opomenout rozvíjení estetického cítění, výtvarné a hudební dovednosti a pracovní schopnosti.

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se usiluje o:

- osvojení si hygienických návyků a základů sebeobsluhy
- rozvíjení pohyblivosti žáků a dosažení co nejvyšší samostatnosti a orientace v okolí
- rozvoj komunikačních dovedností využíváním alternativních a augmentativních systémů komunikace
- rozvíjení schopnosti spolupracovat s blízkými osobami
- vytváření pozitivních vztahů se spolužáky
- vytváření u žáků potřebu projevovat pozitivní pocity
- rozvíjení pozornosti, vnímání a poznání

Klíčové kompetence

Utváření klíčových kompetencí je základem pro rozvoj žáků a jejich integraci. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce, všechny aktivity učitelů, spolužáků i ostatních pracovníků ve vyučování. V důsledku poškození kognitivních funkcí je u těchto žáků kladen důraz na rozvoj klíčových komunikací komunikativních, sociálních, personálních a pracovních.

1. Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

2. Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě napodobování nebo opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

3. Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi pomocí verbální nebo nonverbální komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, dovede vyjádřit souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své pocity, potřeby a nálady různými způsoby
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

4. Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- uvědomuje si svou osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a členy nejbližšího okolí

- rozlišuje osoby různého pohlaví
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá se svým okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým lidem

5. Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různých tvarů a velikostí, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah základního vzdělávání pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí. Ty jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory, které lze propojovat a vyučovat v blocích.

- Člověk a komunikace (rozumová výchova, řečová výchova)
- Člověk a jeho svět (smyslová výchova)
- Člověk a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (pracovní výchova)

Vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly opoždění psychomotorického vývoje. Očekávané výstupy mají činnostní povahu a jsou zaměřeny prakticky. Nelze předpokládat, že všichni žáci jich dosáhnou, a proto mají podmíněčnou formulaci.

1. Člověk a komunikace

Tato vzdělávací oblast má stěžejní význam ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Jsou využívány různé systémy alternativní a augmentativní komunikace, které vedou k osvojování dovedností dorozumět se s okolím.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech rozumová a řečová výchova.

Obsah vzdělávacího oboru rozumová výchova je rozdělen na Tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Obsah oboru Řečová výchova zahrnuje okruh rozvíjení komunikačních dovedností. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností. Rozvíjení řečových dovedností vede k rozvoji poznávacích, volných a citových vlastností žáků.

Žáci, kteří mají možnost verbální komunikace omezenou nebo zcela nemožnou, používají augmentativní a alternativní komunikační systémy. Ty pomáhají překonat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat s okolím, vyjadřovat pocity, přání atd.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností
- rozvíjení řečových schopností
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích dovedností
- osvojení základů hůlkového písma

1.1 Rozumová výchova:

Rozvíjení poznávacích schopností:

Žák by měl:

- pojmenovat části svého těla, popřípadě na ně ukázat
- reagovat na své jméno
- znát členy své rodiny
- poznat své učitele, spolužáky
- orientovat se v denním režimu, v časovém období
- poznat a použít předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vnímat a uspokojovat své životní potřeby, sdělit své pocity, upozornit na zdravotní stav
- řadit obrázky podle daných kritérií

Učivo:

- Vlastní osoba – znát a používat vlastní jméno, oslovení, znát části svého těla
- Sebeobslužné, stravovací a hygienické návyky – péče o zdraví
- Rodina, členové rodiny, znát jména členů rodiny
- Škola, třída, znát okolí školy, orientace ve třídě, školní pomůcky
- Prostorová orientace, časová orientace
- Poznávání různých předmětů, činností, zvířat na obrázcích, na modelech i ve skutečnosti
- Třídění a řazení předmětu dle daných kritérií
- Sociální čtení – poznávání běžně používaných znaků, sociální počty – poznávání peněz, čtení cen výrobků
- Psychomotorické hry

Rozvíjení logického myšlení a paměti:

Žák by měl:

- koncentrovat se na určitou činnost
- rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků
- zvládnout složení dějových obrázků
- orientovat se na stránce, na řádku
- číst vybraná písmena, jednoduchá slova
- opakovat slova a jednoduché říkanky, vyprávět podle obrázku
- přiřazovat číslce počtu prvků

Učivo:

- Manipulační činnosti
- Základní časové vztahy - nyní, potom, dnes, včera
- Orientace v čase – denní doby, roční období
- Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, negace
- Nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty
- Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků
- Představy počtu, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání čísel

Rozvíjení grafických schopností:

Žák by měl:

- uchopit a podržet podaný předmět
- uchopit tužku, pero, štětec
- nakreslit různé druhy čar
- poznat grafickou podobu písmen
- napsat několik vybraných písmen a číslic
- poznat základní geometrické tvary

Učivo:

- Rozvíjení hrubé a jemné motoriky – cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů
- Uvolňovací cvičení ruky, prstů – manipulační cvičení
- Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky
- Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména
- Hůlkové písmo
- Číslice

1.2 Řečová výchova:

Rozvíjení komunikačních dovedností:

Žák by měl:

- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby
- snažit se o správné dýchání
- vyjádřit souhlas nebo nesouhlas – verbálně, neverbálně
- znát své jméno a reagovat na něj
- znát jména nejbližších spolužáků a osob
- umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty
- sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem
- využívat komunikační počítačové hry

Učivo:

- Tvorba a rozvíjení slovní zásoby – pomocí předmětů, obrázků, fotografií
- Oromotorika – cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
- Sluchová a intonační cvičení – napodobování zvuků a hlasů
- Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov,
- Systémy augmentativní a alternativní komunikace
- Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
- Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

2. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí a vytvářet si k němu citový vztah. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání, rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace.

Tato vzdělávací oblast je realizována vzdělávacím oborem Smyslová výchova, která procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání

- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení chuťového a čichového vnímání

Rozvíjení zrakového vnímání:

Žák by měl:

- uchopit předměty a manipulovat s nimi
- rozlišovat tvary předmětů
- poznat, třídit a skládat předměty podle velikosti, barevné odlišnosti
- poznat osoby ze svého okolí
- poznat denní dobu podle obrázku, fotografie nebo piktogramu
- napodobit určité předvedené pohyby

Učivo:

- Vnímání prostoru očima
- Denní časové úseky podle piktogramu, obrázků
- Pomocí výrazných předmětů cvičit zrakové vnímání
- Rozlišování a třídění tvarů podle velikosti, barvy, tvaru atd.
- Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn na obrázcích

Rozvíjení sluchového vnímání:

Žák by měl:

- reagovat na své jméno, oslovení
- poznat, rozlišit a napodobit určité zvuky
- poznat podle hlasu osoby z nejbližšího okolí
- poznat a rozlišit různé zvuky zvířat
- nebát se nepříjemných zvuků

Učivo:

- Nácvik soustředěného sluchového vnímání
- Sluchová cvičení s využitím i bez využití zraku
- Cvičení sluchové paměti
- Rozlišování zvuku podle směru
- Rozlišování zvuků v přírodě (zvířat)
- Sluchově motorická cvičení

Rozvíjení hmatového vnímání:

Žák by měl:

- Zvládat sebeobslužné činnosti
- Poznat hmatem tvar, velikost předmětu
- Poznat známé předměty podle tvaru
- Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdé, měkké, mokré atd.)

Učivo:

- Sebeobslužné činnosti
- Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchop předmětů
- Třídění předmětů podle tvaru, velikosti

Prostorová a směrová orientace:

Žák by měl:

- vnímat prostor, rozlišovat směrovou orientaci
- orientovat se ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí školy
- rozlišit vpravo, vlevo
- rozlišit dole, nahoře, před, za
- rozeznat roční období podle základních znaků

Učivo:

- Orientace ve třídě, ve škole
- Rozlišit pravé – levé
- Směrová orientace v ploše, v prostoru

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání:

Žák by měl:

- rozlišit jednotlivé chutě
- poznat předměty podle čichu
- rozlišit vůně a pachy
- poznat potraviny a věci nejedlé

Učivo:

- Rozvoj čichové percepce
- Poznávání vůně, pachů
- Rozlišování zeleniny, ovoce, nápojů

3. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické vnímání.

Má rehabilitační a relaxační význam, prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působí na jejich estetické vnímání. Oblast se realizuje ve vzdělávacích oblastech Hudební a Výtvarná výchova.

Vzdělávací oboru Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje hudebnost. Jejím prostřednictvím dochází k rozvoji sluchu a motoriky, podporuje rozvoj řečových schopností.

Ve vzdělávací oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti. Pomáhá vyjadřovat emoce, dává průchod fantazii a aktivitě. Při výtvarných činnostech se musí navozovat takové aktivity, ve kterých budou žáci úspěšní.

Vzdělávání v této oblasti naplňuje klíčové kompetence tím, že vede žáka k:

- rozlišování různých hudebních a nehmelných zvuků
- rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo
- poslechu krátkých skladeb
- rozvíjení individuálních vlastností
- rozlišování základních barev

3.1 Hudební výchova:

Žák by měl:

- zvládat správné dýchání

- rozlišovat zvuky hudebních nástrojů
- zvládat zpěv jednoduchých písní
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení
- soustředit se na poslech krátké relaxační hudby

Učivo:

- Dechová cvičení, fonace, intonace, výslovnost, intonační cvičení
- Rytmus – vnímání rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel
- Zpěv – jednoduché písně
- Poslech – lidová říkadla, písně, relaxační hudba
- Hudebně pohybová činnost, hry s říkadly, jednoduché tance

3.2 Výtvarná výchova:

Žák by měl:

- zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- poznávat základní barvy
- uplatňovat fantazii a aktivitu při vlastní výtvarné činnosti

Učivo:

- Dovednosti pro práci v ploše a v prostoru
- Kresba různými nástroji
- Prostorová tvorba a modelování (hlína, modelovací hmoty)
- Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí
- Netradiční výtvarné techniky
- Využívání tradičních i netradičních materiálů

4. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví rozvíjí psychické i fyzické dovednosti žáků, pohybové schopnosti a sociální adaptaci.

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova a Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybové aktivity se přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování, překonání únavy, zlepšení nálady.

Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Vzdělávací obor Rehabilitační tělesná výchova je alternativou Zdravotní tělesné výchovy. Jejím úkolem je rozvíjet pohybovou aktivitu u žáků s nejtěžším zdravotním postižením a tím současně rozvíjet rozumové dovednosti a snižovat následky mentálního postižení. Výuka je zařazena po konzultaci s odborným lékařem a provádět ji může pouze pracovník se speciální kvalifikací.

4.1 Pohybová výchova:

Žák by měl:

- získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
- reagovat na pokyny a povely k dané pohybové aktivitě
- rozvíjet motoriku

Učivo:

- Pohybové hry a cvičení
- Manipulace s míčem
- Rytmičká cvičení
- Relaxační cvičení
- Plavání - za pomoci různých pomůcek
- Pobyť v přírodě

4.2 Zdravotní tělesná výchova:

Žák by měl:

- uplatňovat správné držení těla
- zvládat jednoduchá speciální cvičení

Učivo:

- Dechová cvičení
- Uvolňovací cvičení
- Relaxační cvičení
- Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě

Specifické úkoly Zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifíků postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

5. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností. Rozvíjí motorické schopnosti, základní hygienické návyky a činnosti v oblasti sebeobsluhy. Při těchto činnostech dochází současně k rozvoji komunikačních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vzdělávacího oboru Pracovní výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na Tematické okruhy:

- Sebeobluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Práce v domácnosti
- Pěstitelské práce

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:

- získání hygienických návyků
- rozvoji motoriky
- k seberealizaci
- osvojení dovedností při zacházení s různými pomůckami
- získání schopnosti obsluhovat jednoduché domácí spotřebiče
- dodržování hygienických zásad při práci

5.1 Sebeobsluha:

Žák by měl:

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- dodržovat čistotu a klid při stravování
- umět používat příbor

Učivo:

- Svlékání a oblékání oděvu
- Hygienické návyky – osobní hygiena
- Stolování a stravování – použití příboru, čistota při stolování

5.2 Práce s drobným materiálem:

Žák by měl:

- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami a materiálem
- pracovat podle slovního návodu
- udržovat pracovní místo v čistotě

Učivo:

- Vlastnosti materiálů a pomůcek – modelovací hlína, plastelína atd.
- Funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
- Zpracování jednoduchých materiálů

5.3 Práce montážní a demontážní:

Žák by měl:

- zvládat jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi a konstruktivními hrami

Učivo:

- Konstruktivní hry – puzzle, skládačky, kostky
- Práce s různými typy stavebnic
- Manipulace s jednoduchými předměty, jejich montáž a demontáž

5.4 Pěstitelské práce:

Žák by měl:

- pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích
- ošetřovat nenáročné pokojové rostliny
- dodržovat zásady hygieny při práci

Učivo:

- Pomůcky při práci – konvičky atd.
- Pěstování pokojových rostlin

5.5 Práce v domácnosti:

Žák by měl:

- provádět základní úklidové práce – úklid svého místa po práci, mytí nádobí
- prostřít stůl na stolování
- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů
- dodržovat zásady hygieny

Učivo:

- Drobné domácí práce – úklid, mytí nádobí atd.
- Stolování – prostírání stolu, nachystání příboru
- Zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků bude probíhat vždy v pololetí a na konci školního roku formou slovního hodnocení.

Pozn.: Školní vzdělávací program speciální třídy č.j. 548/2014-ZŠ, platnost od 1. 9. 2017

5.13. ŠVP pro školní družinu

1. Charakteristika školní družiny

1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí školského výchovně vzdělávacího systému. Zajišťuje žákům náplň volného času ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Školní družina:

- je důležitý výchovný partner školy a rodiny
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

1.2 Provoz školní družiny

Provozní doba ŠD - 6:00 - 7:45 hod.

11:35 - 17:00 hod.

(ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování)

Počet oddělení - do počtu 7 oddělení

Počet vychovatelek - do počtu 7 vychovatelek (podle počtu oddělení)

Kapacita ŠD - 210 žáků

Věk žáků - 1.- 5. ročník, 6-12 let

Školní družina je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti, řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Těmto požadavkům se snaží přizpůsobit režim dne ve školní družině.

V jednotlivých odděleních se může režim dne časově lišit v závislosti na věku dětí a rozvrhu vyučovacích hodin ve škole.

1.3 Režim dne ve školní družině

6:00 – 7:45 hod. - příchod dětí do ŠD

- odpočinková a rekreační činnost (dle zájmu dětí)

7:45 – 8:00 hod. - odchod dětí do školy

11:35 – 13:30 hod. - příchod dětí do ŠD

- hygiena, oběd, odpočinková (rekreační, zájmová) činnost

13:30 – 14:30 hod. - zájmové činnosti

(vycházky do parku, pobyt na školním hřišti, v tělocvičně)

- zájmové kroužky

14:30 – 15:00 hod. - hygiena, svačina

15:00 – 16:00 hod. - rekreační činnost, zájmové kroužky

16:00 – 17:00 hod. - koncová družina

1.4 Dokumentace ve školní družině

- **Třídní kniha** (přehled výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení)
- **Docházkový sešit** (přehled docházky do ranní družiny)
- **Přihláška k zájmovému vzdělávání**
- **Roční plán ŠD** (družinové akce všech oddělení ŠD)
- **Měsíční plán** (vychovatelky sestavují měsíční plán pro jednotlivá oddělení).

2. Organizace vzdělávání zájmové činnosti ve školní družině

2.1 Podmínky přihlášení a ukončení zájmového vzdělávání

Přihlásit žáka do ŠD je možné podáním **Přihlášky k zájmovému vzdělávání do školní družiny**, a to buď písemnou formou nebo elektronicky. Formuláře (k přihlášení i odhlášení) jsou k dispozici ke stažení na webových stránkách školy nebo v tištěné podobě ve školní družině. Součástí přihlášky je i sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte ze ŠD. Přihlášku je nutné odevzdat v určeném termínu. O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Odhlásit žáka ze ŠD mohou zákonní zástupci na základě písemné odhlášky.

Žáci jsou přijímáni do naplnění kapacity ŠD podle těchto kritérií:

1. ŠD není nároková
2. přednostně jsou přijímáni žáci nižších ročníků (1.-3.roč.) s pravidelnou denní docházkou
3. dojíždějící žáci
4. v případě nenaplnění kapacity ŠD budou přijati i ostatní zájemci ze 4.ročníku (se souhlasem ředitele školy i z 5. a 6.roč.), přednost mají vždy dojíždějící žáci
5. přihlásit i odhlásit se mohou žáci v průběhu celého školního roku.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, veškeré změny údajů v přihlášce, sdělí zákonný zástupce příslušné vychovatelce písemnou formou opatřenou datem a svým podpisem.

Omluvenky po telefonu nebudou z bezpečnostních důvodů přijímány.

Při opakovaném porušování Vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatelky, může být žák ze školní družiny vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy.

2.2 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno za úplaty 100 Kč za měsíc (ranní i odpolední družina pro děti s pravidelnou denní docházkou). Výši a splatnost úplaty určuje ředitel školy. Hradí se bezhotovostním převodem na účet školy v termínech:

- **Do 15. října** (září–prosinec) **400 Kč**
- **Do 31. ledna** (leden–červen) **600 Kč**

Pro děti s pravidelnou a nepravidelnou docházkou je stanovena úplata 50 Kč za měsíc. Úhrada je možná v termínech:

- **Do 15. října** (září–prosinec) **200 Kč**
- **Do 31. ledna** (leden–červen) **300 Kč**

Osvobozen od úplaty za ŠD je:

- zákonný zástupce dítěte, který je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi
- fyzická osoba pobírající dávky pěstounské péče
- zákonný zástupce dítěte, který je zaměstnancem školy

Tuto skutečnost je nutné vždy doložit písemně řediteli školy.

a. Materiální podmínky

Školní družina využívá vlastní prostory v budově školy. Má samostatný hlavní vchod a vlastní šatny k ukládání svršků a obuvi.

Prostory ŠD a vybavení tvoří:

- 4 prostorné a 2 menší herny (dřevěné skříně na ukládání her a hraček, stoly a židle různých

velikostí, počítače s reprosoustavou – pevné i wifi připojení, videotelefony, magnetické tabule, zátěžové koberce, umyvadlo, zásobník na mýdlo a papírové ručníky)

- sociální zařízení pro dívky, chlapce i vychovatelky
- sklad pro ukládání výtvarného materiálu a různých sportovních pomůcek (míče, švihadla, skákací gumy, gymnastické kruhy, kužely, multifunkční padák, pálky s míčky, házecí kroužky, maxi piškvorky)
- velká prostorná chodba sloužící hlavně při větších akcích, k pohybovým i jiným aktivitám (barevné plastové židličky se stolečky, koberec, variabilní molitanová stavebnice)
- kabinet vychovatelek (počítač s tiskárnou, lékárnička)
- atrium s různými herními prvky (skluzavka, provazová síť, kladina, kreslicí tabule, houpačka, lavičky, stůl)
- ke sportovním aktivitám slouží tělocvična a víceúčelové hřiště s bezpečnostním povrchem (běžecká dráha, koše na košíkovou, branky na fotbal, doskočiště s pískem).

Každé oddělení ŠD je pravidelně jednou za rok zásobeno pomůckami a výtvarným materiálem pro zájmovou činnost (výkresy, náčrtkové a barevné papíry, nůžky, štětce) a deskovými hrami, hračkami a sportovním vybavením podle potřeb jednotlivých oddělení. Ostatní výtvarný materiál a pomůcky k různým akcím (Vánoce, Velikonoce, výzdoba ŠD) se doplňují v průběhu školního roku.

Na odměny, diplomy, občerstvení a na různé příležitostné družinové akce přispívá Spolek přátel školy.

b. Bezpečnostní podmínky

Ve školní družině dbají vychovatelky při všech činnostech na bezpečnost dětí a předcházení rizikovým situacím a úrazům. Vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních dětí.

Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečnosti a PO.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna:

- Školním řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD a Provozním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben (atrium ŠD, tělocvična, jídelna, počítačová učebna, kuchyňka, školní hřiště).

Během školního roku jsou děti průběžně poučovány o bezpečném chování o prázdninách a při přesunech

po veřejných komunikacích (vycházky do parku, do města, do kina).

Děti hlásí neprodleně všechny úrazy vychovatelkám. Ty oznámí událost zákonným zástupcům. Všechny úrazy jsou zapsány do Knihy úrazů, která je uložena v kanceláři školy.

c. Personální podmínky

Všechny vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikovány.

Své odborné vzdělání si doplňují na školeních a seminářích nebo samostudiem (internet, odborné publikace a časopisy).

O absolvování školení si průběžně vedou záznamy o DVPP.

d. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Snaha pomoci dětem se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním formou:

. spolupráce s rodiči

- . spolupráce s ostatními pedagogy
- . vytváření přiměřeného a příjemného prostředí
- . vhodných volnočasových aktivit
- . individuálního přístupu
- . respektování individuality každého dítěte
- . motivování a hodnocení s ohledem na handicap
- . dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3. Charakteristika výchovně-vzdělávacího programu

3.1 Cíle vzdělávání ve školní družině

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost a co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu.

Cíle školní družiny:

- smysluplné využití volného času
- rozvíjení pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- mezilidská komunikace
- vzájemná spolupráce a tolerance
- samostatné rozhodování a tvorba postojů
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvíjení fantazie a tvořivosti
- rozvíjení paměti, postřehu a soustředění, logické myšlení
- posilování sebevědomí
- utváření kladného vztahu k přírodě, k místu, kde žijí a pracují
- utváření správných pracovních návyků a kladného vztahu k práci
- osvojování základů hygieny, slušného chování, sebeobsluhy a stolování
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

3.2 Klíčové kompetence

Konkrétní výchovně-vzdělávací cíle jsou slučovány do kompetencí. Je to dlouhodobý proces, jenž je souhrnem vědomostí, dovedností, schopností a postojů, získaných několikaletou docházkou do školní družiny.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou u dětí posilovány a rozvíjeny:

- **kompetence k učení**
 - . učit se s chutí (hry námětové, dramatické, konstruktivní, pohybové, didaktické, slovní, smyslové, psychomotorické, hudební, výtvarné, vycházky, výlety, exkurze, výstavy, divadlo, kino, koncerty)
 - . klást si otázky, hledat na ně odpověď
 - . získané vědomosti dávat do souvislostí, uplatňovat je v praxi
- **kompetence k řešení problémů**
 - . samostatně řešit úkol, problém, dokázat požádat o pomoc
 - . pochopit, že vyhýbání se problémům není řešení
 - . hledat další řešení při nezdaru, překonávat překážky
 - . všimnout si problémů druhých, spoluvytvářet pravidla soužití

- **kompetence komunikativní**
 - . souvisle a kultivovaně se vyjadřovat mluveným slovem
 - . nebát se vyjádřit a obhájit svůj názor
 - . naslouchat názorům druhých, respektovat je
 - . naučit se pracovat s informacemi
- **kompetence sociální**
 - . spolupracovat v kolektivu (učit se prosadit se i podřídit)
 - . rozhodovat o svých činnostech, uvědomit si odpovědnost, nést následky
 - . rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, šikanu
 - . umět jednat s vrstevníky i dospělými
 - . učit se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit
- **kompetence občanská**
 - . uvědomovat si svá práva i práva druhých
 - . respektovat druhé, jejich odlišnosti (osobní, kulturní, náboženské)
 - . chápat a vnímat tradice, historii, kulturu
 - . uvědomit si hodnotu majetku svého i druhých
 - . být ohleduplný k přírodě
 - . dokázat v tísní pomoci (přiměřeně věku a okolnostem)
- **kompetence k trávení volného času**
 - . smysluplně trávit svůj volný čas
 - . vybrat si zájmové činnosti podle svého zájmu a dispozic
 - . odmítnout nevhodnou nabídku volného času
- **kompetence pracovní**
 - . používat bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
 - . pracovat podle pokynů a návodu
 - . udržovat pořádek ve svých věcech a na svém místě
 - . dokončit svou práci
 - . zhodnotit a vážit si své práce i práce jiných
 - . chránit zdraví své i druhých.

3.3 Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

Děti:

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- mají vytvořený kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat a dokončit svou práci
- umí se samostatně rozhodnout
- jsou tvořivé, zručné, mají radost z tvořivé práce
- umí bezpečně používat pracovní a ochranné pomůcky
- mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- preferují zdravý životní styl (stravovací a hygienické návyky, pitný režim)
- objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
- znají pravidla soužití
- dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům
- umí se zapojit do zájmových činností podle svých možností a schopností
- formulují své názory a postoje
- umí naslouchat druhým a respektovat je
- umí pojmenovat svůj problém, najít jeho řešení
- umí požádat o pomoc a druhým pomoc nabídnout

- podílí se na tvorbě plánu společných činností, aktivně se do nich zapojují
- umí relaxovat a odpočívat.

3.4 Formy zájmového vzdělávání

Všechny aktivity výchovně vzdělávacích činností jsou zpracovány v měsíčním plánu a týdenní skladbě zaměstnání. Jsou individuálně vypracovány vychovatelkami v jednotlivých odděleních. Při jejich sestavování se vychovatelky řídí mimo jiné i společně vytvořeným ročním a tematickým plánem.

Jednou z forem realizace zájmového vzdělávání jsou aktivity nabízené prostřednictvím zájmových kroužků, které jsou každoročně aktualizovány na začátku školního roku.

FORMY:

- **Pravidelná zájmová činnost:**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

1. Odpočinková činnost (OČ)

Do denního režimu se zařazuje nejčastěji po obědě nebo ráno a dále pak kdykoliv během dne (klidná zaměstnání, stolní a společenské hry dle výběru dětí, poslechové činnosti, pohádky, písně, četba knih, časopisů, omalovánky, individuální rozhovory s dětmi).

2. Rekreační činnost (RČ)

Slouží k regeneraci sil, převažuje odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější (pohybové, soutěživé a kolektivní hry v herně, na hřišti, v tělocvičně, tělovýchovné chvilky, vycházky do přírody, spontánní hry na hřišti).

3. Zájmová činnost (ZČ)

Zařazuje se do denního režimu většinou jako hlavní činnost dne. Rozvíjí všestranně osobnost dětí. Umožňuje seberealizaci a další rozvoj dovedností v oblastech:

- **(VV) výtvarná výchova** (ilustrace, omalovánky, kresba, malba s využitím různých výtvarných technik, ...)
- **(PV) pracovní výchova** (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, různým netradičním materiálem, konstruktivní činnosti, výzdoba ŠD, výstavy, ...)
- **(TV) tělesná výchova** (tělovýchovné chvilky, pohybové hry tělocvičně, venku, v parku, hry na hřišti s míčem, švihadly, kruhy, ...)
- **(HV) hudebně-pohybová výchova** (zpěv individuální i kolektivní, v doprovodu hudby a hudebních nástrojů, nácvik a poslech písní, hudebně pohybové hry, ...)
- **(SPV) společensko-vědní výchova** (návštěva knihovny, výstavy, svátky, tradice, ...)
- **(ETV) etická výchova** (rozvoj prosociálního chování, ...)

4. Příprava na vyučování (PNV)

Zařazuje se obvykle až pokud je v herně málo dětí. Domácí úkoly si děti vypracovávají pouze na přání rodičů (individuální četba knih, křížovky, rébusy, vědomostní hry, doplňovačky).

- **Příležitostná zájmová činnost**

Je činnost organizovaná nepravidelně, přesahující rámec jednoho oddělení, není zahrnuta do denní skladby činnosti a je součástí ročního plánu ŠD (besídka, karneval, vánoční a velikonoční jarmark, dílničky s rodiči, kino).

- **Spontánní činnost**

Vychází z denní skladby činnosti v ŠD. Zařazuje se v klidové části dne v rámci ranního pobytu v družině, po obědě, v koncové družině a spontánně kdykoliv během dne, podle nálady dětí.

3.5 Hodnocení

Hodnocení jednotlivých činností probíhá pomocí společné diskuse dětí s vychovatelkami, a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření, pozorování vývoje jednotlivých dětí a sledování výsledků jejich práce.

3.6 Tematický plán ŠD

Každá z oblastí zájmových činností se v procesu vzdělávání vzájemně prolíná a vytváří tak společně fungující celek. Je sestaven jako nabídka témat, ze kterých si vybírá každá vychovatelka podle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává je do činností v měsíčních plánech pro různé věkové kategorie dětí.

1. Místo, kde žijeme

- Domov
- Rodina
- Stavby

2. Naše škola

- Cesta do školy
- Interiér školy
- Život ve škole

3. Lidé kolem nás

- Řeč
- Média
- Hudba
- Člověk mezi lidmi

4. Lidé a čas

- Zvyky, tradice, svátky
- Řemeslo má zlaté dno
- Toulky minulostí

5. Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo
- Zdraví
- Jídlo
- Sport
- Bezpečnost

6. Rozmanitost přírody

- Čtvero ročních období
- Počasí
- Přírodní živly
- Zvířata
- Rostliny

7. Životní prostředí

- Chráníme životní prostředí
- Třídíme odpad
- Recyklujeme

8. Říše fantazie

- Svět barev
- Pohádky
- Pravěk
- Vesmír

6. PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků s SVPU používá hodnocení slovní.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Žáci jsou vyučujícími seznámeni s principy hodnocení v úvodních hodinách a třídní učitelé seznámí rodiče na třídních schůzkách.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost vykonávat činnosti smyslně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Změny v chování, postojích a dovednostech
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
Ústní zkoušení a mluvený projev
Zpracování referátů a prací k danému tématu
Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, dotazníky...
Laboratorní práce, výroba pomůcek, modelů, manuálních úkonů...
Projektové a skupinové práce
Soustavné diagnostické pozorování žáka
Vědomostní a dovednostní a testy pro 5. a 9. ročníky
Ověřování klíčových kompetencí na 1. a 2. stupni

Poznámka

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní práce se archivují dva roky).

Žák má možnost si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím). Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně v komunikativních kruzích. Ve vyšších ročnících se žáci učí sebehodnotit písemně i ústně.

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č.48/2005 Sb. v platném znění

OBSAH

1. Zásady klasifikace

2. Stupně hodnocení a klasifikace

- 2.1. Prospěch
- 2.2. Chování
- 2.3. Celkový prospěch
- 2.4. Stupně hodnocení
- 2.5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

3. Klasifikace žáka

4. Celkové hodnocení žáka

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

- 6.1. Opravné zkoušky

7. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

1. Zásady klasifikace

- ♦ Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou **náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi.
- ♦ **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu**, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a **jak postupovat dále**.
- ♦ Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- ♦ Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do **dvou skupin**:
 - a) předměty s převahou **teoretického zaměření** a předměty s převahou **praktických činností**
 - b) předměty s převahou **výchovného a odborného zaměření**

2. Stupně hodnocení a klasifikace

2.1. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito **stupni**:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Poznámka:

*Jednotlivými vyučovacími **předměty** jsou chápány předměty **povinné**, **povinně volitelné** i **volitelné**.*

2.2 Chování

2.2.1 Výchovná opatření

- a) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- b) Třídní učitel, ředitel školy, může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humanitnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen pochvala). Pochvalu ředitele školy uděluje také za reprezentaci školy či města s umístěním do 3. místa v okresní soutěži a za reprezentaci ve vyšších soutěžích.
- c) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku – důtku ředitele školy. Důtku ředitele školy uděluje za závažné porušení školního řádu a nemusí ji předcházet důtku třídního učitele. Třídní učitel návrh opatření projedná s ředitelem školy a prokazatelně doloží všechna předcházející výchovná opatření, včetně prokazatelné informace výchovných zástupců žáka.
- d) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
- e) Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

2.3. Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- ♦ prospěl s vyznamenáním
- ♦ prospěl
- ♦ neprospěl

2.4. Stupně hodnocení

Žák je hodnocen stupněm:

- ♦ **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- ♦ **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- ♦ **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Výsledky práce **v zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- ♦ pracoval úspěšně
- ♦ pracoval

2.5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- ♦ **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
soustavným diagnostickým pozorováním žáka
soustavným **sledováním výkonů** žáka a jeho připravenosti na vyučování
různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
analýzou výsledků činnosti žáka
konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- ♦ Žák musí být z předmětu s převahou teoretického zaměření **vyzkoušen ústně nebo písemně** alespoň **dvakrát za každé pololetí**, z toho **nejméně jednou ústně**.
- ♦ Učitel **oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace** a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- ♦ **Kontrolní písemné práce** prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- ♦ Učitel je povinen vést **soustavnou evidenci** o každé klasifikaci žáka.

3. Klasifikace žáka

- ♦ Žáci se klasifikují **ve všech vyučovacích předmětech** uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- ♦ **Klasifikační stupeň určí učitel**, který vyučuje příslušný předmět.
- ♦ V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé **po vzájemné dohodě**. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- ♦ Při **určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí **kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- ♦ Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- ♦ Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu **klasifikace ve třídě**.
- ♦ Případy **zaostávání žáků** v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- ♦ Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do **katalogových listů** a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- ♦ V prvním pololetí jsou žáci **prvního ročníku** hodnoceni známkami za jednotlivé předměty.

4. Celkové hodnocení žáka

- ♦ Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování** nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- ♦ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- ♦ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny **klasifikovat na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
- ♦ Má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení**. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném školském úřadě.
- ♦ Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- ♦ Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.
- ♦ **Uvolnění z výuky, nehodnocení** – jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn (podle § 4 odst. 1 vyhlášky), rubrika se neproškrťává, ale vyplní se "uvolněn(a)."
- ♦ Nelze-li žáka v 2. pololetí hodnotit (např. zdravotní problémy) ani v náhradním termínu do 15.10 (podle § 11 odst. 1 a 2 vyhlášky), opakuje ročník.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený **do zvláštní tělesné výchovy** se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje **s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu**.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

1.1. Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce daného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

2. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. **Zákonní zástupci** žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm, **mohou požádat o slovní hodnocení**. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně. **Při slovním hodnocení se uvádí:**

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

DODATKY