

Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření

Školní rok 2021–2022



Základní škola Bruntál, Jesenická 10

Jesenická 10
792 01 Bruntál

552 306 870, 552 306 871

reditel@lzsbr.cz

internetové stránky: www.lzsbr.cz
FB: Základní škola Bruntál, Jesenická 10

čj. ZŠ-519/2022

Obsah výroční zprávy:

1. Základní charakteristika školy

- a) název zařízení
- b) zřizovatel zařízení
- c) ředitel zařízení
- d) součásti školy
- e) datum zařazení do sítě škol
- f) kapacita součástí školy
- g) přehled oborů vzdělání
- h) další aktivity zařízení
- ch) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- i) vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v uplynulém období
- j) učební plány

2. Výsledky výchovy a vzdělávání

- a) první stupeň
- b) školní družina
- c) druhý stupeň
- d) EVVO
- e) činnost školního poradenského týmu
prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (činnost školního poradenského týmu)
 - i) zpráva školního metodika prevence
 - ii) zprávy o činnosti výchovných poradců
 - iii) zpráva kariérového poradce, umístění žáků 9. ročníků na střední školy
 - iiii) zpráva speciální pedagožky
- f) přehled prospěchu – statistické údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

3. Údaje o zaměstnancích školy

- a) funkční rozdělení pracovníků
- b) pedagogičtí pracovníci ZŠ
- c) provozní zaměstnanci
- d) pracovnice ŠJ
- e) další vzdělávání pedagogů, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

4. Školská rada

5. Materiální vybavení

6. Informace o inspekční činnosti

7. Výroční zpráva o hospodaření školy v kalendářním roce 2021

8. Závěr

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021/2022

1. Základní charakteristika školy

1. a) Název zařízení: Základní škola Bruntál, Jesenická 10
 adresa zařízení: Jesenická 10, 792 01 Bruntál
 právní forma: škola s právní subjektivitou
 IČO: 00852805

1. b) Zřizovatel zařízení: Město Bruntál
 adresa zřizovatele: Nádražní 20, 792 01 Bruntál

1. c) Ředitel zařízení: PhDr. Marcela Žáková
 adresa ředitele: Na Svahu 18, 792 01 Bruntál

1. d) Součásti školy (IZO)

ZŠ	základní škola	102008248
ŠD	školní družina	119500019
ŠJ	školní jídelna	102868093

Šk. rok	Počet tříd (skupin)		Celkový počet žáků		Počet žáků na běžnou třídu	
	2020/201	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
ZŠ	27	26	597	563	22,11	22,32
ŠD	6	5	177	148	29,5	29,6
ŠJ	x		x		x	x

1. e) Datum zařazení do sítě škol: 30. 1. 1976, od 1. 7. 2009 zapsáno do rejstříku škol
 79-01-B/001 Pomocná škola

1. f) Kapacita součástí školy

ZŠ	základní škola	600
ZŠ	pomocná škola	10
ŠD	školní družina	210
ŠJ	školní jídelna	600

1. g) Přehled oborů vzdělání

základní škola: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 speciální třída: 79-01-B/001

1. h) Další aktivity, zařízení:

Speciální třída podle § 16, pracoviště školního speciálního pedagoga

1. ch) Zápis k povinné školní docházce, přijetí ke vzdělávání

Ve správním řízení přijato

- při zápisu k povinné školní docházce 65 žáků
- 13 žáků do přípravné třídy
- po přestupu 37 žáků do 2.-9. ročníku
- 19 žáků běženců z Ukrajiny v průběhu školního roku
- při mimořádném zápisu 6 žáků do 1.-9. ročníku

Poskytované informace: podle zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, nebyly požadovány a poskytovány žádné informace.

1. i) Naplňování cílů školního vzdělávacího programu v uplynulém období

Školní rok 2021/2022 byl opět výrazně poznamenán pandemií covid-19, která si vyžádala radikální změny ve vzdělávání a dlouhodobý opakovaný přechod na distanční formy výuky. Zároveň ale situaci výrazně zkomplikoval válečný konflikt na Ukrajině a nutnost zařadit do vzdělávacího procesu žáky běžence z Ukrajiny. To vše se odrazilo na způsobu výuky i na úpravě obsahu vzdělávání. Ihned v září jsme ve všech předmětech vyhodnotili, jak se podařilo splnit předepsané výstupy, a přijali rozhodnutí, co z neprobrané látky a nezvládnutých výstupů a v jakém pořadí zařadíme do letošních tematických plánů jednotlivých tříd.

Po příchodu ukrajinských žáků bylo nutné zahájit individuální doučování, na kterém se podíleli učitelé, asistenti a speciální pedagog. Zároveň si jednotliví vyučující připravovali speciální materiály a pracovní listy, neboť bylo třeba zajistit i to, aby přítomnost ukrajinských žáků neztížila vzdělávání ostatních.

Vše bylo mimořádně komplikované, ale při vyhodnocení naplnění jednotlivých výstupů v různých předmětech bylo konstatováno, že předpokládané výstupy byly splněny. Zároveň celý rok probíhaly práce na revizi školního vzdělávacího programu, který byl následně předložen školské radě a projednán jejími členy bez připomínek.

1. j) Vzdělávací program (soulad školního programu s RVP)

UČEBNÍ PLÁN 1. stupně									
vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	předměty	1. stupeň					časová dotace	
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	skutečná	min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	10	10	8	7	7	42	33
	Cizí jazyk	Čj			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20
Inform. a komun. technologie	Informatika	Inf					1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	3			7	12
	Přírodověda	Př				2	2	4	
	Vlastivěda	VI				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní časová dotace									16
Týdenní hodinová dotace			21	22	24	25	26	118	

UČEBNÍ PLÁN 2. stupně									
vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	Předměty	2. stupeň				časová dotace		
			6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	skutečná		min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	4	4	18	18	15
	Cizí jazyky	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	12
		Ruský jazyk	0	2	2	2	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	5	5	4	18	18	15
Inform. a komun. technologie	Inf. a kom. technologie	Inform. technologie	1	0	0	1	2	2	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	12	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	7	26	21
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	2	7		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	10	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3	3
Volitelný předmět			1	0	2	2	5	5	
Disponibilní časová dotace									18
Týdenní hodinová dotace			29	30	32	31	122	122	

2. Výsledky výchovy a vzdělávání

2. a) První stupeň

Školní rok 2021/2022 byl opět výrazně ovlivněn pandemií covid-19 a následnými vládními opatřeními a omezeními, ale ještě výrazněji do něj zasáhlo aktuální dění, konkrétně válečný konflikt na Ukrajině a příchod žáků s odlišným mateřským jazykem. V samotném provozu školy se odrazila i nutnost zvládnout řízení školy pouze s jedním zástupcem. V tomto školním roce se na prvním stupni vyučovalo ve třinácti třídách. Jedna třída z uvedeného počtu byla třída speciální – pro žáky s poruchou autistického spektra, Downovým syndromem a kombinovanými vadami. K 30. 9. první stupeň navštěvovalo 296 žáků. Dva žáci z prvního stupně (3. ročník, 4. ročník) plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky. Příjímacího řízení na osmiletá gymnázia se zúčastnilo 8 žáků. K 1. 9. 2021 nastupuje ke studiu na osmiletá gymnázia 7 žáků.

Pro školní rok 2021/2022 bylo zapsáno do prvních tříd 64 žáků. Na tento počet přijatých žáků bylo vydáno 16 odkladů. Pro školní rok 2022/2023 budou otevřeny dvě první třídy a nově přípravná třída, z čehož máme radost.

V průběhu školního roku pracovalo na prvním stupni sedm asistentů pedagoga. Jejich počet se zvyšuje, pro příští rok počítáme s deseti asistenty. V oddělení školní družiny bylo otevřeno pět oddělení a zaměstnáno pět vychovatelek. Pro školní rok 2022/2023 plánujeme opět otevření pěti oddělení školní družiny, ve kterých bude zaměstnáno pět vychovatelek.

Ve třídách na prvním stupni probíhá vzdělávání podle Školského vzdělávacího programu ZV, č. j. 480/2013-ZŠ, v jedné třídě podle ŠVP pro ZŠS – II, č. j. 548/2014-ZŠ. Veškerá výuka probíhala v souladu s ŠVP, a to opět především díky soustavné práci metodických sdružení. V průběhu celého roku probíhaly pravidelné kontroly naplňování předepsaných výstupů a v případě potřeby byla přijímána opatření k zajištění zvládnutí předepsaného obsahu.



Klasifikace žáků vycházela z pravidel hodnocení, a především z doporučení MŠMT. V prvním pololetí jsme zohledňovali karantény jednotlivých tříd a žáků, které byly příčinou převádění výuky z prezenční na distanční formu, ve druhém pololetí bylo třeba individuálně posuzovat splnění očekávaných výstupů hlavně u žáků s jiným mateřským jazykem. V tomto školním roce bylo na základě žádostí zákonných zástupců několik žáků na prvním stupni hodnoceno slovně nebo kombinací slovního hodnocení a známky, šlo převážně o žáky speciální třídy a žáky s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák byl klasifikován v jednom předmětu nedostatečnou. Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni dva žáci. Neomluvená absence na prvním stupni se prakticky nevyskytovala díky svědomité práci učitelů a asistentů, kteří ihned řešili každou nepřítomnost ve vyučování se zákonnými zástupci.

Hospitační a kontrolní činnost na prvním stupni byla zaměřena na práci s novými technologiemi, metodami a formami práce především v průběhu distanční výuky a po jejím ukončení se zaměřila na zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem, spolupráci mezi žáky a funkčnost činnosti asistentů pedagoga ve třídách.

Po omezení a ukončení proticovidových opatření jsme se v maximální míře zapojili do všech nadstavbových činností, kterým jsme se v uplynulých letech nemohli tolik věnovat. Pro žáky byly připraveny zájmové aktivity, přednášky, soutěže, plně se rozjely zájmové útvary, činnost školního podnikatelského inkubátoru a hlavně nová forma podpory žáků – Národní plán doučování a Národní plán podpory. Do těchto aktivit se zapojilo velké množství žáků, byly realizovány stovky hodin. Jednotlivé slupiny měli na starost pouze naši vlastní pedagogičtí pracovníci (asistenti a učitelé). Podle informací MŠMT by tento projekt měl pokračovat i v průběhu příštího roku, což je velmi pozitivní.

Vysoce pozitivní vliv na fungování školy a plnění stanovených cílů měla spolupráce s MAS Hrubý Jeseník. Díky nim pokračovaly tradiční aktivity jako Jednička čte seniorům, kterou jsme rozšířili i na domov Pohoda v Bruntále.

Dalším důležitým pomocníkem, který nám umožnil naplňování stanovených cílů, byl Spolek přátel školy, díky jeho podpoře mohli naši žáci vyjízdit na soutěže a přehlídky, mohli jsme nakoupit důležité pomůcky a ocenit žáky za mimořádně úspěšnou činnost.

Tento školní rok bylo nutné přijmout závažné personální opatření, škola fungovala pouze s jednou zástupkyní ředitelky. Negativem byl velký nárůst práce pro členy vedení, naopak jako pozitivní se ukázalo užší propojení pedagogů obou stupňů pod přímým vedením jednoho vedoucího pracovníka.

2. b) Školní družina

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 150 žáků prvních až pátých tříd, kteří byli rozděleni do pěti smíšených oddělení.

Všech pět plně kvalifikovaných vychovatelek se průběžně po celý rok vzdělávalo formou školení a individuálního studia. Vychovatelkám letos vypomáhaly tři asistentky pedagoga ve dvou odděleních ŠD.

Ve čtyřech odděleních ŠD se pak na svá budoucí povolání vychovatelek připravovaly od září do května praktikantky ze SPgŠ Krnov.

Po celý školní rok jsme se řídili ŠVP pro naši školní družinu, ročním a měsíčními plány pro jednotlivá oddělení. Měsíční plány byly zveřejněny na webových stránkách naší školy a souběžně i na nástěnce ve vestibulu ŠD.

Během školního roku jsme se zaměřili hlavně na dodržování **zvýšené hygieny** (časté mytí rukou, úklid v šatnách, beseda se zdravotníkem), **bezpečnost** (dopravní soutěž, návštěva dopravního hřiště, beseda s policistkou, Dopravní kroužek ŠD), **estetičnost** (nástěnky a výstavky výtvarných prací, výzdoba heren a společných prostor ŠD, návštěva kostela, zámecké zahrady, účast na výtvarných soutěžích, Kreativní kroužek ŠD), **čtení** (čtení pohádek, návštěva knihovny) a častý **pobyt venku** jak na multifunkčním hřišti (olympiáda na sněhu, atletické závody, bobování, kroužek Sportovní aktivity ŠD), tak i na společných vycházkách do parku a do přírody (kroužek Družiny venku, honba za pokladem, turistické vycházky). U veškerých činností jsme dbali především na plnění cílů pro danou činnost a období.

Všechny aktivity a projekty probíhající v naší školní družině jsme pravidelně zveřejňovali na webových stránkách školy. Rodiče byli informováni o naší činnosti také prostřednictvím článků, fotografií a výtvarných prací dětí na panelech a nástěnkách ve vestibulu družiny a na hlavní chodbě školy.

Pod vedením vychovatelek ŠD začaly fungovat od září 2021 nově zřízené zájmové kroužky. A to pravidelně od 15:00 – 16:00 hod. :

Pondělí: Sportovní aktivity (Motalová, Strouhalová) pro první až třetí třídy (32 dětí)
Úterý: Družiny venku (Vaculíková) pro druhé a třetí třídy (11 dětí)
Kreativní kroužek (Hlistová) pro třetí až páté třídy (18 dětí)
Čtvrtek: Kreativní kroužek (Hlistová)
Dopravní kroužek (Kudličková) pro první a třetí třídy (10 dětí)

Do kroužků se během roku zapojilo celkem 71 družinových dětí. Děti i rodiče si činnost všech kroužků velmi pochvalovali a již nyní evidujeme velký zájem dětí o účast v kroužcích v příštím školním roce.

2. c) Druhý stupeň

Ve školním roce 2021/2022 se k 30. 9. 2021 na druhém stupni vzdělávalo 289 žáků v běžných třídách, povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky jedna žákyně v sedmém a devátém ročníku.

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a byli přijati k dalšímu vzdělávání, jsou součástí podrobné zprávy kariérové poradkyně. V dalším vzdělávání nepokračuje jediná žákyně, která splnila povinných devět let školní docházky v 8. ročníku.

Na druhém stupni kromě třídních a netřídních učitelů pomáhalo zvládnout žákům se speciálními vzdělávacími obtížemi výuku 9 asistentů pedagoga.

Kontrolní a hospitační činnost vycházela z Plánu kontrolní a hospitační činnosti, byla však v průběhu roku modifikována s ohledem na karanténní opatření v 1. pololetí a příchod ukrajinských žáků ve druhém pololetí. Aktuálně byla vysoká pozornost věnována výuce ve třídách, kde díky dlouhodobé nemocnosti učitele byla výuka zajištěna kvalifikovaným celoročním zástupcem.

Velká zodpovědnost ležela na předsedech předmětových komisí, kteří v průběhu celého roku zajišťovali pravidelnou kontrolu naplňování výstupů a navrhovali opatření, jak zvládnout nejdůležitější obsah učiva. Pracovali samostatně, převzali zodpovědnost za úspěšnost vzdělávacího procesu i za práci na revizi školního vzdělávacího programu. Tady je nutné ocenit práci koordinačního týmu a komise informačních technologií. ŠVP byl upraven a v závěru roku předložen členům školské rady.

V prvním pololetí probíhalo ověřování použití elektronické žákovské knížky, ve druhém pololetí byla papírová žákovská knížka ve 4.- 9. ročníku nahrazena žákovským zápisníkem a elektronická žákovská byla využívána pro zápis všech hodnocení. Většinou se toto opatření ukázalo jako přínosné, ale někteří zákonní zástupci si zvykají obtížně a elektronickou žákovskou knížku nesledují (uvádějí časové důvody, papírová jim připadala jednodušší na kontrolu). Žákům samotným zavedení elektronické žákovské spíše vyhovuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházelo z pravidel hodnocení. V hodinách byly uplatňovány prvky sebehodnocení žáků různými formami podle povahy předmětů. Učitelé vykonávali hodnocení žáků průběžně. Ve 2. již ve vyšších ročnících výsledky zapisovali elektronicky, někteří žáci ale požadovali současný zápis do žákovského deníku. Ve druhém pololetí bylo nutno zvládnout příchod ukrajinských žáků, položit u nich základy češtiny a v závěru pololetí je také ohodnotit. Zde jsme se drželi metodického pokynu ministerstva školství a použili kombinovanou formu hodnocení.

Statistiky ukazují opět vysoké procento žáků se samými výbornými nebo s vyznamenáním, ale tři žáci konali opravné zkoušky, jedna žákyně postoupila i s nedostatečným prospěchem (již opakovala ročník) a dva žáci opakují ročník bez možnosti opravné zkoušky. Vysoký počet

neomluvených hodin padá na vrub dvěma žákům, které jsme nedokázali ani ve spolupráci se zákonnými zástupci, OSPODEM a policií přimět ke školní docházce. Chování jednoho z nich bylo hodnoceno třetím stupněm, dalších 5 žáků bylo hodnoceno 2. stupněm. Zhoršení chování a hlavně zhoršení psychické a emoční stability žáků po návratu z distanční výuky je bohužel neoddiskutovatelným faktem a bude trvat dlouho, než se podaří tyto problémy odstranit, proto se snažíme zajistit vlastního školního psychologa, v každé třídě jsou v současnosti žáci, kteří potřebují pomoc. Toto nelze přehlížet, je nutné se k situaci postavit naprosto otevřeně. Nemohou za ni ani žáci, ani škola.

Mnozí žáci (hlavně ti s motivujícím domácím zázemím) situaci zvládli, pracují úspěšně a daří se jim. Obdrželi po zásluze pochvaly ředitelky školy (jen ve 2. pololetí jich bylo 95) a také mimořádná ocenění ředitelky spojená s finančním dárkem.

Ve školním roce 2021/2022 byly do výuky zařazeny následující volitelné předměty: v šestém ročníku Ekologický přírodopis (jednohodinová dotace týdně), v osmém ročníku Finanční gramotnost, Cvičení z anglického jazyka, Konverzace v anglickém jazyce, Domácnost, Technické činnosti, Sportovní aktivity (jednohodinové dotace týdně), v devátém ročníku Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka, Domácnost, Technické činnosti (jednohodinové dotace týdně). Tyto předměty se osvědčily a minimálně do velké revize ŠVP na nich nebudeme nic měnit.

Výsledky vzdělávání žáků byly zjišťovány různými metodami, jako např. individuální i skupinová žákovská práce, písemná práce, on-line testy, on-line kvízy, ústní zkoušení, prezentace, referát, projekt, rozhovor se žákem, praktické činnosti, laboratorní práce aj. Letos jsme ale byli opět vybráni do mezinárodního testování, zjišťování výsledků žáků v 5. a 9. ročníku. V době příprav toto testování doznalo velkých změn. Vzdělávací obsah byl výrazně zúžen na matematiku a český jazyk a 5. ročník byl z testování vyřazen. Testování proběhlo v závěru roku, jeho výsledky se teprve dovíme.

Se zákonnými zástupci jsme se snažili komunikovat především osobně, ale byli jsme nuceni zvolit i formu telefonního rozhovoru, e-mailu a také prostřednictvím komunikační platformy Škola OnLine. Podařilo se realizovat běžné třídní schůzky a konzultace. Důležité informace zveřejňujeme na webových stránkách školy, FB školy, ve vitríně před školou či na nástěnkách na chodbách školy.

Na rozdíl od předchozích let jsme se mohli vrátit k pořádání tradičních akcí a k účasti na nejrůznějších soutěžích, jejich přesný a podrobný soupis je součástí ročního plánu školy. Všechny byly výborné, moc se nám v uplynulých dvou letech po nich stýskalo. Některé si ale zaslouží zvláštní ocenění.

Rozhodně mezi ně patří veškeré úsilí věnované přípravě a obhajobě titulu Ekoškola, který jsme slavnostně převzali v Praze na Staroměstské radnici, vynikající práce čtenářského klubu, která tento klub přivedla mezi 5 nejlepších v celé republice a zajistila jim účast a vystoupení na pražském Knižním veletrhu.

Mimořádné úsilí s výborným výsledkem předvedli autoři a organizátoři krásné výstavy výtvarných prací žáků nazvané Amazonie (vysoce oceňuji i prvky spojující talent dětí s přemýšlením o ekologické budoucnosti planety). Mezi výborné akce patřila i letošní a už tradiční zahradní slavnost nebo naše speciální Skotské hry. Nesmím zapomenout na žáky, kteří zvládli množství naukových olympiád, na jazykové projektové dny a výborné výsledky v angličtině završené úspěšnými mezinárodními jazykovými zkouškami. A to vše v tak složitém roce.



2. d) EVVO

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci obsahu jednotlivých předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do těchto aktivit byli důsledně zařazováni nejen žáci s mimořádným zájmem o ekologickou problematiku a nadaní v přírodních vědách, ale účastnili se i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Pilířem ekoaktivit byl po celý rok ekotým sestavený z žáků 4.-8. ročníku. Členové pokračovali v práci, jejíž rámec byl určen Ekoškolou. Dokončili téma biodiverzity a rozpracovali nové téma dopravy. A hlavně úspěšně obhájili titul Ekoškola. Proto jsme k letošní výroční zprávě přidali samostatnou přílohu, která celoroční práci ekotýmu mapuje. Její autorkou je koordinátorka EVVO Marie Ritnošíková.

A děkujeme všem za výborné výkony a vzornou reprezentaci školy.



2. e) Činnost školního poradenského týmu

Školní poradenský tým pracoval ve stejném složení jako vloni. Tvoří ho speciální pedagožka Mgr. Stanislava Čudová, jejíž činnost byla po většinu školního roku finančně zajištěna v rámci tzv. šablon), výchovné poradkyně Mgr. Iveta Zatloukalová a Mgr. A. Kožíšková a metodička prevence Ing. Vladislava Rubíčková. Pozici kariérové poradkyně zastává Mgr. Kožíšková. V tomto školním roce celý výchovný tým úzce spolupracoval se školním psychologem Remešem, který poskytoval jak krizovou intervenci, tak pracoval s jednotlivci, kteří potřebovali dlouhodobější odbornou pomoc a podporu. Tato spolupráce se osvědčila a byla pro nás a pro žáky velkým přínosem. Hledáme cesty, jak ji zajistit i pro příští roky.

2. e) i) Zpráva o činnosti školní metodičky prevence

Rizikové chování žáků

V tomto školním roce pokračuje dlouhodobý pozitivní trend v poklesu počtu žáků s neomluvenou absencí. Zde se nám opět osvědčila dobře nastavená komunikace s rodiči, spolupráce s lékaři i s pracovníky OSPOD.

Vzhledem k distanční výuce v minulých dvou letech došlo v tomto roce k výraznému zhoršení vztahů mezi žáky v třídních kolektivech. Vzrostl i počet žáků s problémovým chováním (závažné přestupky vůči školnímu řádu, kouření elektronických cigaret a užívání nikotinových sáček). Současně se snížila psychická odolnost žáků vůči běžným stresovým situacím.



	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020	2018/ 2019	2017/ 2018
Špatné vztahy mezi žáky (<i>počet případů</i>)	9	3	2	5	5
Vyloučení jedinců z kolekt.	4	0	3	3	1
Opak. záměrné psych. i fyzické ubližování	1	0	3	4	2
Využití elektron. prostředků k opak. psych. ubližování	2	2	1	1	2
Projevy rasismu a xenofobie	2	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči škol. řádu (<i>počet žáků</i>)	7	1	3	1	7
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	0	0	0	0	0
Záškoláctví	11	17	15	23	35
Podezření na skryté záškoláctví	4	1	2	10	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohyb. aktivity	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování	3	3	0	1	0
Poruchy příjmu potravy	1	1	0	0	1
Sebepoškozování a autoagrese	4	2	0	3	12
Kriminál. chování přestupky, provinění, trest. činy	0	0	0	3	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	1	1	0	7	3
Užívání tabáku, elektron. cigaret, nikotinových sáčků	6	1	2	2	1
Užívání alkoholu	0	0	0	3	1
Užívání konopných látek	1	0	0	2	0
Užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti	0	0	0	0	0

Programy primární prevence

Program PP	Rozsah/Ročník	Téma	Subjekt/Instituce
<i>Nebezpečí internetu</i>	1,5 hod. 7. ročník	kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking a phising	oddělení prevence PČR Bruntál
<i>Čas proměn</i> <i>Na startu mužnosti</i>	45 min. 6. roč. dívky 6. roč. chlapci	sexuální výchova	MP Education
<i>Kyberšikana</i> <i>Kyberšikana</i> <i>Kyberšikana a netolismus</i> <i>Drogy – závislosti, dopady</i> <i>Marihuana</i> <i>Drogy a právo</i>	4. ročník 5. ročník 6. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník	všeobecná primární prevence	preventivně vzdělávací centrum OPEN HOUSE o. p. s.

<i>Program PP na stmelení kolektivu</i>	VIII. A	všeobecná primární prevence	výchovný tým školy preventivně vzdělávací centrum OPEN HOUSE o. p. s.
<i>Moderní je nekouřit Poruchy příjmu potravy</i>	1,5 hod. 5. ročník 7. ročník (dívky)	všeobecná primární prevence	Mgr. Roman Hota, <u>Křesťanské sdružení Tesalonika</u>
<i>Odpovědnost mládeže za protiprávní činy</i>	70 min. 6. - 9. roč.	trestní odpovědnost	Ing. Bc. Luděk Cuták, plk. v. v.
<i>Program proti šikaně</i>	1,5 hod. VI. A VI. B VI. C	prevence šikany	výchovný tým školy (adaptační pobyt)
<i>Český den proti rakovině</i>	1. – 9. ročník	zdravý životní styl – prevence rakoviny	Liga proti rakovině Praha

Systém kontaktů s žáky, dostupnost informací pro žáky

Při zjištění problému je žák pozván na pohovor do kabinetu výchovné poradkyně a metodičky prevence. Narušené vztahy ve třídě řešíme společně s třídním učitelem a výchovnou poradkyní.

Žáci jsou poučeni o možnosti využití služeb ŠMP prostřednictvím třídního učitele, webové stránky školy (e-mail) nebo mě osobně (nejčastější kontakt).

Systém kontaktů s rodiči

Rodiče jsou kontaktováni buď doporučeným dopisem, přes žákovskou knížku nebo telefonicky. Poté následuje osobní setkání s cílem vyřešit problém jejich dítěte.

Spolupráce v rámci školy i mimo ni

Učitelé využívají poradenství během celého školního roku. Zejména spolupráce s třídními učiteli je na velmi dobré úrovni. Během roku bylo zapotřebí také komunikovat s pracovníky OSPOD, Policie ČR, PPP a SVP.

Činnost vykonávána pravidelně:

- účast na schůzkách školního poradenského pracoviště
- řešení výchovných problémů žáků společně s výchovnou poradkyní, třídním učitelem a zákonným zástupcem
- poradenská činnost pro žáky, učitele i rodiče
- kontakt a spolupráce s OSPOD a Policií ČR během výskytu sociálně patologických jevů
- konzultační hodiny každý čtvrtek od 14:00 do 15:00 hod.
- účast na výchovných komisích školy
- účast na setkáních metodiků prevence
- zajištění besed pro žáky, popř. pedagogy

V Bruntále dne 23. června 2022

Ing. Vladislava Rubíčková
školní metodička prevence

2. e) ii) Zprávy o činnosti výchovných poradců

Závěrečná zpráva č. 1

Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2021/2022

Těžiště mé práce v letošním školním roce spočívalo v těchto úkolech:

1. poradenská činnost
 - společné sestavování IVP a PLPP s třídními učiteli
 - metodické vedení vyučujících při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
 - společné vyplňování žádostí o vyšetření na PPP a SPC s třídními učiteli
 - poradenská činnost pro rodiče žáků
 - seznámení vyučujících s doporučením školských poradenských pracovišť
 - šetření ve třídách odhalující klima třídy
2. spolupráce s PPP a SPC
 - konzultace při nastavování podpůrných opatření pro naše žáky
 - vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a kontrolní šetření našich žáků
 - úprava podmínek přijímacího řízení pro naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
3. administrativní činnosti
 - záznam podpůrných opatření do elektronického systému školy
 - evidence doporučení školských poradenských pracovišť
 - ŠVP přípravné třídy

4. preventivní a osvětové činnosti
 - programové zajištění adaptačního pobytu pro žáky 6.ročníku
 - prověrky čtení
 - propagace a příprava přípravné třídy

V Bruntále dne 24. června 2022

Mgr. Iveta Zatloukalová
výchovná poradkyně specializovaná na poruchy chování

Závěrečná zpráva č. 2

1) Zázemí pro práci výchovného poradce

- prostory i vybavení kabinetu výchovného poradce jsou výborné, plně vyhovují práci výchovného poradce

2) Řešené výchovné problémy

- **šetření ve třídách** (třída IV. B, VIII. A-2x, VII. B, IX. A, VI. C), při řešení problémů bylo postupováno dle metodického pokynu a školního řádu
- **řešení vztahů ve třídě** (III. B, VII. C-2x, VI. A, VII. B-3x, IV. A, VII. C, VIII. C, III. A, IX. A), byly svolány pohovory s žáky i rodiči
- **problémy neomluvené absence** (5 řešených případů – 2. stupeň), při řešení bylo opět postupováno dle metodického pokynu a školního řádu, bylo svoláno celkem 5 výchovných komisí za účasti pracovníků OSPOD
- **nevhodné chování, ubližování spolužákům, agresivní chování** (řešeno 8 případů – 1. stupeň 4 případy, 2. stupeň 4 případy)
- **chování vykazující znaky šikany, kyberšikana** (2 případy), byly svolány 2 výchovné komise a pohovory s žáky
- **podvodné jednání** (1 případ)
- **užívání návykových látek** (2 případy na 2. stupni – kouření el. cigaret, 1 případ na 2. stupni – užívání nikotinových sáčků, 1 případ na 2. stupni – distribuce a manipulace s marihuanou)
- **psychické problémy-deprese, úzkostné stavy** (12 případů) – vysoký nárůst způsobený distanční výukou, svolány pohovory s rodiči, poskytnuta pomoc psychologa
- **sebepoškozování** (3 případy) – řešeno s rodiči žáků, poskytnuta pomoc psychologa
- **školní neúspěch** (1 případ) – řešeno pohovorem s rodiči a žákem
- **chování vykazující patologii v sexuálním chování** (řešeny 2 případy)
- **poruchy příjmu potravy** (1 případ) – řešeno s rodiči, poskytnuta pomoc psychologa
- **problémy s docházkou do školy, vysoká omluvená absence** (5 případů) – žáci zařazeni do speciálního režimu omlouvání
- **zanedbávání péče** (2 případy)
- **nevhodné chování na sociálních sítích** (4 případy)
- **chování s rasistickými projevy** (2 případy)

- **nošení nebezpečných předmětů do školy** (1 případ)
- **krádeže** (2 případy)
- **poškození majetku školy** (4 případy)

3) Systém kontaktů s žáky, dostupnost informací pro žáky

- žáci s výchovnými problémy jsou kontaktováni přes třídního učitele nebo jsou přímo osloveni výchovným poradcem, metodikem prevence, školní speciální pedagožkou
- o práci výchovného poradce se žáci mohou dozvědět od třídního učitele nebo od vyučujících, také přes stránky školy

4) Systém kontaktů s rodiči

- rodiče žáků s výchovnými problémy jsou kontaktováni telefonicky prostřednictvím třídního učitele, pokud se nejedná o vážný problém, v případě závažných problémů jsou kontaktováni doporučeným dopisem prostřednictvím výchovného poradce nebo vedením školy
- rodiče mají také možnost kontaktovat výchovného poradce telefonicky, osobně (konzultační hodiny výchovného poradce pro tento školní rok byly každý čtvrtek od 14.00 do 15.00 hodin), kontakt byl možný i přes stránky školy e-mailem
- opět je důležité se v příštím školním roce zaměřit na důslednou spolupráci s rodiči ve vztahu rodič a třídní učitel

5) Úroveň profesního poradenství

- vzhledem k tomu, že výchovný poradce má vystudovaný obor sociální pedagogika-prevence a resocializace, může poskytnout poradenství na dobré úrovni

6) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s Mgr. Ivetou Zatloukalovou, výchovnou poradkyní pro první stupeň, školní speciální pedagožkou Mgr. Stanislavou Zmeškalovou, PPP Bruntál, SPC Opava a Ostrava

7) Spolupráce výchovného poradce v rámci školy i mimo ni

- vzájemná komunikace mezi učiteli, třídními učiteli a výchovným poradcem je dobrá, učitelé vycházejí výchovnému poradci vstřícně a výborně spolupracují
- spolupráce s vedením školy je také výborná
- spolupráce s OSPOD (kvalita spolupráce se hodně zlepšila, pracovníce se snaží pravidelně účastnit výchovných komisí, jsou informováni o všech problémech a ihned reagují)
- spolupráce s PČR (v tomto školním roce jsme kontaktovali PČR v případech neomluvené absence, v případě napadení žáka, v případě patologie sexuálního chování, v případě nalezení návykové látky na půdě školy)
- spolupráce s PPP a SVP Bruntál (snaha o propojení spolupráce těchto pracovišť)
- spolupráce s oblastním metodikem prevence Mgr. S. Tomanem (pomoc při šetření ve třídách)
- spolupráce s dětskými lékaři (konzultace v případech ověřování absence)
- spolupráce s SPC Srdce Opava a SPC Ostrava (2x ročně probíhají pravidelné konzultace)

- spolupráce s organizací EUROTOPIA (terapeutická práce s rodinami)
- spolupráce s organizací OPEN HOUSE (pomoc při preventivních programech)
- spolupráce s psychology a psychiatry (navázána spolupráce s psychologem Mgr. Remešem – hodnoceno velmi kladně)

8) Školní poradenské pracoviště

- poradenský tým se scházel dle možností každé pondělí ve složení: výchovné poradkyně A. Kožíšková a I. Zatloukalová, metodička prevence V. Rubíčková, školní speciální pedagožka S. Zmeškalová (analýza aktuálních problémů, domluva na řešení problémů, rozdělení úkolů)
- vedení školy se osobně účastnilo porad týmu
- spolupráce v týmu je velmi dobrá

9) Služby a aktivity pro žáky a třídní kolektivy

- příprava a realizace adaptačního pobytu pro žáky 6. tříd (VI. A, VI. B, VI. C)
- provedení poučení ve třídách s projevem šikany, nevhodného chování, vztahů ve třídě, užívání návykových látek, sexuálního chování, trestní zodpovědnosti, projevy rasismu
- šetření v jednotlivých třídách
- realizace programu na spolupráci třídního kolektivu
- zprostředkování setkání žáků s panem psychologem Mgr. P. Remešem (individuální konzultace)

10) Hodnocení školního roku a výhled do příštího školního roku

- v tomto školním roce došlo k výraznému nárůstu všech projevů negativního chování, nejvíce žáci vyhledávali školní poradenské pracoviště z důvodu špatných psychických stavů
- zaměřit se na efektivní řešení negativních jevů a prevenci na 1. stupni
- v příštím školním roce se opět zaměřit na neomluvenou absenci (jednotný postup vyučujících 1. a 2. stupně) a důsledně postupovat při řešení
- vylepšit práci třídních učitelů, vést je k lepší komunikaci se svými žáky a umět rozpoznat a řešit vztahy mezi nimi
- vylepšit komunikaci s rodiči (zaměřit se na vzdělávání v oblasti efektivní komunikace s agresivními rodiči)

V Bruntále dne 17. června 2022

Mgr. Andrea Kožíšková, DiS.
výchovná poradkyně specializovaná na poruchy chování

2. e) iii) Zpráva kariérového poradce

1) Všeobecné informace pro žáky a rodiče

průběžné sdělování informací prostřednictvím informační nástěnky, internetových stránek, ŠkolyOnline a TEAMS

31. 10. 2021 – zveřejnění termínů pro obory s talentovou zkouškou, podmínky přijímacího řízení

31. 1. 2022 – zveřejnění termínů pro ostatní obory, podmínky přijímacího řízení

30. 11. 2021 – termín odeslání přihlášek na umělecké střední školy

2. 1. – 31. 1. 2022 – termín konání talentových zkoušek

1. 3. 2022 – termín odeslání přihlášek na ostatní obory středních škol

12. 4. – 13. 4. 2022 – termíny pro konání jednotné přijímací zkoušky (čtyřleté obory)

19. 4. – 20. 4. 2022 – termíny konání přijímacích zkoušek na šestiletá a osmiletá gymnázia

10. 5. – 11. 5. 2022 – náhradní termíny pro konání jednotné přijímací zkoušky

duben 2022 – vydání zápisových lístků pro přijaté žáky na střední školy



2) Artifex – veletrh na podporu technického vzdělávání

- neproběhlo z důvodu pandemie koronaviru, proběhla jen online verze
- účast žáků i rodičů byla velmi nízká

3) Schůzka rodičů vycházejících žáků

- proběhlo v termínech: 8. 11. (IX. B), 9. 11. (IX. A), 10. 11. (IX. C)
- rodičům byly předány informace o přijímacím řízení

4) Přehled přijímacího řízení

Přijetí žáci na SŠ				
	IX. A	IX. B	IX. C	8. roč.
SŠ – MT	16	12	14	0
SŠ – VL	6	9	6	3
Celkem	22	21	20	3

Souhrnné hodnocení přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021							
	Počet přihlášek (1. kolo)	Počet přijatých (1. kolo)	Úspěšnost (%)	Počet odvolání	Přijato na odvolání	Počet přihlášek (2. kolo)	Počet přijatých (2. kolo)
9. roč.	63	51	81 %	15	9	4	3
8. roč.	3	0	0 %	0	0	3	2
5. roč.	7	7	100 %	0	0	0	0

V Bruntále 17. června 2022

Mgr. Andrea Kožíšková, DiS.
karierní poradkyně

2. e) iii) Zpráva o činnosti školní speciální pedagožky

Stejně jako v uplynulých letech je náplní práce školního speciálního pedagoga zejména péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti jsou do Předmětu speciálně pedagogické péče zařazeni na základě Doporučení poradenského pracoviště (PPP, SPC). Péče je poskytnuta i žákům, kteří Doporučení poradenského zařízení nemají, ale jejich výukové problémy jsou znatelné. Výuka probíhá vždy v dopoledních hodinách, ve skupině mohou být zařazeni nejvýše čtyři žáci, počet současně zapojených žáků je dán jejich potřebami a plánovanou náplní předmětu, který je zaměřen na zmírnění aktuálních obtíží žáka. Procvičuje se rozvoj grafomotorických dovedností a percepčně motorických funkcí. PSPP slouží k rozvoji jazykových dovedností, prostorové orientace a orientace v čase, k zvýšení koncentrace pozornosti a paměti.

Letos byla věnována péče i žákům z Ukrajiny, hodiny se speciální pedagožkou doplnily nabídku možností zvládnutí českého jazyka, neboť speciální pedagožka pracovala v prvním období po příchodu ukrajinských žáků jako koordinátorka.

Ve školním roce 2021/2021 bylo v pravidelné péči školního speciálního pedagoga 28 žáků 1. až 8. ročníku. Nárazově byla žákům poskytována individuální péče nad rámec povinné péče podle potřeby.

V Bruntále dne 21. června 2021

Mgr. Stanislava Čudová, DiS



2. f) přehled prospěchu – statistické údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
I. A	24	0	0	0	1
I. B	22	0	0	0	1,01
I. D (4., 6., 7., 8., 10.)	3	2	0	0	1,29
II. A	22	0	0	0	1,07
II. B	19	0	0	0	1,07
III. A	20	1	0	0	1,08
III. B	19	0	0	0	1,07
III. C	14	3	0	0	1,13
IV. A	14	3	0	1	1,31
IV. B	16	2	0	0	1,14
IV. C	14	4	0	0	1,27
IX. A	7	15	0	0	1,76
IX. B	8	13	0	0	1,66
IX. C	7	13	0	0	1,67
V. A	14	8	0	0	1,43
V. B	21	6	0	0	1,24
V. C	13	13	0	0	1,49
VI. A	14	12	0	0	1,5
VI. B	18	7	1	0	1,4
VI. C	16	10	0	0	1,43
VII. A	4	15	0	1	1,68
VII. B	5	16	0	0	1,7
VII. C	16	10	0	0	1,34
VIII. A	9	16	2	0	1,81
VIII. B	12	14	2	0	1,7
VIII. C	14	13	0	0	1,54

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
I. A	26	0	0	0	1,02
I. B	23	0	0	0	1,02
I. D (4., 6., 7., 8., 10.)	3	2	1	0	1,44
II. A	22	1	0	0	1,07
II. B	18	4	0	0	1,07
III. A	19	1	0	0	1,12
III. B	19	0	0	0	1,08
III. C	14	4	0	0	1,15
IV. A	13	4	0	1	1,36
IV. B	16	2	0	0	1,17
IV. C	15	5	0	0	1,23
IX. A	2	20	0	0	1,84
IX. B	4	17	0	0	1,83
IX. C	7	14	0	0	1,68
V. A	16	7	0	0	1,45
V. B	19	8	0	0	1,24
V. C	15	10	0	0	1,53
VI. A	12	14	0	0	1,51
VI. B	14	11	1	0	1,44
VI. C	13	14	0	0	1,44
VII. A	6	15	1	0	1,67
VII. B	6	15	0	0	1,66
VII. C	18	8	0	0	1,31
VIII. A	10	16	1	0	1,89
VIII. B	11	14	3	0	1,76
VIII. C	13	13	1	0	1,58

V prvním pololetí školního roku 2021/2022 neprospělo 5 žáků. V druhém pololetí školního roku neprospělo 8 žáků, opravnou zkoušku vykonali 4 žáci, z toho dva úspěšně.

Údaje o zaměstnancích školy

3. a) Funkční rozdělení pracovníků

Vedení školy	PhDr. Marcela Žáková Mgr. Petra Benýšková, Mgr. Renata Vlčková
Ekonom	Jana Samsonová
Hospodář	Hana Mácová
Výchovné poradkyně	Mgr. Andrea Kožíšková, Mgr. Iveta Zatloukalová
Metodička prevence	Ing. Vladislava Rubíčková
Kariérové poradenství	Mgr. Andrea Kožíšková
Školní speciální pedagožka	Mgr. Stanislava Čudová
Koordinátor ICT	Ing. Marek Jelínek
Koordinátorka EVVO	Mgr. Marie Ritnošíková, Mgr. Pavla Sovadinová
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Martina Rusnoková

Předmětové komise

Mgr. Miroslava Henčová	český jazyk
Ing. Anna Kodeda	anglický jazyk
Mgr. Petra Macková	ruský jazyk
Ing. Vladislava Rubíčková	matematika
Ing. Marek Jelínek	informatika, inf. technologie
Mgr. Pavlína Daňková	dějepis
Mgr. Michal Karásek	občanská výchova
Mgr. Helena Daňková	fyzika
Mgr. Helena Daňková	chemie
Mgr. Jakub Šimůnek	přírodopis
Mgr. Martina Rusnoková	zeměpis
Mgr. Eva Zapalačová	hudební výchova
Mgr. Miluše Helísková	výtvarná výchova
Mgr. Pavla Sovadinová	tělesná výchova
Ing. Marek Jelínek, DiS.	pracovní, technické činnosti
Mgr. Andrea Kožíšková, DiS.	výchova ke zdraví
Ing. Anna Kodeda	finanční gramotnost

Metodická sdružení

Mgr. Jitka Pospíšilová	1. ročník
Mgr. Dagmar Steinerová	2. ročník
Mgr. Radka Šidlíková	3. ročník
Mgr. Monika Zpěvákova	4. ročník
Mgr. Iveta Zatloukalová	5. ročník
Mgr. Martina Rusnoková	6. ročník
Mgr. Miroslava Henčová	7. ročník
Mgr. Pavlína Daňková	8. ročník

Vedoucí vychovatelka Alena Hlistová

3. b) Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Barusel Radka	učitelka
Mgr. Benýšková Petra	zástupkyně ředitele
Běhalová Jiřina	asistentka pedagoga
Ing. Bezděková Renáta	učitelka
Mgr. Czakan Jiří	učitel
Mgr. Červenková Pavlína	učitelka
Mgr. Stanislava Čudová	speciální pedagog
Mgr. Daňková Helena	učitelka
Mgr. Daňková Pavlína	učitelka
Danišová Alena	učitelka
Dvorská Blažena	asistentka pedagoga
Faková Martina	asistentka pedagoga
Ferenčíková Šárka	učitelka
Mgr. Grenarová Eva	učitelka
PaedDr. Leoš Hájek	učitel
Mgr. Helísková Miluše	učitelka
Mgr. Henčová Miroslava	učitelka
Hlistová Alena	vedoucí vychovatelka
Mgr. Horáková Martina	učitelka
Chobotová Daniela	asistentka pedagoga
Chylíková Irena	asistentka pedagoga
Janková Andrea	asistentka pedagoga
Mgr. Javůrková Lucie	učitelka
Ing. Jelínek Marek, DiS.	učitel
Mgr. Karásek Michal	učitel
Mgr. Klívarová Šárka	učitelka
Ing. Anna Kodeda	učitelka
Mgr. Eva Kostrůnková	učitelka
Mgr. Kožíšková Andrea, DiS.	učitelka
Kratěnová Lenka	asistentka pedagoga
Kropáčková Ilona	asistentka pedagoga
Mgr. Krystýnková Jiřina	učitelka
Kudličková Dagmar	vychovatelka
Mgr. Macková Petra	učitelka
Motalová Petra	vychovatelka
Musilová Gabriela	asistentka pedagoga
Nosálková Anna	učitelka
Mgr. Pospíšilová Jitka	učitelka
Pisková Zdeňka	asistentka pedagoga
Procházková Věra	asistentka pedagoga

Mgr. Ritnošíková Marie	učitelka
RNDr. Románek Zdeněk	učitel
Ing. Rubíčková Vladislava	učitelka
Mgr. Rusnoková Martina	učitelka
Mgr. Sovadinová Pavla	učitelka
Mgr. Steinerová Dagmar	učitelka
Strouhalová Žaneta	vychovatelka
Mgr. Šidlíková Radka	učitelka
Mgr. Šimůnek Jakub	učitel
Mgr. Šrubařová Michaela	učitelka
Mgr. Tabachová Zuzana	učitelka
Vaculíková Taťána	vychovatelka
Vacek Jiří	asistent pedagoga
Mgr. Zapalačová Eva	učitelka
Zapalačová Martina	asistentka pedagoga
Mgr. Zatloukalová Iveta	učitelka
Zbořilová Pavla	asistentka pedagoga
Zbranková Dagmar	asistentka pedagoga
Mgr. Zpěvákova Monika	učitelka

3. c) Provozní zaměstnanci

Buráňová Gabriela	uklízečka
Bystron Pavel	školník
Dubová Eva	uklízečka
Kekeňáková Pavlína	uklízečka
Kovářová Jana	uklízečka
Mácová Hana	hospodárka
Krajíček Norbert	školník
Prokopová Jiřina	uklízečka
Samsonová Jana	ekonomka
Vinterová Danuše	uklízečka

3. d) Pracovnice školní jídelny

Běhalová Jiřina	vedoucí školní jídelny
Chalupová Petra	pracovnice provozu
Chaloupková Gabriela	kuchařka
Kodrlová Petra	kuchařka
Mikolášová Martina	kuchařka
Ružbacká Iveta ml.	pracovnice provozu
Ružbacká Iveta st.	pracovnice provozu
Valíčková Zlata	vedoucí kuchařka

V oblasti provozních úseků úklidu a kuchyně zastupovaly dlouhodobě nemocné zaměstnance paní Věra Dubová a paní Štěpánka Šnáblová.

3.e) Další vzdělávání pedagogů, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Velké úsilí bylo věnováno dalšímu vzdělávání pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se naučili v maximální míře využívat distanční formy vzdělávání, prezenčně realizovaných vzdělávacích akcí byla menšina. A většina prezenčních vzdělávání byla také vysoce hodnocena, což nás trochu smiřuje s poměrně vysokými cenami mnohých školení. Finanční vyčíslení nákladů na další vzdělávání je součástí zprávy ekonomky školy.

Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí ročního plánu DVPP pro školní rok 2021/2022.

Odborný rozvoj nepedagogů byl zajištěn školeními z oblasti hygieny práce, zacházení s chemickými látkami a moderních trendů ve stravování.

4. Školská rada

V tomto školním roce pracuje školská rada ve složení Vladimír Jedlička, zastupitel, a Ing. Jan Meca, radní (zástupci zřizovatele), Pavla Zbořilová a Jaroslav Šteiniger byli zvoleni do školské rady za zákonné zástupce, Ing. Anna Kodeda a Mgr. Renata Vlčková za pedagogické pracovníky. Předsedkyní školské rady je Mgr. Vlčková, v době pracovní neschopnosti ji zastupuje Ing. Kodeda. Školská rada projednává otázky spolupráce, schvaluje potřebné změny ve školním řádu, vyjadřuje se k obsahu školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Školská rada se prezenčně sešla na začátku školního roku k odsouhlasení drobných změn školního řádu, další jednání probíhala distančně, korespondenční cestou (schvalování per rollam). Takto byla schválená i revidovaná verze školního vzdělávacího programu. Členové školské rady rovněž sledovali postup přípravných prací na rekonstrukci školní kuchyně. Informace o činnosti jsou k dispozici v zápisech z jednání.

5. Materiální vybavení

V tomto školním roce jsme realizovali hlavně nákupy techniky a technologií, které nám umožnily obnovit a doplnit vybavení potřebné např. pro distanční výuku nebo zlepšení podmínek výuky ukrajinských žáků. Realizovali jsme i rozsáhlou běžnou údržbu, dokončili jsme výměnu všech kovových šatnových dveří na obou stupních, dokončili veškeré hygienické kouty a provedli rozsáhlé úpravy a údržbu ve školní družině. Velkou radost máme z nákupu všech stolů a židlí ve školní jídelně.

Pro příští období máme naplánován veliký projekt na dokončení modernizace všech odborných učeben a rekonstrukci školní kuchyně.

6. Informace o inspekční činnosti

Inspekční činnost ČŠI, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava

Inspekčních elektronických zjišťování (INEZ) a metodicky orientovaná návštěva ve škole ve dnech 5. a 6. 5. 2022 (zapojení ukrajinských žáků do výuky).



7. Výroční zpráva o hospodaření školy (kalendářní rok 2020)

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
kalendářní rok 2021
 (v tis. Kč)

Výnosy – hlavní činnost

Celkové výnosy v tis. Kč	59 422
Příspěvky a dotace (vzdělávání, provoz, dotační a rozvojové programy, účelové příspěvky, dotace na projekt)	55 523
Výnosy z odpisu transferu	857
Ostatní výnosy - celkem	3 040
z toho stravování	1 870
poplatky - školní družina	100
pronájmy (místnosti)	57
ostatní výnosy z činnosti	934
zúčtování fondů	73
ostatní příjmy-druhospisy, úhrada škody (žáci), služby nájemci	6
Úroky z účtu	2



VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY DOPLŇKOVÁ ČINNOST

kalendářní rok 2021

(v tis. Kč)

Výnosy – doplňková činnost

Celkové výnosy v tis. Kč	69
Ostatní výnosy - celkem	69
z toho pronájmy (tělocvičny, kurty)	69

Náklady – doplňková činnost

Neinvestiční náklady v tis. Kč	50
Náklady na mzdy, OON	22
Náklad na zdravotní a sociální pojištění, FKSP	1
Ostatní náklady	27
z toho	
spotřeba materiálu	6
spotřeba energií	16
opravy a udržování	1
ostatní služby	4
odpisy – *částka < 500 Kč	0*
zákonné pojištění, ochranné osob. pomůcky - *částka < 500 Kč	0*

Výsledek hospodaření v tis. Kč	19
---------------------------------------	-----------

Ve školním roce 2021/2022 byla zřizovatelem provedena ve dnech 22. 11. – 26.11. 2021 finanční kontrola. Během tohoto auditu nebyl shledán žádný nedostatek.

8. Závěr

Předložená výroční zpráva přináší přehled činnosti a fungování školy ve školním roce 2021/2022. Tento školní rok byl těžký pro celou společnost a všechny školy, ale u nás byl ztížen i složitými personálními situacemi vyvolanými vlnou dlouhodobých pracovních neschopností. Přesto jsme ho zvládli velmi dobře, i když za cenu mimořádného úsilí všech zaměstnanců. Za to jim patří opravdu velké poděkování.

Všem vám tedy moc děkuji, kolegům, spolupracovníkům, žákům a rodičům, a doufám, že příští rok už bude konečně ten vysněný „obyčejný“ (letos to zase nevyšlo), pohodový, radostný a klidný. Ještě jednou díky.

PhDr. Marcela Žáková, ředitelka školy

