# Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření

## Školní rok 2025/2026

**Základní škola Bruntál, Jesenická 10**
Jesenická 1284/10
792 01 Bruntál

552 306 870, 552 306 871

reditel@1zsbr.cz

internetové stránky: www.1zsbr.cz
FB: Základní škola Bruntál, Jesenická 10

čj. ZŠ-651/2026

**Obsah výroční zprávy:**

**1. Základní charakteristika školy**

- **a)** název zařízení
- **b)** zřizovatel zařízení
- **c)** ředitel zařízení
- **d)** součásti školy
- **e)** datum zařazení do sítě škol
- **f)** kapacita součástí školy
- **g)** přehled oborů vzdělání
- **h)** další aktivity zařízení
- **ch)** údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- **i)** vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v uplynulém období
- **j)** učební plány

**2. Výsledky výchovy a vzdělávání**

- **a)** první stupeň a přípravná třída
- **b)** školní družina
- **c)** druhý stupeň
- **d)** EVVO
- **e)** činnost školního poradenského týmu

  prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (činnost školního poradenského týmu)

  **i)** zpráva školního metodika prevence

  **ii)** zprávy o činnosti výchovných poradců

  **iii)** zpráva kariérového poradce, umístění žáků 9. ročníků na střední školy

  **iiii)** zpráva speciální pedagožky

  **iiiii)** informace o zahájení činnosti školního psychologa
- **f)** přehled prospěchu – statistické údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání
- **g)** zapojení do soutěží

**3. Údaje o zaměstnancích školy**

- **a)** funkční rozdělení pracovníků
- **b)** pedagogičtí pracovníci ZŠ
- **c)** provozní zaměstnanci
- **d)** pracovnice ŠJ
- **e)** další vzdělávání pedagogů, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

**4. Školská rada**

**5. Spolek přátel**

**6. Materiální vybavení**

**7. Informace o kontrolní činnosti**

**8. Výroční zpráva o hospodaření školy v kalendářním roce 2023**

**9. Závěr**

# V Ý R O Č N Í  Z P R Á V A  O  Č I N N O S T I  Š K O L Y

**školní rok 2025/2026**

## 1. Základní charakteristika školy

**1. a)** **Název zařízení:** Základní škola Bruntál, Jesenická 10
**Adresa zařízení:** Jesenická 1284/10, 792 01 Bruntál
**Právní forma:** Škola s právní subjektivitou
**IČO:** 00852805

**1. b)** **Zřizovatel zařízení:** Město Bruntál
**Adresa zřizovatele:** Nádražní 20, 792 01 Bruntál

**1. c)** **Ředitel zařízení:** Mgr. Veronika Žáková
**Adresa ředitele:** Na Svahu 18, 792 01 Bruntál

**1. d)** **Součásti školy (IZO)**

| | | |
|---|---|---|
| ZŠ | základní škola | 102008248 |
| ŠD | školní družina | 119500019 |
| ŠJ | školní jídelna | 102868093 |

| | **Počet tříd (skupin)** | | **Celkový počet žáků všechny třídy/běžné třídy** | | **Počet žáků na běžnou třídu** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Šk. rok | 2024/25 | 2025/26 | 2024/25 | 2025/26 | 2024/25 | 2025/26 |
| **ZŠ** | 26/24 | **26/24** | 579/559 | **556/537** | 21,50 | **22,17** |
| **ŠD** | 6 | **6** | 180 | **180** | 30,00 | **30,00** |
| **ŠJ** | x | **x** | 464 | **484** | x | **x** |

**1. e) Datum zařazení do sítě škol:** 30. 1. 1976, od 1. 7. 2009 zapsáno do rejstříku škol
79-01-B/001 Pomocná škola

**1. f) Kapacita součástí školy**

| | | |
|---|---|---|
| ZŠ | základní škola | 600 |
| ZŠS | základní škola speciální | 10 |
| ŠD | školní družina | 210 |
| ŠJ | školní jídelna | 600 |

**1. g) Přehled oborů vzdělání**

Základní škola, 79-01-C/01 (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání)
Základní škola speciální,79-01-B/01 (speciální třída)

**1. h) Další aktivity, zařízení:**

Speciální třída podle § 16, pracoviště školního speciálního pedagoga, pracoviště školního psychologa
Přípravná třída

**1. ch) Zápis k povinné školní docházce, přijetí ke vzdělávání**

Ve správním řízení přijato

- při zápisu k povinné školní docházce 94 žáků
- 11 žáků do přípravné třídy
- po přestupu 16 žáků 1.st + 18 žáků 2.st. – k 31. 8. 2026 - z toho 16 žáků ke vzdělávání od šk. r. 2026/27 v 6. ročníku

Poskytované informace: podle zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, nebyly požadovány a poskytovány žádné informace.

**1. i) Naplňování cílů školního vzdělávacího programu v uplynulém období**

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu rokem mimořádným a významným. Nesl se ve znamení 50. výročí zahájení výuky v budově školy v Jesenické ulici, které se stalo příležitostí nejen k ohlédnutí za půlstoletím života školy, ale také k setkávání generací žáků, pedagogů a zaměstnanců, kteří jsou s naší školou spojeni.
Vrcholným bodem oslav byl Den otevřených dveří, který se uskutečnil v sobotu 23. května 2026. Škola během tohoto dne přivítala stovky bývalých žáků, pedagogů, zaměstnanců a dalších přátel školy. Setkání mělo mimořádně příjemnou a přátelskou atmosféru a nabídlo návštěvníkům možnost zavzpomínat na školní léta, setkat se s bývalými spolužáky a kolegy a současně nahlédnout do dnešního života školy. Vzpomínkové aktivity, historické materiály i prezentace současné školy (kromě jiného také almanach) ukázaly, jak výrazně se škola za uplynulých padesát let proměnila, a zároveň potvrdily, že její tradice a vztah ke svým bývalým žákům a zaměstnancům zůstávají pevnou součástí její identity.
Významnou oblastí činnosti školy byla v průběhu roku také revize školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor se pravidelně scházel v pracovních skupinách, v nichž byly společně projednávány jednotlivé oblasti ŠVP, potřeby školy a možnosti dalšího zkvalitňování vzdělávací nabídky. Společná práce pedagogů přispěla k hlubšímu promýšlení vzdělávacích cílů školy a k hledání cest, jak reagovat na aktuální potřeby žáků i měnící se požadavky na základní vzdělávání.
Neméně důležitou součástí života školy byla péče o psychickou pohodu a celkový wellbeing žáků. Výchovný tým ve spolupráci se školní psycholožkou průběžně poskytoval podporu žákům, kteří se ocitli v psychické nepohodě nebo se potýkali s osobními či vztahovými obtížemi. Důraz byl kladen především na včasné zachycení problémů, individuální přístup, podporu bezpečného školního prostředí a účinnou spolupráci všech, kteří se na péči o žáky podílejí. Tato oblast se stále

výrazněji ukazuje jako nedílná součást moderního pojetí školy a její odpovědnosti za celkový rozvoj dítěte.

V oblasti materiálního a technického rozvoje školy pokračovalo postupné zkvalitňování školního prostředí. Významným krokem bylo dokončení příprav projektu multimediální učebny hudební výchovy, který přinese nové možnosti pro moderní a tvořivou výuku hudební výchovy a dalších vzdělávacích aktivit. Stavební práce byly zahájeny v průběhu letních prázdnin a představují další významný krok v postupné modernizaci školy.

Pozitivním potvrzením zájmu rodičů o vzdělávání na naší škole byl také úspěšný zápis do 1. ročníku. Dostatečný počet přijatých žáků umožnil škole pro školní rok 2026/2027 otevřít čtyři první třídy a jednu přípravnou třídu. Tato skutečnost je pro školu nejen organizačním úspěchem, ale především důkazem důvěry rodičů a veřejnosti v její práci, prostředí a vzdělávací nabídku.

Uplynulý školní rok tak byl rokem, v němž se významná tradice školy přirozeně propojila s její současností a budoucností. 50. výročí se stalo příležitostí k ohlédnutí, ale také impulzem k dalšímu rozvoji. Škola tak i nadále usiluje o to, aby byla místem, kde se dobře učí, pracuje i setkává – místem, které si váží své minulosti, žije současností a s optimismem hledí do dalších let.



1. j) Vzdělávací program (soulad školního programu s RVP)

| UČEBNÍ PLÁN 1. stupně | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| vzdělávací oblasti | vzdělávací obory | předměty | 1. stupeň | | | | | časová dotace | |
| | | | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | skutečná | min. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | 10 | 10 | 8 | 7 | 7 | 42 | 33 |
| | Cizí jazyk | Čj | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 20 |
| Inform. a komun. technologie | Informatika | Inf | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prv | 2 | 2 | 3 | | | 7 | 11 |
| | Přírodověda | Př | | | | 1 | 2 | 3 | |
| | Vlastivěda | Vl | | | | 2 | 2 | 4 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 |
| | Výtvarná výchova | Vv | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | Pč | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| | | | | | | | | | |
| Disponibilní časová dotace | | | | | | | | | 16 |
| | | | | | | | | | |
| Týdenní hodinová dotace | | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 | 118 |

| UČEBNÍ PLÁN 2. stupně | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| vzdělávací oblasti | vzdělávací obory | Předměty | 2. stupeň | | | | časová dotace | | |
| | | | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. | skutečná | | min. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 18 | 15 |
| | Cizí jazyky | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 12 |
| | | Ruský jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | Matematika | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 18 | 15 |
| Inform. a komun. technologie | Inf. a kom. technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 11 | 10 |
| | Výchova k občanství | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 25 | 20 |
| | Chemie | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| | Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | | |
| | Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | 9 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 10 | 10 |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | | | | | |
| Volitelný předmět | | | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| Disponibilní časová dotace | | | | | | | | | 18 |
| Týdenní hodinová dotace | | | 29 | 30 | 32 | 31 | 122 | 122 | 122 |

## 2. Výsledky výchovy a vzdělávání

### 2. a) První stupeň

Školní rok 2025/2026 se uskutečnil bez mimořádných odchylek od běžného vzdělávacího procesu. Na prvním stupni probíhala výuka v patnácti třídách, přičemž jedna z nich byla speciálně určena pro žáky s poruchou autistického spektra, Downovým syndromem a kombinovaným zdravotním postižením, označena jako speciální. Také v tomto školním roce byla zřízena přípravná třída, kterou navštěvovalo 15 dětí. Pedagogická práce v této třídě se soustředila zejména na rozvoj komunikačních dovedností, sluchového a zrakového vnímání, grafomotorických schopností, rozšiřování slovní zásoby a usnadnění přechodu dětí do školního prostředí. Většina dětí z přípravné třídy bude od následujícího školního roku pokračovat v 1. ročníku naší základní školy, pouze dva žáci budou ve vzdělávání pokračovat na jiné škole.
K 30. září navštěvovalo první stupeň celkem 282 žáků. Tři z nich plní povinnou školní docházku mimo území České republiky, přičemž dva jsou žáky 1. ročníku a jeden navštěvuje 2. ročník. Do přijímacího řízení na osmiletá gymnázia se přihlásilo šest žáků, z nichž tři budou od 1. září 2026 pokračovat ve studiu na gymnáziu v Bruntále.
Pro školní rok 2026/2027 přišlo k zápisu k základnímu vzdělávání v 1. ročníku 94 dětí, přičemž v jedenácti případech byl zákonným zástupcům schválen odklad povinné školní docházky. V následujícím školním roce škola otevře čtyři první třídy a jednu třídu přípravnou.
Na prvním stupni v průběhu školního roku působilo celkem 24 pedagogických pracovníků, včetně vyučujících druhého stupně, kteří zde zajišťovali část přímé pedagogické činnosti. Z tohoto počtu vykonávalo 15 pedagogů funkci třídního učitele. Jeden pedagog zastával zároveň funkci ve vedení školy.
Významnou součást podpory vzdělávání představovala činnost asistentů pedagoga. Během školního roku působilo na prvním stupni celkem 14 asistentů pedagoga. Jejich počet byl v průběhu roku průběžně upravován v návaznosti na doporučení školských poradenských zařízení a aktuální vzdělávací potřeby žáků.
Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve školní družině, která pracovala v šesti odděleních pod vedením sedmi vychovatelek. Také ve školním roce 2026/2027 je plánováno zachování šesti oddělení školní družiny se stejným personálním zajištěním. Tři vychovatelky budou svou činnost vykonávat na částečný pracovní úvazek.
Vzdělávání žáků prvního stupně probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. ZŠ-444/2022, platného od 1. 9. 2022. Ve speciální třídě byla výuka realizována podle ŠVP pro ZŠS – II, č. j. 548/2014-ZŠ, a ŠVP Doporučené minimální výstupy, č. j. ZŠ-427/2021. V přípravné třídě probíhalo vzdělávání dle programu ŠVP ZŠ Bruntál, Jesenická 10, Přípravná třída Všichni spolu, č. j. ZŠ-445/2022, platného od 1. 9. 2022.
Výuka ve všech třídách byla uskutečňována v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy. K naplňování stanovených cílů významně přispívala činnost metodických sdružení, která podporovala jednotný přístup k vzdělávání i sdílení pedagogických zkušeností. Spolupráce mezi vyučujícími prvního stupně navzájem i mezi pedagogy obou stupňů školy byla na velmi dobré úrovni.

Ve školním roce 2025/2026 se obzvláště rozvinula spolupráce mezi žáky devátých a prvních tříd, která přispívala k posilování vzájemných vztahů, adaptaci mladších žáků na školní prostředí a rozvoji jejich sociálních kompetencí. Aktivní spolupráce probíhala rovněž mezi dalšími třídními kolektivy napříč oběma stupni školy. Společné aktivity zahrnovaly nejen vzdělávací a projektovou činnost, ale také oblast hodnocení, rozvoje spolupráce, řešení výchovných opatření a pravidelného sledování školní docházky.
Hodnocení žáků bylo realizováno v souladu s platnými pravidly pro klasifikaci a hodnocení. Jeden žák na jeho konci školní ho roku neprospěl a v následujícím školním roce bude opakovat stejný ročník. Jednomu žákovi byla udělena snížená známka z chování. Ředitelskou pochvalu za své výsledky a přístup získalo celkem 31 žáků.



Počet neomluvených hodin zůstal na obdobné úrovni jako v předchozích letech, k čemuž přispívá důsledně nastavený systém omlouvání absence. Ve druhém pololetí bylo vykázáno u jednoho žáka prvního stupně celkem 44 hodin neomluvené absence. Situace byla řešena ve spolupráci s výchovným týmem školy.
Na prvním stupni se vzdělávalo sedm žáků z Ukrajiny. Těmto žákům byla poskytována podpora v souladu se zákonem Lex Ukrajina a metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
Hospitační a kontrolní činnost byla během školního roku na prvním stupni zaměřena především na efektivní využívání moderních technologií, inovativních výukových metod a různorodých forem práce. Součástí sledování byla také činnost asistentů pedagoga přímo ve výuce, a to v návaznosti na doporučení a pokyny České školní inspekce.
V průběhu školního roku 2025/2026 měli žáci možnost navštěvovat pestrou nabídku zájmových kroužků organizovaných školou i školní družinou. Nabídka byla nově rozšířena o kroužek robotiky a taneční kroužek. Nadále pokračovala spolupráce s Policií České republiky, Městskou knihovnou v Bruntále, složkami Integrovaného záchranného systému, organizací Sagapo Bruntál a organizací OPEN HOUSE Bruntál. Zvláště si vážíme preventivních programů

realizovaných organizací OPEN HOUSE Bruntál pro žáky obou stupňů školy. Vzhledem k rostoucímu počtu dětí s psychickými obtížemi, který je patrný v celostátním měřítku, považujeme tyto aktivity za významnou součást podpory žáků.
Žáci prvního stupně se během celého školního roku aktivně účastnili řady soutěží a projektových aktivit. Nejvýraznějších úspěchů dosáhli zejména v pěveckých, recitačních, výtvarných a sportovních soutěžích.
Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj čtenářské gramotnosti, jejíž nedílnou součástí je využívání metody splývavého čtení SFUMATO. Podpora této metody probíhá také prostřednictvím čtenářských klubů působících při škole. Učitelé nastupující k výuce v 1. třídách pravidelně absolvují Letní školu SFUMATO, kde si prohlubují nebo obnovují znalosti této metody.




Ve spolupráci s MAS Hrubý Jeseník pokračujeme v realizaci společných aktivit s Domovem seniorů ve Vrbně pod Pradědem a Vzdělávacím centrem VÍCE Karlovice (Actaea). Do těchto projektů se aktivně zapojují pedagogičtí pracovníci i žáci školy.
Plaveckého výcviku se ve školním roce zúčastnili žáci tříd PT, I. A, I. B, I. C, II. A, II. B, II. C, III. A a III. B. Výuku zajišťovala Plavecká škola Bruntál. Pro žáky prvních ročníků a přípravné třídy byl navíc realizován cvičný plavecký výcvik. Jednotlivé lekce probíhaly v plaveckém bazénu v Břidličné.
V lednu jsme na prvním stupni také uspořádali lyžařský výcvikový kurz, o který byl mezi žáky mimořádný zájem. Z organizačních důvodů byly realizovány dva samostatné turnusy. Prvního se zúčastnili žáci druhých a třetích tříd, druhý byl určen pro žáky čtvrtých a pátých tříd. Kurz přispěl k rozvoji lyžařských dovedností žáků a setkal se s velmi pozitivním ohlasem ze strany účastníků.

V Bruntále dne 12. srpna 2026

Mgr. Radka Barusel
zástupce ředitele školy

**Přípravná třída**

V září zahájilo docházku do přípravné třídy celkem 15 dětí, z toho 3 dívky a 12 chlapců. V průběhu školního roku byla vzdělávací a výchovná činnost zaměřena na rozvoj klíčových oblastí důležitých pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména rozvoji řečových dovedností, sluchového a zrakového vnímání, předmatematických představ, grafomotoriky a rozšiřování slovní zásoby. Současně byly podporovány elementární poznatky o společnosti, kultuře, přírodě a technice, rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní, adaptace na školní prostředí a vytváření návyků potřebných pro respektování pravidel společného soužití mezi vrstevníky.
Docházka dětí byla převážně pravidelná. Delší absence byly nejčastěji způsobeny nemocností nebo rodinnými rekreacemi. Ve většině případů rodiče nepřítomnost svých dětí omlouvali včas a předem.
U jedenácti dětí byla diagnostikována logopedická vada, přičemž sedm z nich docházelo do péče klinického logopeda. U šesti dětí přetrvávaly obtíže ve výslovnosti sykavek a dvěma dětem činila nadále potíže správná výslovnost hlásky „ř“.
Na začátku školního roku se děti potýkaly s obtížemi v oblasti soustředění a zapojení do řízených činností. Postupně však docházelo k výraznému zlepšování a na jeho konci již většina dětí dokázala pracovat soustředěně po celou vyučovací hodinu i delší časový úsek. K udržení jejich motivace a pozornosti přispívalo pravidelné střídání aktivit a různorodé formy práce.
Pracovní listy, výtvarné práce a další výrobky si děti průběžně ukládaly do svých portfolií. Na závěr školního roku si portfolio společně se závěrečným slovním hodnocením určeným rodičům odnesly domů. Závěrečné hodnocení bylo zároveň založeno do katalogové složky každého dítěte.
Ve školním roce 2026/2027 bude na naší škole pokračovat v prvním ročníku 13 žáků přípravné třídy.

V Bruntále dnes 26. června 2025 Mgr. Dagmar Steinerová

OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Ve školním roce 2025/2026 byla naše škola opět zapojena do projektu **Ovoce a zelenina do škol**. Dodavatelskou firmou je FRUIT servis s. r. o. ze Šumperka. Díky tomuto projektu dostávají žáci na 1. stupni pravidelně a zcela zdarma ovocné svačinky, které by měly zvýšit příjem vitamínů a přispět k zdravějšímu způsobu stravování dětí.
Náš dodavatel přiváží jedenkrát měsíčně ovocný balíček pro každého žáka. Ten obsahuje mix několika druhů ovoce, doplněný zeleninou nebo ovocnými džusy. U ovoce se většinou jedná o jablka, hrušky, mandarinky. Zelenina bývá zastoupena v menší míře, většinou je to mrkev, rajče, hrášek, ředkvičky. Ovocné džusy jsou výhradně jablečné.

Firma připraví balíčky přesně na počet žáků ve třídě, všechny balíčky pro třídu jsou uloženy v jedné krabici, což velmi usnadňuje a urychluje roznášku do tříd. Výhodou je také to, že firma přiváží zásilku do školy brzy ráno, takže balíčky s ovocem se k žákům dostanou do tříd nejpozději o velké přestávce a ti je pak mohou konzumovat v průběhu celého dopoledne. Pozitivní je rovněž to, že firma dokáže velmi rychle reagovat na změnu počtu žáků ve třídě.
Současně s projektem Ovoce a zelenina do škol jsme zapojeni také do projektu Mléko do škol. V rámci tohoto projektu dostávají opět pouze žáci 1. stupně pravidelně jedenkrát měsíčně neochucené mléko a příležitostně bílý jogurt nebo přírodní termizovaný sýr. Mléko a mléčné výrobky hrají důležitou roli ve výživě dětí, především jako zdroj vápníku.
V rámci tohoto stávajícího projektu obdržela každá třída v průběhu školního roku degustační sýrovou bedýnku, která obsahovala různé druhy výborných sýrů od českých farmářů (plátkový sýr Eidam, Gouda, polotvrdý sýr s oky Tolštejn, kozí sýr, sýrové tyčinky atd.). Společně s třídními učiteli měli žáci možnost ochutnat tyto kvalitní mléčné výrobky. Stejně jako projekt Ovoce a zelenina do škol i projekt Mléko do škol se u žáků setkal s velmi pozitivním ohlasem. Rádi bychom pokračovali v obou projektech i v příštím školním roce.

V Bruntále dne 17. června 2026 PaedDr. Leoš Hájek

## 2. b) Školní družina

### 1. Charakteristika školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 bylo přijato do školní družiny 180 žáků z 1. – 5. ročníku. Zřízeno bylo celkem šest oddělení ŠD, v nichž pod vedením vychovatelky Aleny Hlistové pracovaly čtyři vychovatelky s plným a tři s částečným úvazkem.
Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

- ranní družina – od 6:00 do 7:45 hodin
- odpolední družina – od 11:30 do 17:00 hodin.

Úplata za školní družinu byla stanovena letos nově zřizovatelem na

- 200,- Kč za měsíc (pravidelná denní docházka)
- 100,- Kč za měsíc (pravidelná docházka).

Školní družina je umístěna v samostatném křídle školní budovy s vlastními šesti hernami a šatnami. Všechny herny školní družiny jsou vybaveny nábytkem a vybavením odpovídajícím potřebám a věku žáků. K dispozici má ke svým činnostem i jiné prostory školy – cvičnou kuchyňku, dvě tělocvičny, atrium s herními prvky a rozlehlou školní zahradu s běžeckou dráhou a multifunkčním hřištěm. Ke svým hrám a vycházkám využívá ve velké míře i nedaleký park, který je vybaven prolézačkami, houpačkami a jinými sportovními atrakcemi.

### 2. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina podle ŠVP pro zájmové vzdělávání č. 5.13. a podle společně vypracovaného ročního plánu a měsíčních plánů vytvořených vychovatelkami jednotlivých oddělení.

Během školního roku pořádala školní družina několik velkých společných akcí za přítomnosti rodičů žáků (velikonoční jarmark, výstava retro her a hraček k 50. výročí budovy školy).
Hlavním cílem těchto akcí bylo prohloubit spolupráci s rodiči, blíže je seznámit s tím, jak jejich děti smysluplně tráví volný čas ve školní družině.
Další akce byly zaměřeny na prevenci s cílem zvýšit povědomost dětí o bezpečném chování nejen na cestě do školy (beseda s příslušníky PČR, duben měsíc dopravy – kvízy, testy, vycházky na dopravní hřiště, poznávání dopravních značek).
Letos jsme se zaměřili zejména na sportovní aktivity žáků (sportovní odpoledne na hřišti, štafetové hry v tělocvičně, závody v opičí dráze, atletické závody, kroužek jógy, pohybové aktivity, taneční kroužek).
Několikrát jsme navštívili městskou knihovnu, kde byl pro žáky připraven zajímavý program.
Od října do května jsme jednou za měsíc navštěvovali s dětmi velmi oblíbená filmová představení v městském kině Centrum Bruntál.
Kromě těchto akcí mohli žáci navštěvovat družinové kroužky, a to vždy
v pondělí–čtvrtek od 15:00 – 16:00 hod.:

- Pohybové aktivity (34 žáků)
- Družiny venku (15 žáků)
- Kreativní tvoření (13 žáků)
- Jóga a jiné techniky (14 žáků)
- Roztančíme družinku (19 žáků)





Celkem se letos zapojilo do těchto odpoledních aktivit 95 žáků. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

### 3. Personální zabezpečení a vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školní družině pracovalo sedm vychovatelek. Všechny mají odbornou kvalifikaci. Během školního roku se vzdělávaly samostudiem pedagogické literatury, četbou odborných časopisů a účastí na online webinářích a jiných seminářích.
V květnu 2026 absolvovaly souvislou pedagogickou praxi ve školní družině dvě studentky druhého ročníku Pedagogického lycea v Krnově.
Během celého školního roku spolupracovalo s vychovatelkami pět asistentek pedagoga.



**4. Aktivity a prezentace školní družiny**

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech převážně v rámci družiny. Žáci i rodiče byli informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na webových stránkách školy a na nástěnce školní družiny ve vestibulu ŠD. Fotografie a články z akcí ŠD byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy a na školním Facebooku.
Výtvarné práce dětí byly vystavovány v průběhu roku na nástěnkách na chodbách, v hernách a ve vestibulu ŠD, na panelu a nástěnce u sborovny a minimálně jednou měsíčně na webových stránkách školy.

**5. Kontrolní a hospitační činnost**

V průběhu celého školního roku probíhala vzájemná hospitační činnost mezi vychovatelkami a učitelkami. Hospitace v jednotlivých odděleních ŠD prováděla zástupkyně Mgr. Radka Barusel a vedoucí školní družiny Alena Hlistová.
Minimálně jednou týdně probíhaly pracovní porady vychovatelek a vedení školy.

V Bruntále dne 20. června 2026

Alena Hlistová
vedoucí vychovatelka ŠD

## 2. c) Druhý stupeň

Na druhém stupni se ve školním roce 2025/2026 vzdělávalo v 11 třídách k 30. 9. 2025 celkem 255 žáků, z toho 134 chlapců a 121 dívek. Trend, který sledujeme v posledních letech, a sice, že každý rok máme menší počet dívek než chlapců, stále trvá, přestože v 6. ročníku jsme měli ve školním roce 2025/2026 stav téměř vyrovnaný – 25 chlapců, 24 dívek. Povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky plní jeden žák v sedmém ročníku a jedna žákyně osmého ročníku.
Celkem ukončilo povinnou školní docházku 81 žáků: 80 žáků devátého ročníku a jedna žákyně osmého ročníku. Ke studiu na střední škole byli přijati všichni žáci 9. ročníku a jedna žákyně 8. ročníku. Podrobněji se problematikou zabývá zpráva kariérní poradkyně – oddíl 2, e) iii)
Ve školním roce 2025/2026 působilo na druhém stupni ať už plně nebo s přesahem z prvního stupně 24 pedagogů, z toho bylo 11 třídních učitelů. Dále v 6. – 9. ročníku působilo deset asistentů pedagoga. Spolupráce mezi vyučujícími je na velmi dobré úrovni, probíhají vzájemné hospitace, výměna materiálů, sdílení a konzultace případných nesrovnalostí. Hospitační činnost probíhala po celý rok, zaměřena byla zvláště na využívání školního vzdělávacího programu, na závěrečnou reflexi a sebereflexi a ukončování vyučovací jednotky, práci s kolektivem a klimatem třídy, využití AI a moderních technologií.
Z vypracovaných zpráv předsedů předmětových komisí vyplývá, že ve všech ročnících druhého stupně probíhala výuka v souladu s ŠVP. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházelo z pravidel hodnocení.
Ve škole evidujeme také žáky se slabším prospěchem a žáky po delší absenci, kterým byla nabídnuta možnost pravidelně navštěvovat doučovací skupiny. Největší zájem byl o doučování

z českého jazyka a matematiky. Přínos těchto skupin hodnotíme velmi pozitivně, neboť všichni žáci ohrožení školním neúspěchem, kteří tuto podporu využili, úspěšně ukončili školní rok.
Ve druhém pololetí byly nově zřízeny tři doučovací skupiny z matematiky pro žáky 9. ročníku. Jejich činnost byla zaměřena především na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám na střední školy.
Přesto ve 2. pololetí neprospěli celkem 3 žáci, z toho jeden žák měl možnost vykonat v srpnu opravnou zkoušku z matematiky; u této zkoušky neprospěl a bude opakovat 7. ročník. Jedna žákyně již ročník na 2. stupni opakovala, splnila počet let PŠD a odešla z 8. ročníku na střední školu (nezíská doložku o základním vzdělávání). Jeden žák opakuje 7. ročník (neprospěl ze tří předmětů a opravnou zkoušku tudíž neabsolvuje). Jednomu žákovi 8. ročníku bylo po opakování ročníku povoleno pokračovat v základním vzdělávání (10. rok). Pět žáků bylo uvolněno ze zdravotních důvodů z předmětu tělesná výchova. Veškeré ostatní údaje jsou zahrnuty ve statistice systému ŠkolaOnLine.
Ve školním roce 2025/2026 byly do výuky zařazeny následující volitelné předměty: v šestém ročníku Ekologický přírodopis (jednohodinová dotace týdně), v osmém ročníku Finanční gramotnost, Domácnost, Technické činnosti, Sportovní aktivity (jednohodinové dotace týdně), v devátém ročníku Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka, Technické činnosti, Domácnost (jednohodinové dotace týdně).
Výsledky vzdělávání žáků byly zjišťovány různými metodami, jako např. individuální i skupinová žákovská práce, písemná práce, ústní zkoušení, prezentace, referát, projekt, rozhovor se žákem, praktické činnosti, laboratorní práce, terénní cvičení atd.
Se zákonnými zástupci jsme setkáváme na třídních schůzkách, dále při konzultacích a při neformálních setkáních na akcích připravených školou nebo Spolkem rodičů a přátel ZŠ. V případě potřeby mohou rodiče kontaktovat třídního učitele nebo další vyučující osobně či telefonicky. Vyučující mohou sdělit informace zákonným zástupcům zápisem do žákovského zápisníku, dále využívají individuální pohovory a samozřejmě v aplikaci ŠkolaOnLine, v té se zákonní zástupci také dovídají hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, prostřednictvím aplikace mohou žáky omlouvat z výuky. V některých případech využívají rodiče ve spolupráci s učiteli služeb poradenského týmu školy. Důležité informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a ve vitríně před školou či na nástěnkách na chodbách školy.
Také v tomto školním roce proběhly Přijímačky nanečisto (28. ledna 2026) – projekt MŠMT a CERMAT pro základní školy – účast žáků je zdarma. Žáci měli možnost prověřit své znalosti a schopnosti před skutečnými PZ.
Naši žáci absolvovali část testování ČŠI, avšak dne 25. května 2026 ministr Robert Plaga rozhodl o okamžitém zastavení plošného testování žáků 5. a 9. ročníků pro závažné technické problémy při elektronickém testování (výpadky systému), nedostatečnou komunikaci směrem ke školám, rodičům i žákům a sporný obsah části dotazníku, který obsahoval otázky týkající se psychického zdraví, rodinného a socioekonomického zázemí, v některých případech i sebepoškozování nebo sebevražedných myšlenek.
Srovnávací test z matematiky byl realizován ve třech třídách 9. ročníku (IX. A, IX. B, IX. C). Maximální dosažitelný počet bodů činil 50. Celková průměrná úspěšnost za ročník dosáhla 46,29 %, což odpovídá střední úrovni zvládnutí učiva a je shodná s předchozími lety. Výsledky

ukazují relativně vyrovnanou úroveň tříd IX. B a IX. C, zatímco třída IX. A dosahuje slabších výsledků a vykazuje větší rozptyl výkonů mezi žáky.
Úspěšnost řešení úloh se pohybuje v širokém rozmezí od 6 % do 75 %. Výsledky potvrzují dlouhodobý trend lepších výsledků v úlohách založených na osvojených algoritmech a postupech a slabších výsledků v úlohách vyžadujících porozumění, aplikaci znalostí a prostorovou představivost. Ve srovnání s předchozím školním rokem dochází u části úloh ke zhoršení výsledků, zejména v oblasti geometrie a aplikačních úloh.
Mezi oblasti s nejvyšší úspěšností patří početní operace se zlomky, lineární rovnice, pořadí početních operací a procenta. Tyto výsledky ukazují, že žáci dobře zvládají učivo založené na jasně daných postupech.
Dlouhodobě se opakují problémy ve slovních úlohách, geometrii, měřítku mapy a základních početních dovednostech. Tyto úlohy vyžadují vyšší míru porozumění a aplikace znalostí.
Ve srovnání s předchozím rokem došlo ke zlepšení u některých oblastí (např. algebraické výrazy), ale také k výraznému zhoršení zejména v oblasti geometrie.
V budoucnu se budeme snažit posílit práci s porozuměním textu, rozvíjet aplikační dovednosti, zvýšit podporu geometrie, upevňovat základní dovednosti a diferencovat výuku.
Žáci dosahují dobrých výsledků ve výpočtových úlohách, ale přetrvávají nedostatky v porozumění a aplikaci. Největší problém představují slovní úlohy.

| *třída* | *úspěšnost* |
|---|---|
| IX. A | 42,60 % |
| IX. B | 47,65 % |
| IX. C | 47,80 % |
| *PRŮMĚR* | *46,29 %* |

V anglickém jazyce byli na 2. stupni testováni žáci 7. ročníku. Výsledky tomto ročníku vykazují větší kolísání mezi jednotlivými školními roky i třídami. Úspěšnost se pohybovala přibližně mezi 54–76 %. V letošním roce dosáhly dvě třídy výrazně lepších výsledků (70 % a 73 %), zatímco jedna třída vykázala nižší úspěšnost (54 %). V tomto období již testy ověřují náročnější jazykové kompetence, zejména práci s textem, porozumění a využívání gramatických struktur v širších souvislostech. Výsledky odpovídají heterogennímu složení tříd a ukazují na potřebu průběžného upevňování jazykových dovedností. Výsledky 9. ročníku vykazují největší rozdíly mezi třídami. V letošním školním roce se úspěšnost pohybovala od 48 % do 82 %, přičemž jedna třída dosáhla velmi dobrého výsledku. V předchozích letech byly některé výsledky uváděny v kalibrované podobě, což omezuje možnost přímého meziročního srovnání. Celkově lze konstatovat, že část žáků zvládá požadované jazykové kompetence na velmi dobré úrovni, zatímco u části se stále projevují obtíže zejména v náročnějších úlohách zaměřených na porozumění textu a aplikaci gramatických pravidel. Při hodnocení je nezbytné přihlížet k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich výchozím předpokladům.
Srovnávací testy potvrzují velmi dobrou úroveň výsledků v nižších ročnících, zejména ve 3. ročníku. Ve vyšších ročnících se postupně projevuje rostoucí náročnost testovaných dovedností a větší rozdíly mezi jednotlivými třídami i žáky. Přesto většina tříd dosahuje výsledků odpovídajících očekávaným výstupům ŠVP. Při interpretaci výsledků je třeba

zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků, specifické poruchy učení a další podpůrná opatření, která mohou mít na výslednou úspěšnost významný vliv.

Ve školním roce 2025/2026 jsme realizovali velké množství tradičních akcí, ale také akce zaměřené na oslavu 50. výročí školy v budově na Jesenické ulici. Na začátku školního roku odjeli žáci šestého ročníku na adaptační pobyt do hotelu Paramon v Karlově, akce Vystřel svoji kariéru zaujala všechny vycházející žáky, kteří jej navštívili se svými třídními učiteli, sedmáci úspěšně zvládli dojezdový lyžařský kurz a všichni žáci 2. stupně si užili každoroční květnové jednodenní historicko-geografické exkurze, v červnu jsme soutěžili již v XI. ročníku Skotských her i s Ianem Haganem a pobavili se na neformální akci Zahradní slavnost. Největší a velmi úspěšnou akcí byl Den otevřených dveří na Jedničce, který se konal v sobotu 23. 5. 2026 a na který přišlo a přijelo opravdu velké množství návštěvníků – bývalých zaměstnanců, žáků a také přátel školy. K této akci byl vydán sborník, který mapoval ve zkratce půlstoletí naší školy na Jesenické ulici. V závěru školního roku jsme se rozloučili v kině Centrum s vycházejícími žáky a jejich rodinnými příslušníky.

**Český jazyk a čtenářská gramotnost**

Ve školním roce 2025/2026 byla výuka českého jazyka zaměřena na systematický rozvoj jazykové, komunikační a čtenářské gramotnosti žáků. Vedle naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu vyučující Mgr. Miroslava Henčová, Mgr. Pavlína Daňková a Mgr. Lucie Javůrková věnovaly významnou pozornost podpoře čtenářství, kritického myšlení a efektivní práci s informacemi.

Součástí výuky byly pravidelně realizované dílny čtení, jejichž cílem bylo rozvíjet pozitivní vztah ke čtení, podporovat samostatný výběr knih a sdílení čtenářských zkušeností. Lekce čtení byly zaměřeny na rozvoj čtenářských strategií, porozumění textu, vyhledávání a interpretaci informací, formulaci hlavní myšlenky a rozlišování podstatných a nepodstatných informací. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování, argumentaci, formulaci vlastních názorů a kritickému hodnocení textů prostřednictvím diskusí, interpretačních úloh a metod podporujících kritické myšlení.

Ve výuce byly využívány také moderní výukové metody a digitální technologie, zejména únikové hry, aplikace Canva, NotebookLM, SUNO a nástroje generativní umělé inteligence. Tyto prostředky přispívaly k vyšší motivaci žáků, rozvoji digitálních kompetencí a efektivnějšímu osvojování učiva.

Významnou součástí práce předmětové komise byla podpora čtenářství prostřednictvím projektů, soutěží a spolupráce s externími institucemi. Žáci VI. A se zapojili do celostátní kampaně Rosteme s knihou, která podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu ke knihám. Dlouhodobě pokračovala spolupráce s Městskou knihovnou Bruntál formou besed, tematických programů a projektů. Uskutečnil se čtvrtý ročník akce Na prázdniny s novou knihou, jehož cílem je motivovat žáky ke čtení i v době letních prázdnin.

Významnou aktivitou školy byl čtenářský klub, který navštěvovalo deset žáků VII. C. Pravidelná setkání byla zaměřena na společnou četbu, práci s literárními texty, dramatizaci, rozvoj čtenářských strategií a sdílení čtenářských zážitků. Nově byla činnost rozšířena o loutkové

divadlo a dramatizaci pohádek, které rozvíjely tvořivost, komunikační dovednosti i spolupráci žáků. Mimořádného úspěchu dosáhl klub v celostátní soutěži Čtenář na jevišti, kde se s dramatizací knihy Na útěku spisovatele Marka Vadase zařadil mezi pět nejlepších kolektivů v České republice. Součástí ocenění byla těsně před Vánocemi účast na celostátní přehlídce ve Švandově divadle v Praze. O úspěchu školy informovala také regionální televize Polar.



V průběhu školního roku pokračovala mezigenerační spolupráce s Domovem s pečovatelskou službou Pohoda v Bruntále. Žáci připravili vánoční a velikonoční program, společné čtení, soutěže a drobné dárky pro seniory. Tyto aktivity podporovaly rozvoj sociálních kompetencí, empatie a občanské odpovědnosti. Členové čtenářského klubu se podíleli rovněž na programu Dne otevřených dveří u příležitosti 50. výročí otevření školní budovy, kde prezentovali vlastní loutková představení pro návštěvníky školy i mladší děti. Součástí činnosti byla také organizace projektu Na prázdniny s novou knihou, příprava recitační soutěže a divadelních vystoupení pro žáky přípravných a prvních tříd.

Žáci školy se pravidelně zapojovali do soutěží a olympiád. Účastnili se Olympiády v českém jazyce, recitační soutěže i dalších literárních aktivit. V rámci přípravy žáků 9. ročníku byla věnována zvýšená pozornost přípravě na přijímací zkoušky, zejména rozvoji čtenářské gramotnosti, práci s textem, porozumění zadání a řešení testových úloh.

Výuku vhodně doplňovaly návštěvy divadelních a filmových představení, které přispívaly k rozvoji kulturní gramotnosti, estetického vnímání a schopnosti interpretace literárních a dramatických děl.

Předmětová komise českého jazyka pracovala ve školním roce 2025/2026 ve složení Miroslava Henčová, Pavlína Daňková a Lucie Javůrková. Během roku proběhla tři jednání, na nichž bylo konstatováno splnění tematických plánů i očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Komise průběžně analyzovala vzdělávací výsledky žáků, přijímala opatření k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných žáků a koordinovala realizaci soutěží, projektů a inovací ve výuce. Dlouhodobě byla rozvíjena spolupráce s pedagogickými pracovníky 1. stupně i s Městskou knihovnou Bruntál.

Realizované aktivity významně přispěly k rozvoji čtenářské gramotnosti, jazykových a komunikačních kompetencí žáků, podpoře kritického myšlení, kulturního rozhledu i pozitivního vztahu ke čtení. Současně posílily reprezentaci školy prostřednictvím úspěchů v celostátních soutěžích, projektových aktivitách a veřejných vystoupeních.

**Anglický jazyk a jazyková gramotnost**

Předmětová komise sdružující pedagogy anglického jazyka (předsedkyní PK je Mgr. Zuzana Tabachová) průběžně sledovala revize rámcového vzdělávacího programu a připravovala se na tvorbu nového ŠVP. Současně podporovala sdílení příkladů dobré praxe, vzájemné hospitace, výměnu výukových materiálů a spolupráci mezi vyučujícími.

Dlouhodobou prioritou školy je rozvoj jazykové gramotnosti žáků. Výuka anglického jazyka byla zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností s důrazem na komunikaci, porozumění mluvenému i psanému textu a praktické využití cizího jazyka v reálných situacích. Významnou součástí výuky bylo využívání moderních metod a digitálních technologií, zejména interaktivních tabulí, tabletů a vzdělávacích aplikací (Kahoot!, Wordwall, British Council, Baamboozle, Canva aj.), které podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky a rozvoj jejich digitálních kompetencí.

Slavnostní předávání Cambridge certifikátů



Škola pokračovala v dlouhodobé spolupráci s Jazykovou školou Hello, díky níž mají žáci možnost systematické přípravy na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English. Příprava probíhala formou zájmových kroužků, pretestů i konzultací. Významnou výhodou je možnost absolvovat zkoušky přímo v prostorách školy. Ve školním roce 2025/2026 se ke zkouškám Cambridge English přihlásilo celkem 20 žáků na různých jazykových úrovních. Žáci se pravidelně zapojovali do soutěží a projektových aktivit. Ve školním kole Olympiády v anglickém jazyce soutěžili žáci ve dvou kategoriích. Výrazného úspěchu dosáhl Filip Andrlík, který zvítězil v okresním kole a v krajském kole se umístil mezi šesti nejlepšími soutěžícími. Úspěšně reprezentovala školu také Nela Bartoňová, která obsadila 8. místo v okresním kole.

Výuku vhodně doplňovala řada projektových a kulturních aktivit. Žáci se zapojili do oslav Evropského dne jazyků, tematických dnů Halloween, Thanksgiving a Easter, projektové výuky zaměřené na anglickou gastronomii, komentované prohlídky zámku v Bruntále v anglickém

jazyce a aktivit podporujících rozvoj komunikačních dovedností. Součástí nabídky byly také zájmové útvary WOW a Cambridge English.

Přínosnou součástí výuky byla návštěva anglických divadelních představení. Žáci 5. ročníku zhlédli představení Mr. Salamander, které vhodně kombinovalo český a anglický jazyk a přispělo k motivaci žáků ke studiu cizího jazyka. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili představení Hey People inspirované dramatem R.U.R. Karla Čapka. Před návštěvou divadla pracovali s připravenými pracovními listy a poslechovými aktivitami, které podpořily porozumění představení a rozvoj jazykových dovedností.

Významnou novinkou školního roku byl čtyřdenní letecký poznávací zájezd do Londýna, kterého se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků. Pobyt umožnil žákům využít získané jazykové znalosti v autentických komunikačních situacích, seznámit se s britskou kulturou a navštívit významné historické a kulturní památky. Zájezd se stal významným motivačním prvkem pro další studium anglického jazyka.

V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost také podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím diferenciace výuky, dělených skupin a konzultací v Anglickém klubu. Nadaným žákům byla nabízena rozšířená příprava na jazykové soutěže a mezinárodní certifikované zkoušky.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v rámci DVPP. Absolvovali semináře zaměřené na implementaci revidovaného RVP, využití digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i moderní metody výuky cizích jazyků. Získané poznatky byly průběžně uplatňovány ve výuce.

Činnost předmětové komise přispěla k dalšímu zkvalitnění jazykového vzdělávání na škole, rozvoji komunikačních kompetencí žáků, podpoře talentovaných žáků i rozšiřování možností mezinárodně uznávané certifikace jazykových znalostí. Významným přínosem byla rovněž pestrá nabídka projektových, kulturních a poznávacích aktivit, které podporovaly motivaci žáků k učení a praktickému využívání anglického jazyka.



**Ruský jazyk**

Předmětová komise pracovala ve složení Mgr. Eva Zapalačová a Mgr. Petra Macková. Výuka ruského jazyka v tomto školním roce probíhala v souladu se ŠVP a časově tematickými plány. V průběhu školního roku probíhala pravidelná spolupráce vyučujících (společný kabinet), zaměřená na koordinaci výuky, sjednocování metodických postupů, sdílení výukových materiálů a průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků.

Výuka byla realizována v 7.–9. ročníku a byla zaměřena na rozvoj komunikačních kompetencí, porozumění mluvenému i psanému projevu a osvojování základních jazykových dovedností využitelných v běžných životních situacích. Žáci si postupně rozšiřovali slovní zásobu v tematických okruzích každodenního života, jako jsou škola, doprava, nakupování či denní režim, a současně rozvíjeli schopnost prakticky využívat získané jazykové znalosti.

Ve výuce byly využívány učebnice a pracovní sešity nakladatelství Klett, interaktivní učební materiály a digitální technologie podporující rozvoj poslechu, čtení s porozuměním i komunikačních dovedností. Nově byly zařazeny opakovací testy připravované s využitím nástrojů umělé inteligence, které přispěly ke zpestření výuky a průběžnému ověřování znalostí žáků. Součástí výuky bylo také pravidelné sebehodnocení, které vedlo žáky k uvědomování si vlastního pokroku a stanovování dalších vzdělávacích cílů.

Při hodnocení žáků byla uplatňována pravidla školního systému hodnocení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, zejména formou individuálního přístupu, přiměřeného rozsahu učiva a prodlouženého času na plnění zadaných úkolů. I letos se žáci 9. ročníku měli možnost zúčastnit Olympiády v ruském jazyce. Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci v předmětu prospěli.

Výuka byla doplněna tematickým projektem Pravoslavné Vánoce, jehož prostřednictvím se žáci seznámili s tradicemi, kulturou a zvyky rusky mluvících zemí. Projekt přispěl k rozvoji kulturní gramotnosti a prohloubil porozumění reáliím zemí, jejichž jazyk se žáci učí.

Předmětová komise průběžně analyzovala vzdělávací výsledky žáků. Zvýšená pozornost byla věnována propojení gramatických znalostí s jejich praktickým využitím v komunikaci. Pro následující školní rok bylo proto doporučeno posílit konverzační aktivity a zařazovat více cvičení zaměřených na aktivní používání gramatických jevů v běžných komunikačních situacích.

Materiální zabezpečení výuky bylo hodnoceno jako vyhovující. Ve výuce byly využívány interaktivní učebnice, digitální výukové materiály a aplikace podporující překladové i konverzační dovednosti. Obnova učebnic ani další materiální vybavení nebyly pro následující období shledány jako nezbytné.

**Matematika**

Předmětová komise matematiky pracovala ve složení Ing. Bezděková, Mgr. Helísková, Ing. Rubíčková a Mgr. Vyleťal. V průběhu školního roku probíhala pravidelná spolupráce členů komise při koordinaci výuky, přípravě společných materiálů, tvorbě srovnávacích testů a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků.

Tematické plány byly splněny s drobnými přesuny části učiva do úvodu následujícího školního roku. Očekávané výstupy školního vzdělávacího programu byly naplněny. Na základě

zkušeností z výuky bylo doporučeno doplnit tematické plány 8. ročníku o učivo číselných výrazů a 9. ročníku o učivo lomené funkce.
Předmětová komise průběžně analyzovala výsledky vzdělávání žáků. Jako oblasti vyžadující zvýšenou pozornost byly identifikovány zejména řešení slovních úloh a geometrie. V následujícím období bude proto větší důraz kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti při práci se zadáním úloh, posilování aplikačních dovedností, upevňování základních matematických znalostí a systematické procvičování geometrického učiva.
Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Ve výuce byl uplatňován individuální přístup, spolupráce s asistenty pedagoga, využívání přehledů učiva, prodlouženého času na práci i dalších podpůrných pomůcek. Nadaným žákům byly zadávány náročnější úlohy a byli motivováni k účasti v matematických soutěžích.
Žáci školy se zapojili do matematických soutěží. Účastnili se Matematické olympiády, Pythagoriády, Matematického klokana a celostátní soutěže Pangea. Největšího úspěchu dosáhli v soutěži Matematický klokan, kde získali přední umístění ve školních kategoriích Benjamín a Kadet. V Matematické olympiádě ani v Pythagoriádě se v tomto školním roce nepodařilo postoupit do okresního kola.

Ve výuce byly využívány digitální technologie, zejména program GeoGebra, který podporoval názornou výuku geometrie, funkcí i dalších matematických témat. Materiální vybavení i učební pomůcky byly hodnoceny jako vyhovující a nebylo nutné jejich doplnění.
Pedagogové se v průběhu školního roku vzdělávali v oblasti rozvoje digitálních kompetencí ve výuce matematiky a možností využití umělé inteligence při přípravě výuky, tvorbě výukových materiálů i hodnocení žáků. Získané poznatky byly průběžně uplatňovány ve výuce. Činnost předmětové komise přispěla k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, průběžnému zkvalitňování výuky matematiky i rozvoji matematické a digitální gramotnosti žáků. Pro školní rok 2026/2027 komise doporučila rozšířit nabídku volitelných předmětů o cvičení z matematiky pro žáky 8. ročníku, které by podpořilo rozvoj matematických dovedností i přípravu na další studium.

**Informatika**

Výuka informatiky ve školním roce 2025/2026 probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a byla zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti, informatického myšlení, algoritmizace, programování a bezpečného využívání digitálních technologií. Výuka byla obohacena o projektové aktivity, práci s robotickými stavebnicemi, 3D tiskem a prostředím Minecraft Education. Významnou novinkou bylo systematické začlenění umělé inteligence do výuky, zejména v 8. a 9. ročníku, kde se žáci seznamovali s možnostmi jejího efektivního, bezpečného a kritického využívání. PK pracovala ve složení: Mgr. Radka Barusel, Mgr. Radka Šidlíková, Mgr. Barbora Puschnerová, Ing. Marek Jelínek. Tematické plány i očekávané výstupy školního vzdělávacího programu byly splněny v plném rozsahu. Předmětová komise průběžně

vyhodnocovala průběh výuky, realizovala vzájemné hospitace a tandemovou výuku a aktivně připravovala revizi tematických plánů s ohledem na nové vybavení učeben a současné trendy v informatickém vzdělávání. Důraz byl kladen také na individuální podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i na rozvoj nadaných žáků prostřednictvím diferenciace výuky a zapojení do robotického kroužku. Žáci se pravidelně zapojovali do celostátních i mezinárodních soutěží a projektů, například iBobr, Olympiády AI, Minecraft Cup, IT Fitness Test nebo Hodiny kódu. Významnou akcí byla organizace robotické soutěže ROBOCUP JESENICKÁ 2026, která přispěla k popularizaci robotiky, rozvoji technických dovedností i prezentaci školy.



Pedagogové se průběžně vzdělávali v oblasti programování, robotiky, 3D tisku, využívání umělé inteligence a moderních digitálních technologií a získané poznatky aktivně uplatňovali ve výuce. Přínosem pro další rozvoj předmětu je nově vybudovaná učebna robotiky, která vytvoří kvalitní podmínky pro rozšíření praktické výuky, projektového vyučování a propojení robotiky, programování a STEM vzdělávání. Materiální vybavení odborných učeben je na velmi dobré úrovni a je průběžně doplňováno o moderní robotické stavebnice, software a vzdělávací licence. Příští školní rok bude pozornost zaměřena především na další rozvoj informatického myšlení, algoritmizace, programování, efektivní využívání umělé inteligence ve výuce a pokračující modernizaci vybavení odborných učeben.

**Dějepis**

Ve výuce byly využívány vyučujícími dějepisu (Mgr. Pavlína Daňková, Mgr. Pavla Sovadinová) aktivizační metody podporující rozvoj historického myšlení, zejména badatelská výuka, práce s historickými prameny, historické role, historické detektivky a digitální vzdělávací nástroje. Nově byly do výuky zařazeny také aplikace využívající umělou inteligenci, interaktivní časové osy, digitální mapy a virtuální prohlídky muzeí. Výuka dějepisu probíhala v souladu s ŠVP, jehož očekávané výstupy byly splněny v plném rozsahu.

Předmětová komise dějepisu úzce spolupracovala také s vyučujícími 1. stupně (Mgr. Jiří Czakan), čímž byla podpořena návaznost výuky vlastivědy a dějepisu. Členové komise průběžně sdíleli zkušenosti, inovovali výukové metody a věnovali se dalšímu profesnímu vzdělávání, zejména v oblasti využití umělé inteligence ve vzdělávání.

Pozornost byla věnována individuální podpoře žáků s SVP i rozvoji nadaných žáků prostřednictvím diferenciace výuky, rozšiřujících úkolů a zapojení do soutěží. Všichni žáci na konci školního roku prospěli.

Významnou součástí výuky byly projektové dny, exkurze a vzdělávací programy, které přispívaly k propojení školního učiva s praktickými zkušenostmi. Žáci se zapojili do projektu Časová kapsle 2026–2076, realizovaného u příležitosti 50. výročí školy, absolvovali edukační programy Muzea Bruntál, historicko-geografické exkurze i zahraniční poznávací zájezd do Londýna zaměřený na poznávání významných historických památek. Úspěchu dosáhl také žák IX. B Matyáš Kárník, který obsadil 5. místo v okresním kole Dějepisné olympiády.

Ve výuce byly využívány moderní učebnice, historické mapy, časopis Časostroj a řada digitálních vzdělávacích platforem a aplikací. Materiální vybavení je hodnoceno jako vyhovující a bude i nadále průběžně doplňováno o moderní výukové pomůcky a digitální zdroje.

V následujícím školním roce bude pozornost zaměřena na další rozvoj historického myšlení, práci s časovou osou, porozumění příčinám a důsledkům historických událostí, využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce, rozvoj formativního hodnocení a pokračování projektových aktivit, exkurzí a spolupráce s regionálními kulturními institucemi.

**Fyzika**

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, tematické plány byly splněny s drobnými přesuny části učiva do začátku následujícího školního roku z organizačních důvodů, přičemž všechny očekávané výstupy ŠVP byly naplněny. Předmětová komise (Ing. Bezděková, Ing. Jelínek, Mgr. H. Daňková, Mgr. Vyleťal) průběžně spolupracovala při přípravě laboratorních prací, sdílení výukových materiálů i vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Výuka byla zaměřena na rozvoj přírodovědné gramotnosti, logického myšlení a schopnosti aplikovat fyzikální poznatky při řešení praktických úloh. Důležitou součástí výuky byly laboratorní práce a skupinové experimenty, které podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich badatelských dovedností. Při výuce byly využívány také digitální vzdělávací aplikace a simulace umožňující názorné pochopení fyzikálních jevů.

Na základě analýzy výsledků vzdělávání byla zvýšená pozornost věnována zejména rozvoji porozumění odbornému textu, řešení fyzikálních úloh a správné práci s fyzikálními veličinami, vzorci a jednotkami. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována

individuální podpora ve spolupráci s asistenty pedagoga, zatímco nadaní žáci řešili rozšiřující a problémové úlohy rozvíjející jejich analytické myšlení.
Žáci se zapojovali do předmětových soutěží, zejména Fyzikální olympiády, Archimediády a Astronomické olympiády. Významnou součástí výuky byly také laboratorní činnosti, při nichž si osvojovali praktické dovednosti, spolupráci a experimentální metody práce.
Pedagogové se průběžně vzdělávali v oblasti využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce. Získané poznatky využívají při přípravě výukových materiálů, tvorbě digitálních aktivit i rozvoji moderních metod výuky.
Materiální vybavení odborné učebny fyziky i kabinetu je na dobré úrovni a umožňuje realizaci názorné experimentální výuky. V následujícím školním roce bude pozornost zaměřena na další rozvoj aplikačních dovedností žáků a podporu badatelsky orientované výuky.

**Zeměpis**

Předmětová komise pracovala ve složení Mgr. Miroslava Henčová a Mgr. Martina Rusnoková. Během školního roku se uskutečnila tři pracovní jednání zaměřená na koordinaci výuky, sdílení metodických zkušeností a plánování dalšího rozvoje předmětu. Spolupráce mezi vyučujícími byla hodnocena jako velmi přínosná. Výuka probíhala v souladu s ŠVP a tematické plány byly splněny v plném rozsahu.
Výuka byla zaměřena na rozvoj geografické gramotnosti, práci s mapou a atlasem, vyhledávání a zpracování informací i rozvoj digitálních kompetencí. Ve větší míře byly využívány digitální technologie a aplikace podporující aktivní učení. Významnou inovací bylo zařazení práce s nástroji umělé inteligence, především v 9. ročníku, kde žáci řešili náročnější úkoly zaměřené na vyhledávání, zpracování a kritické vyhodnocování informací. Získané zkušenosti budou v následujícím školním roce rozšířeny i do dalších ročníků.
Na základě analýzy výsledků vzdělávání byla pozornost zaměřena zejména na rozvoj orientace v mapách, prostorové představivosti, samostatného formulování odpovědí a práce s různými geografickými zdroji. Ve výuce byly pravidelně zařazovány praktické úkoly, skupinová práce, projektové vyučování a aktivity podporující aktivní zapojení žáků.
Žákům s SVP byla poskytována individuální podpora odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Nadaní žáci řešili rozšiřující problémové úlohy, připravovali prezentace a podíleli se na výuce spolužáků formou vrstevnického učení.
Pedagogové využívali řadu moderních digitálních nástrojů a aplikací, například ChatGPT, Google Gemini, Canva AI, Copilot, Gamma nebo Google Workspace. Mgr. Rusnoková absolvovala vzdělávací seminář zaměřený na geografii v revidovaném rámcovém vzdělávacím programu.
Žáci úspěšně reprezentovali školu v Geografické olympiádě. V okresním kole obsadila Lechnerová 7. místo, Uhlířová 6. místo a Andrlík 9. místo.
Významnou projektovou aktivitou byl program Zachraňme tropické lesy, realizovaný ve třídě IX. B. Žáci pracovali ve skupinách zastupujících různé zájmové skupiny, připravovali argumentaci, diskutovali o možnostech ochrany tropických deštných lesů a hledali řešení environmentálních problémů. Projekt rozvíjel nejen znalosti z oblasti geografie a ekologie, ale také komunikační dovednosti, kritické myšlení, schopnost argumentace a týmovou spolupráci.

Materiální vybavení pro výuku je na dobré úrovni. V následujícím období je plánováno pořízení nových učebnic a pracovních sešitů pro 6. ročník odpovídajících revidovanému RVP a postupné rozšíření interaktivních výukových materiálů. Ve školním roce 2026/2027 bude výuka dále rozvíjena zejména prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování, širšího využívání digitálních technologií a umělé inteligence, práce s geografickými informačními zdroji a projektových aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí.

**Přírodopis**

Předmětová komise přírodopisu pracovala ve složení Mgr. Pavla Sovadinová, Mgr. Helena Daňková, Ing. Renata Bezděková, Mgr. Martina Rusnoková a Mgr. Jiří Šimůnek. Během školního roku se uskutečnila tři pracovní jednání zaměřená na koordinaci výuky, sdílení zkušeností a plánování společných aktivit. Spolupráce členů komise byla hodnocena jako velmi dobrá a přínosná, mimo jiné i díky propojení s činností školního Ekotýmu.

Výuka byla zaměřena na rozvoj přírodovědné gramotnosti, badatelských dovedností a praktického poznávání přírody a probíhala v souladu s ŠVP; tematické plány byly splněny v plném rozsahu. Ve větší míře byly využívány digitální technologie, zejména tablety, aplikace pro určování přírodnin, digitální herbář, program Mozabook a Mozaik 3D. Do přípravy i realizace výuky byly napříč 6.–9. ročníkem zařazovány také nástroje AI, například NotebookLM nebo Copilot, které přispěly k rozvoji digitálních kompetencí žáků i pedagogů.

Významnou součástí činnosti PK byla realizace řady projektů a vzdělávacích aktivit. Žáci se zapojili do školního kola soutěže Přírodovědný klokan, organizovaného ve spolupráci s PdF UP v Olomouci, navštěvovali přírodovědné výstavy, účastnili se projektu Přírodní vědy na Všeobecném gymnáziu Bruntál, edukačních programů Muzea Bruntál zaměřených na geologii a mineralogii i programu Doktorka Kostička. Pokračovala také spolupráce s mateřskými školami v rámci využívání školní laboratoře přírodopisu.

Žáci dosáhli také pěkných výsledků v soutěžích. V okresním kole včelařské soutěže Zlatá včela získal Karel Vojáček (VI. B) 2. místo a úspěšně reprezentoval školu také v celostátním kole. Bohdan Kukla postoupil do celostátního kola stejné soutěže.

Součástí výuky byly rovněž exkurze a projektové aktivity, které umožnily propojit teoretické poznatky s praxí. Žáci 9. ročníků absolvovali edukační program Muzea Bruntál zaměřený na geologii a mineralogii, navštívili areál Dolní oblasti Vítkovice, kde se seznámili s historií hutnictví a zpracováním železné rudy, a Botanickou zahradu v Olomouci. Škola se zapojila také do česko-polského projektu Vzdělávání bez hranic, jehož součástí byla ekologická konference zaměřená na recyklaci odpadů a udržitelný rozvoj.

Pedagogové se průběžně vzdělávali v oblasti revidovaného RVP i využívání AI ve vzdělávání. Absolvované semináře přispěly k přípravě nové podoby ŠVP i k rozšíření možností využívání moderních technologií při přípravě výuky, diferenciaci učiva a tvorbě výukových materiálů.

Materiální vybavení odborné učebny přírodopisu je na vysoké úrovni a umožňuje realizaci moderní badatelsky orientované výuky. V následujícím období bude pokračovat obnova a systematické uspořádání přírodovědných sbírek, doplnění laboratorních pomůcek a rozvoj digitálního vybavení. Pro další zkvalitnění výuky je plánováno pořízení virtuálních brýlí se specializovaným softwarem pro výuku anatomie a biologie člověka.

V následujícím školním roce bude pozornost zaměřena na další rozvoj badatelské výuky, posilování environmentálního vzdělávání, větší zapojení žáků do sebehodnocení a pokračování úspěšné spolupráce se středními školami, vysokými školami, muzei a dalšími vzdělávacími institucemi.

**Chemie**

Výuka chemie probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, přičemž tematické plány byly splněny v plném rozsahu a očekávané výstupy byly naplněny. Předmětová komise pracovala ve složení Mgr. Helena Daňková a Ing. Vladislava Rubíčková, které během školního roku uskutečnily tři pracovní jednání zaměřená na koordinaci výuky, hodnocení výsledků žáků a sdílení pedagogických zkušeností. Spolupráce mezi členkami komise byla hodnocena jako výborná.

Výuka byla zaměřena na propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Žáci si osvojovali základní laboratorní dovednosti a prováděli experimenty zaměřené například na filtraci a krystalizaci jako metody oddělování složek směsí. Praktická výuka podporovala rozvoj přírodovědné gramotnosti, samostatnosti i bezpečné práce v chemické laboratoři.

Chemie se tradičně prezentovala také při Dni otevřených dveří, kde byla pro návštěvníky připravena stanoviště s jednoduchými chemickými a fyzikálně-chemickými pokusy. Zájemci mohli sledovat nebo si sami vyzkoušet experimenty zaměřené na vlastnosti vody, elektrolýzu, povrchové napětí či hustotu kapalin. V rámci oslav 50. výročí školy byla v učebně chemie připravena prezentace fotografií a videí mapujících dlouhodobou činnost školy v oblasti přírodovědného vzdělávání, včetně laboratorních prací, výuky chemie a programů připravovaných v minulých letech pro děti mateřských škol.

Na základě analýzy vzdělávacích výsledků byla zvýšená pozornost věnována především zvládnutí názvosloví anorganické chemie, zejména kyselin a jejich solí. Ve výuce byl kladen důraz na propojení chemie s poznatky z přírodopisu a výchovy ke zdraví, pravidelné opakování učiva, využívání pracovních listů, myšlenkových map a zařazování praktických pokusů, které přispívají k lepšímu porozumění probírané problematice.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována individuální podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Nadaným žákům byly nabízeny rozšiřující úlohy a konzultace nad rámec běžného učiva. Přestože byla žákům nabídnuta možnost účasti v Chemické olympiádě, v letošním školním roce této příležitosti nikdo nevyužil.

Materiální vybavení chemické laboratoře je z hlediska učebnic a pomůcek dostačující. Do budoucna však bude nezbytné zaměřit pozornost na technický stav odborné učebny. Prioritou je oprava nefunkčních odpadů laboratorních stolů a demonstračního pracoviště, které omezují realizaci laboratorních prací, a dále oprava a zabezpečení dveří mezi učebnou, skladem chemikálií a kabinetem v souladu s požadavky bezpečnosti práce a doporučeními kontrolních orgánů.

V následujícím školním roce bude výuka i nadále zaměřena na rozvoj praktických laboratorních dovedností, propojování teoretických poznatků s každodenním životem a zajištění kvalitních materiálních podmínek pro bezpečnou a efektivní výuku chemie.

**Občanská výchova a výchova ke zdraví**

Během školního roku proběhla tři pracovní jednání zaměřená na koordinaci výuky, hodnocení výsledků vzdělávání a organizaci předmětu. Průběžná spolupráce mezi vyučujícími (Mgr. Renata Vlčková, Mgr. Martina Henčová, Ing. Vladislava Rubíčková, Mgr. Zuzana Tabachová, Mgr. Helena Daňková, Mgr. Barbora Puschnerová a Mgr. Pavla Sovadinová) probíhala také formou metodických konzultací s vedoucím předmětové komise Mgr. Michalem Karáskem. Výuka občanské výchovy a rodinné výchovy ve školním roce 2025/2026 probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Všechny plánované úkoly byly splněny. Tematické plány byly ve všech ročnících naplněny v plném rozsahu a očekávané výstupy školního vzdělávacího programu byly splněny. V průběhu školního roku nebyla potřeba provádět změny v tematických plánech.

Výuka byla zaměřena na rozvoj občanských, sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Vedle osvojování učiva byl kladen důraz na samostatné a kritické myšlení, kultivovanou komunikaci, argumentaci, spolupráci a propojování poznatků s každodenním životem i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Výsledky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními ŠPZ. Výuka byla přizpůsobována jejich individuálním potřebám prostřednictvím úpravy rozsahu učiva, individuálního přístupu i využívání upravených studijních materiálů. Nadaní žáci dostávali prostor pro samostatnou práci, prezentaci vlastních názorů a aktivní zapojení do diskusí.

Materiální zabezpečení výuky je na dobré úrovni. Učebnice jsou centrálně uloženy v kabinetu Ov, což přispívá k jejich dobrému stavu a dlouhodobému využívání. V následujícím období je plánována postupná obnova učebnic, především pro 6. ročník, s preferencí nové řady nakladatelství TAKTIK, která odpovídá požadavkům revidovaného RVP.

Pozitivní zkušeností školního roku bylo sjednocení výuky občanské výchovy v 6. a 9. ročníku, kde celý ročník vyučoval jeden pedagog. Díky tomu bylo možné realizovat společné srovnávací testování v pololetí i na konci školního roku a lépe porovnávat výsledky jednotlivých tříd. Předmětová komise doporučuje tento model postupně rozšířit i do dalších ročníků, neboť přispívá k jednotnému hodnocení, návaznosti učiva a vyšší kvalitě výuky.

V následujícím školním roce bude výuka nadále směřovat k rozvoji občanských kompetencí, kritického myšlení, mediální gramotnosti a aktivního občanství při zachování jednotných požadavků na vzdělávací výsledky napříč jednotlivými třídami.

**Tělesná výchova**

Spolupráce členů komise (Mgr. Zuzana Tabachová, Mgr. Radka Barusel, Mgr. Veronika Žáková, Mgr. Jakub Šimůnek a Mgr. Jiří Czakan). byla hodnocena jako výborná. Během školního roku se uskutečnila tři pracovní jednání zaměřená na organizaci výuky, sportovních soutěží a projektových aktivit. Výuka byla obohacena o nové formy spolupráce mezi jednotlivými ročníky – starší žáci připravovali sportovní aktivity pro mladší spolužáky a byly realizovány kooperativní hry podporující spolupráci napříč třídami. Součástí činnosti předmětové komise byl také pravidelný sportovní program pro děti mateřských škol v rámci spolupráce školy s předškolním vzděláváním.

Škola má dlouhodobě velmi dobré prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Dvě tělocvičny, venkovní sportovní areál i blízkost městského parku umožňují pestrou realizaci výuky během celého školního roku. Výrazným přínosem bylo také doplnění nových sportovních pomůcek, které rozšířily možnosti pohybových aktivit. Přesto bude do budoucna potřebná postupná revitalizace venkovního sportovního areálu, zejména tartanové plochy školního hřiště.






Výuka Tv probíhala v souladu s ŠVP a byl kladen důraz na všestranný pohybový rozvoj žáků, podporu zdravého životního stylu, správného držení těla a rozvoj základních pohybových dovedností. Vedle sportovních výkonů byla pozornost zaměřena především na individuální pokrok žáků, jejich aktivní přístup a radost z pohybu. Významnou součástí výuky bylo také rozvíjení sociálních kompetencí, týmové spolupráce, dodržování pravidel fair play a vzájemného respektu. Pravidelná pohybová aktivita byla současně vnímána jako důležitý prostředek podpory psychické pohody a prevence negativních dopadů nadměrného využívání digitálních technologií.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům se zdravotním omezením byla výuka přizpůsobována prostřednictvím individuálních pohybových úkolů a možnosti volby vhodných aktivit. Všichni klasifikovaní žáci v předmětu tělesná výchova prospěli.

Škola si i v letošním roce udržela vysokou úroveň účasti ve sportovních soutěžích. V atletické soutěži Pohár rozhlasu dosáhlo družstvo starších dívek (8.–9. ročník) výborného 2. místa. Florbalové družstvo starších žáků postoupilo do krajského kola, kde obsadilo 4. místo. Mimořádným úspěchem bylo vystoupení družstva chlapců 6.–9. ročníku, které postoupilo až do republikového finále v Nymburce, čímž se zařadilo mezi nejlepší školní týmy v České republice. Úspěšná byla rovněž účast školy v branné soutěži Wolfram, kde školní družstvo zvítězilo v okresním kole a zajistilo si postup do krajského kola v Libavé.

Materiální vybavení pro výuku tělesné výchovy je na dobré úrovni. V průběhu školního roku byly opraveny velké žíněnky a vyměněny popruhy na gymnastických kruzích. Dobře se osvědčil také nový systém využívání skladu sportovních pomůcek. Pro další období je plánováno pořízení nových sportovních dresů pro reprezentaci školy a pokračování v modernizaci venkovního sportoviště.

Pedagogové se průběžně vzdělávali také v oblasti inkluzivního vzdělávání. Mgr. Radka Barusel absolvovala odborné školení ITVAS, zaměřené na možnosti práce s žáky s SVP v hodinách Tv.




V následujícím školním roce bude škola pokračovat v podpoře pozitivního vztahu žáků k pohybu, rozvoji zdravého životního stylu a účasti ve sportovních soutěžích. Prioritou zůstává zachování vysoké úrovně atletických, florbalových a fotbalových soutěží, rozvoj spolupráce s mateřskými školami a další zkvalitňování podmínek pro pohybové vzdělávání.

**Výtvarná a hudební výchova**

Ve školním roce 2025/2026 pracovaly předmětové komise výtvarné a hudební výchovy v souladu se Školním vzdělávacím programem. Tematické plány byly splněny v plném rozsahu a očekávané výstupy byly naplněny. Pedagogové průběžně spolupracovali při plánování výuky, organizaci školních akcí i zapojování žáků do soutěží a kulturních aktivit.

PK Vv (Mgr. Miluše Helísková, Mgr. Petra Macková, Mgr. Miroslava Henčová) kladla důraz na rozvoj tvořivosti, samostatnosti a individuálního výtvarného projevu žáků. Byla využívána individuální i skupinovou práce a zohledňovány potřeby žáků s SVP i žáků nadaných. V devátém ročníku byla při realizaci výtvarných prací poprvé využita AI, která pomohla při tvorbě čtvercové sítě pro přenos pop-artových motivů do velkoformátových prací.

Velmi významnou součástí činnosti výtvarné výchovy byla účast žáků ve výtvarných soutěžích. K rozvoji estetického vnímání přispěly rovněž doprovodné vzdělávací akce. Žáci navštívili fotografickou výstavu Hledání divočiny na zámku v Bruntále, kde se seznámili s tvorbou fotografa Štěpána Mikulky a principy práce se světlem, kompozicí a barevností. Významnou událostí byl také Den otevřených dveří u příležitosti 50. výročí v budově školy na Jesenické ulici, na jehož výzdobě se podíleli žáci prvního i druhého stupně společně se školní družinou.

Celá škola byla vyzdobena originálními výtvarnými pracemi s motivem čísla 50 a součástí programu byla také dobově upravená školní třída.

Předmětová komise hudební výchovy pracovala ve složení Mgr. Eva Zapalačová a Mgr. Renata Vlčková. Výuka byla zaměřena na rozvoj pěveckých, instrumentálních, poslechových i pohybových dovedností žáků. Významným obohacením byly nově pořízené hudební nástroje – ukulele, kalimba, africké bubny, djembe mini, bongo, guitalele, cajony a boomwhackery, které přispěly k větší aktivitě a motivaci žáků. Při hodnocení byl kladen důraz zejména na individuální pokrok, snahu a aktivní zapojení do výuky.

Žáci školy dosáhli řady velmi pěkných výsledků v pěveckých soutěžích. V soutěži Bruntálský slavík získaly 1. místa Nela Kurucová, Eliška Blaštíková a Aneta Papajová, další žáci obsadili druhá a třetí místa. Na 2. stupni proběhla soutěž Zpívání pro radost, do níž se zapojilo 19 žáků 6. a 7. ročníku. Vítězkou kategorie šestých tříd se stala Klára Vozničková (VI. A), v 7. ročníku zvítězila Adriana Uhlířová (VII. A).




Významnou společnou akcí obou stupňů byla Retro karaoke přehlídka, kterou žáci 2. stupně připravili pro své mladší spolužáky při příležitosti MDD a oslav 50. výročí školy. Školní jídelna se proměnila v místo plné hudby, společného zpěvu a vrstevnické spolupráce. Žáci se rovněž zúčastnili výchovného koncertu cimbálové muziky Réva, který atraktivní formou představil možnosti lidových hudebních nástrojů i jejich propojení s klasickou, jazzovou a populární hudbou.

Pedagogové obou předmětů se průběžně vzdělávali v oblasti moderních metod výuky. V obou předmětech absolvovali vzdělávání zaměřené na využití umělé inteligence ve výuce a na změny v revidovaném RVP. Získané poznatky byly postupně ověřovány přímo ve výuce.

V následujícím školním roce bude výuka výtvarné i hudební výchovy nadále zaměřena na podporu tvořivosti, rozvoj praktických dovedností, práci s moderními technologiemi, aktivní zapojení žáků do soutěží a projektů a prohlubování spolupráce mezi prvním a druhým stupněm školy. Velmi se těšíme na nově rekonstruovanou hudebnu na 2. stupni. Akce bude realizována během letních prázdnin.

Ve školním roce 2025/2026 nabízela škola žákům pestrou nabídku aktivit, jejichž cílem bylo rozvíjet nadání, zájmy, dovednosti i osobnostní předpoklady žáků v oblasti vzdělávací, technické, umělecké, sportovní i zdravotnické. Aktivity probíhaly pravidelně v odpoledních

hodinách pod vedením pedagogických pracovníků školy a byly určeny žákům různých věkových kategorií.

V oblasti jazykového vzdělávání probíhala Čeština hravě – náplní bylo upevňování znalostí českého jazyka, rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností a práce s textem. Součástí činnosti byla také systematická příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy, zejména rozvoj schopnosti porozumění textu, efektivní práce s informacemi a zvládání časového rozvržení testů. Pravidelná práce vedla ke zvýšení jistoty žáků při řešení jazykových úloh i při samotném přijímacím řízení.

V Tvůrčím kroužku (založeném v souvislosti s projektem Podnikatelský inkubátor) byla podporována kreativita, estetické cítění, zručnost a environmentální odpovědnost. Žáci vytvářeli zejména originální šperky a dekorace z přírodních a recyklovatelných materiálů, čímž navazovali na environmentální zaměření školy. Aktivně se podíleli na výzdobě školy při oslavách 50. výročí jejího založení, zapojili se do tradičního zdobení velikonočního stromu pořádaného Městským úřadem Bruntál a připravili výrobky pro školní Zahradní slavnost. Jejich práce přispěla ke kultivaci prostředí školy i prezentaci školy na veřejnosti.

Hudební nadání mohli žáci rozvíjet v zájmovém útvaru Veselé zpívání, který navštěvovali žáci 1.–9. ročníku. Náplní byla sborová interpretace písní a hra na rytmické nástroje. Během školního roku vystoupili členové pěveckého kroužku na Vánočním jarmarku školy a následně se podíleli na kulturním programu při oslavách 50. výročí školy, konkrétně při slavnostním uložení časové kapsle a během Dne otevřených dveří. Kroužek navštěvují talentovaní žáci, jejich nadání je tak dále rozvíjeno.



Významnou součást nabídky představoval Kroužek robotiky a inovativního vzdělávání, zaměřený na rozvoj technického, algoritmického a informatického myšlení založený v souvislosti s vybudováním odborné učebny. Žáci pracovali především se stavebnicemi VEX IQ, osvojovali si základy programování, konstrukce robotů, týmové spolupráce a strategického řešení problémů. Součástí činnosti byla také práce s virtuální realitou a základy 3D tisku. Členové kroužku dosáhli mimořádných úspěchů v soutěžích VEX IQ na regionální i republikové úrovni, včetně vítězství v nominační soutěži, postupu na Mistrovství České republiky a dalších ocenění za technickou inovaci. Významným počinem byla organizace školní soutěže RoboCup Jesenická, do níž se zapojilo přibližně 300 žáků školy. Akce přispěla nejen k popularizaci robotiky, ale také k rozvoji organizačních a prezentačních dovedností členů kroužku.
Praktické životní dovednosti rozvíjela První pomoci a péče o zdraví – hlavním cílem bylo osvojování zásad poskytování první pomoci. Výuka byla zaměřena především na praktický nácvik řešení modelových situací, kardiopulmonální resuscitaci, ošetřování různých druhů poranění, techniky obvazování i orientaci v systému integrovaného záchranného systému. Členové se aktivně podíleli na přípravě tradičního kurzu první pomoci pro žáky 9. ročníku, během něhož si účastníci ověřili získané znalosti a dovednosti na praktických stanovištích i v závěrečném testu.
Sportovní oblast reprezentoval Florbalový kroužek, jehož cílem bylo podporovat pravidelnou pohybovou aktivitu, rozvíjet herní dovednosti, týmovou spolupráci a zásady fair play. Žáci se pravidelně účastnili školních i mimoškolních soutěží a dosáhli velmi kvalitních výsledků. V okresním kole soutěže AŠSK získali 1. místo a postoupili do krajského kola, kde obsadili 4. místo. Úspěšní byli také v dlouhodobé okresní školní florbalové lize, v níž směřovali k třetímu celkovému prvenství v řadě, i na turnaji Orca School Cup, kde získali 2. a 3. místo ve svých věkových kategoriích.
Činnost těchto odpoledních aktivit ve školním roce 2025/2026 významně přispěla k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a všestrannému rozvoji žáků. Vedle rozšiřování vědomostí a praktických dovedností podporovala také tvořivost, samostatnost, odpovědnost, týmovou spolupráci, zdravý životní styl i reprezentaci školy na veřejnosti. Úspěchy žáků v soutěžích, kulturních vystoupeních i veřejných akcích potvrzují vysokou úroveň vzdělávání na Základní škole Bruntál, Jesenická 10 a jeho významný přínos pro rozvoj osobnosti žáků i pozitivní prezentaci školy.
Naši žáci soutěžili v mnoha sportovních kláních a soutěžích, ve kterých dosahovali skvělých výsledků. Úspěšně si vedli také v olympiádách a naukových soutěžích – měli jsme úspěchy v okresních, krajských, ale i národních kolech – jejich výčet je k dispozici v oddílu 2 g).
Pozn.: v textu byly použity části textů ze závěrečných zpráv PK

Děkuji všem pedagogickým pracovníkům za spolupráci, za jejich zodpovědný přístup ke vzdělávání a výchově dalších generací našich žáků.

V Bruntále dne 30. srpna 2026

Mgr. Renata Vlčková
zástupce ředitele školy

## 2. d) EVVO

Environmentální výchova je jednou z klíčových oblastí výchovy a vzdělávání na naší škole. Na výsledky, kterých dosahujeme, jsme náležitě pyšní. Činnost ekotýmu je natolik rozsáhlá a zajímavá, že jsme ji sepsali do samostatné zprávy, která je obsáhlou přílohou tohoto dokumentu.

V Bruntále dne 21. června 2026 Mgr. Marie Ritnošíková, koordinátorka EVVO

## 2. e) Činnost školního poradenského týmu

V důsledku některých personálních změn došlo ke změnám v obsazení jednotlivých rolí ve školním poradenském týmu. Činnost kariérové poradkyně začala vykonávat Mgr. Helena Daňková, která je současně i výchovnou poradkyní. Ve školním roce 2025/2026 započala specializační studium VP. Pozici VP zastává společně s Mgr. Ivetou Zatloukalovou. Metodikem prevence je nově Mgr. Barbora Puschnerová. Dále tým tvoří speciální pedagožka Mgr. Stanislava Čudová a školní psycholožka PhDr. Alena Lasovská. Tým se v novém složení sehrál během velmi krátké doby, jeho nové členky jsou velmi zodpovědné. Je to však aktivita hlavně nesmírně náročná psychicky i časově, a je tedy nutné, aby činnosti byly rovnoměrně rozděleny mezi všechny členy týmu.

## 3. e) i) Zpráva o činnosti školní metodičky prevence

**Rizikové chování žáků**

V tomto školním roce jsme zaznamenali výrazný nárůst počtu případů nevhodných vztahů mezi žáky a řešení vzájemných konfliktů. Zvýšil se také počet případů záškoláctví a nově jsme řešili několik případů sebepoškozování a autoagresivního chování žáků.

V oblasti užívání návykových látek došlo oproti předchozímu školnímu roku k výraznému nárůstu případů užívání či držení tabákových výrobků, elektronických cigaret a nikotinových sáčků. Ojediněle byly zaznamenány také případy spadající do oblasti užívání či poskytování dalších návykových látek (léků) a jejich imitací. Naopak nebyl v tomto školním roce řešen žádný případ užívání alkoholu ani konopných látek.

Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci školy se zákonnými zástupci, pracovníky OSPOD, odbornými pracovišti a dalšími institucemi, která přispívá k včasnému zachycení a řešení

rizikového chování žáků. Zjištěné skutečnosti budou zohledněny při plánování preventivních aktivit na školní rok 2026/2027.

| | **2025/ 2026** | 2024/ 2025 | 2023/ 2024 | 2022/ 2023 | 2021/ 2022 | 2020/ 2021 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Špatné vztahy mezi žáky *(počet případů)* | **21** | 7 | 7 | 2 | 9 | 3 |
| Vyloučení jedinců z kolektivu | **0** | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Opak. záměrné psych. I fyzické ubližování | **0** | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Využití elektron. prostředků k opak. psychickému ubližování | **0** | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Projevy rasismu a xenofobie | **3** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy *(počet žáků)* | **2** | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Záškoláctví | **14** | 9 | 12 | 14 | 11 | 17 |
| Podezření na skryté záškoláctví | **2** | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| Rizikové chování ve sportu | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové sexuální chování | **6** | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| Poruchy příjmu potravy | **0** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Sebepoškozování a autoagrese | **3** | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Kriminál. chování – přestupky, provinění, trest. činy | **0** | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte | **1** | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Užívání/držení tabáku, elektron. cigaret, nikotinových sáčků | **11** | 1 | 4 | 14 | 6 | 1 |
| Užívání alkoholu | **0** | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání konopných látek | **0** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Užívání/poskytování dalších návykových látek (léků) a jejich imitací | **3** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Programy primární prevence**

Ve školním roce 2025/2026 byly ve všech ročnících realizovány programy primární prevence zaměřené na aktuální oblasti rizikového chování. Programy se věnovaly prevenci šikany, rizikového sexuálního chování, užívání návykových látek včetně tabákových výrobků, elektronických cigaret a nikotinových sáčků, závislostního chování, poruch příjmu potravy, rizikového sexuálního chování, bezpečného chování v dopravě i na internetu, prevenci protiprávního jednání a jeho následků a podpoře pozitivního klimatu tříd. Preventivní programy byly realizovány ve spolupráci s externími organizacemi.

Na základě vyhodnocení rizikového chování žáků škola plánuje ve školním roce 2026/2027 rozšířit nabídku preventivních aktivit zapojením do programu Škola bez nikotinu, který je zaměřen na prevenci užívání tabákových výrobků, elektronických cigaret a nikotinových sáčků.

| Subjekt/Instituce | Program PP | Ročník | Rizikové chování |
|---|---|---|---|
| OPEN HOUSE o. p. s | *Klima třídy* | 3. ročník | prevence šikany |
| | *Moderní je nekouřit* | 4. ročník | prevence užívání tabáku |
| | *Netolismus* | 5. ročník | prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti |
| | *Tajná mise – klima třídy* | 6.ročník | prevence šikany |
| | *Drogy obecně* | 6.ročník | prevence užívání návykových látek |
| | *Poruchy příjmu potravy* | 7. ročník | prevence poruch příjmu potravy |
| | *Drogy a právo* | 8. ročník | prevence užívání návykových látek |
| | *Prevence rizikového sexuálního chování* | 9. ročník | prevence rizikového sexuálního chování |
| PČR Bruntál | *Majáček* | 2. ročník | prevence rizikového chování dětí |
| | *Vlastní bezpečí* | 3. ročník | prevence rizikového chování dětí |
| | *Dopravní výchova* | 4. ročník | prevence rizikového chování v dopravě |
| | *Šikana* | 5. ročník | Prevence šikany |
| | *Kyberšikana* | 6. ročník | prevence kyberšikany |
| | *Návykové látky* | 7. ročník | prevence užívání návykových látek |
| | *Cyklisté v měsíci březnu* | 7. ročník | prevence rizikového chování v dopravě |
| | *Sociální sítě, nebezpečný internet* | 8. ročník | prevence rizikového chování na internetu |
| | *Trestní odpovědnost* | 9. ročník | prevence kriminálního chování |
| MP Education | *Čas proměn (dívky)* | 6. ročník | prevence rizikového sexuálního chování |
| | *Na startu mužnosti (chlapci)* | 6. ročník | |
| OSPOD Bruntál | *Beseda s kurátory – protiprávní jednání dětí do 15 let* | 6. ročník | prevence protiprávního jednání a jeho následků |
| Liga proti rakovině Praha | *Český den proti rakovině* | 1. – 9. ročník | prevence nádoru hlavy a krku |

**Systém kontaktů s žáky, dostupnost informací pro žáky**

Při zjištění problému je žák pozván na pohovor do kabinetu výchovné poradkyně a metodičky prevence. Narušené vztahy ve třídě řešíme společně s třídním učitelem a výchovnou poradkyní.

Žáci jsou poučeni o možnosti využití služeb ŠMP prostřednictvím třídního učitele, webové stránky školy (e-mail) nebo mě osobně (nejčastější kontakt).

**Systém kontaktů s rodiči**

Rodiče jsou kontaktováni buď doporučeným dopisem, prostřednictvím ŠOL, přes žákovský zápisník nebo telefonicky. Poté následuje osobní setkání s cílem vyřešit problém jejich dítěte.

**Spolupráce v rámci školy i mimo ni**

Učitelé využívají poradenství během celého školního roku. Zejména spolupráce s třídními učiteli a školní psycholožkou je na velmi dobré úrovni. Během roku bylo zapotřebí také komunikovat s pracovníky OSPOD, Policie ČR, PPP a SVP.

**Činnost vykonávána pravidelně:**

- konzultační hodiny každý čtvrtek od 14:00 do 15:00 hod.,
- účast na schůzkách školního poradenského pracoviště každé pondělí,
- řešení výchovných problémů žáků společně s výchovnou poradkyní, třídním učitelem a zákonným zástupcem,
- kontakt a spolupráce s OSPOD a Policií ČR během výskytu sociálně patologických jevů,
- účast na výchovných komisích školy,
- účast na setkáních metodiků prevence a komisích OSPOD na MÚ Bruntál,
- poradenská činnost pro žáky, učitele i rodiče,
- zajištění besed pro žáky, popř. pedagogy.

V Bruntále dne 25. června 2026

Mgr. Barbora Puschnerová
školní metodička prevence

### 2. e) ii) Zprávy o činnosti výchovných poradců

**Závěrečná zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2025/2026 – zpráva č. 1**

Těžiště mé práce v letošním školním roce spočívalo v těchto úkolech:

1. poradenská činnost
    - společné sestavování IVP a PLPP s třídními učiteli
    - metodické vedení vyučujících při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
    - společné vyplňování žádostí o vyšetření na PPP a SPC s třídními učiteli
    - poradenská činnost pro rodiče žáků
    - úprava podmínek přijímacího řízení na SŠ
    - seznámení vyučujících s doporučením školských poradenských pracovišť

2. spolupráce s PPP a SPC
    - konzultace při nastavování podpůrných opatření pro naše žáky
    - vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a kontrolní šetření našich žáků
3. administrativní činnosti
    - kontrola odesílaných žádostí na PPP a SPC a předání vedení školy
    - záznam podpůrných opatření do elektronického systému školy
    - kontrola školní matriky před odesláním
    - evidence doporučení školských poradenských pracovišť
4. preventivní a osvětové činnosti
    - minimální preventivní program pro třídy na I. stupni
    - prověrky čtení

Během školního roku jsme společně s metodičkou prevence prováděly šetření ve třídách na 1. stupni. Předmětem těchto šetření byly nepříliš dobré vztahy mezi žáky. V závěru školního roku jsme také vytvořily minimální preventivní program pro žáky 4. ročníku zaměřený právě na vztahy ve třídě a realizovaly jsme ho ve třídě IV. A. Na tento program budeme navazovat v dalším školním roce.
V závěru roku jsem prováděla ve třídách 1. – 3. ročníku prověrky čtení. Všechny třídní učitelky mají své třídy velmi dobře zmapované. Na žácích, kteří potřebují podporu, jsme se shodly. Ve 2. a 3. ročníku je jich většina vyšetřena v poradenských zařízeních. V ostatních případech a v 1. ročníku je jim poskytována podpora prvního stupně. Při prověrkách čtení jsem se zaměřila na techniku čtení a čtení s porozuměním. Děti četly neznámý text přiměřený jejich věku.
V 1. ročníku jsou třídy přibližně na stejné úrovni. Největším problémem se jeví shluk souhlásek a delší slova. V I. A se objevují čtenáři, kteří se blíží k plynulému čtení, pouze delší a složitější slova vázaně slabikují, ale i dva čtenáři, u kterých se objevily specifické chyby, jeden s občasným dvojím čtením a další dva s výrazně pomalým tempem čtení. Jedna žákyně dosud neovládá bezpečně všechna písmena, nedokáže přečíst uzavřenou slabiku a shluk souhlásek. Vzhledem k tomu, že jde o žáky 1. ročníku, nejedná se o velký problém, přesto jsem doporučila tyto děti dále sledovat. V I. B máme dvě děti, u kterých jsem zaznamenala specifické chyby, a dvě děti s náznakem dvojího čtení. Tyto byly opět doporučeny ke sledování. Většina dětí v této třídě vázaně slabikuje a některé již přechází do plynulého čtení. Občas se objevuje domýšlení slov. V I. C je situace nejsložitější. Jedna žákyně ještě neovládá všechna písmena a jeden žák nečte vůbec. Situace se již řeší s PPP v Bruntále. Ostatní žáci čtou v pomalejším tempu a velmi často nerespektují konec věty. V této třídě jsem také zaznamenala větší počet logopedických vad, což se opět promítá do čtení. K dalšímu sledování bylo doporučeno pět žáků kvůli specifickým chybám, přesmykování a občasnému dvojímu čtení.
Ve 2. ročníku mají třídní učitelky většinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ošetřenou. Během roku byly zpracovány a vyhodnoceny PLPP, byly zaslány žádosti o vyšetření v PPP nebo se žáci již stali klienty školských poradenských zařízení. Záměna tvarově podobných písmen se téměř neobjevuje. Největší problém činí shluk souhlásek a delší slova si děti zpomalí a splývají z písmene na písmeno. Někteří žáci se pokouší o přednes. Většina přechází

k plynulému čtení, ostatní však stále vázaně slabikují. Všichni čtou alespoň s částečným porozuměním. V II. A byl doporučen ke sledování jeden žák, v II. B tři a ve II. C také tři.
Ve 3. ročníku již převažují děti, které čtou plynule a se správnou intonací. Žáci s potvrzenou poruchou učení čtou v pomalejším tempu a těžší slova splývají z písmene na písmeno, občas přejdou ve vázané slabikování. Specifické chyby, jako je záměna tvarově podobných písmen, se objevují pouze ojediněle. Některé děti mají občas tendenci domýšlet konce slov. V každé třídě se objevují výborní čtenáři, průměrní i podprůměrní. Nejvíce výborných čtenářů má III. B, nejvíce podprůměrných III. C. Ve III. C jsem také zaznamenala problém se čtením s porozuměním. Pravděpodobnou příčinou může být větší počet žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, které zároveň u některých vyžadují vyšší stupeň podpory. Všechny třídní učitelky mají třídy dobře zmapovány, nebylo třeba doporučovat žáky ke sledování. III. A však bude mít od září novou třídní učitelku, proto bude potřeba předat informace jí.
V příštím školním roce bych se ráda zaměřila na preventivní programy, které chci spojit s prohlubováním čtenářských dovedností.

V Bruntále dne 3. července 2026

Mgr. Iveta Zatloukalová
výchovná poradkyně

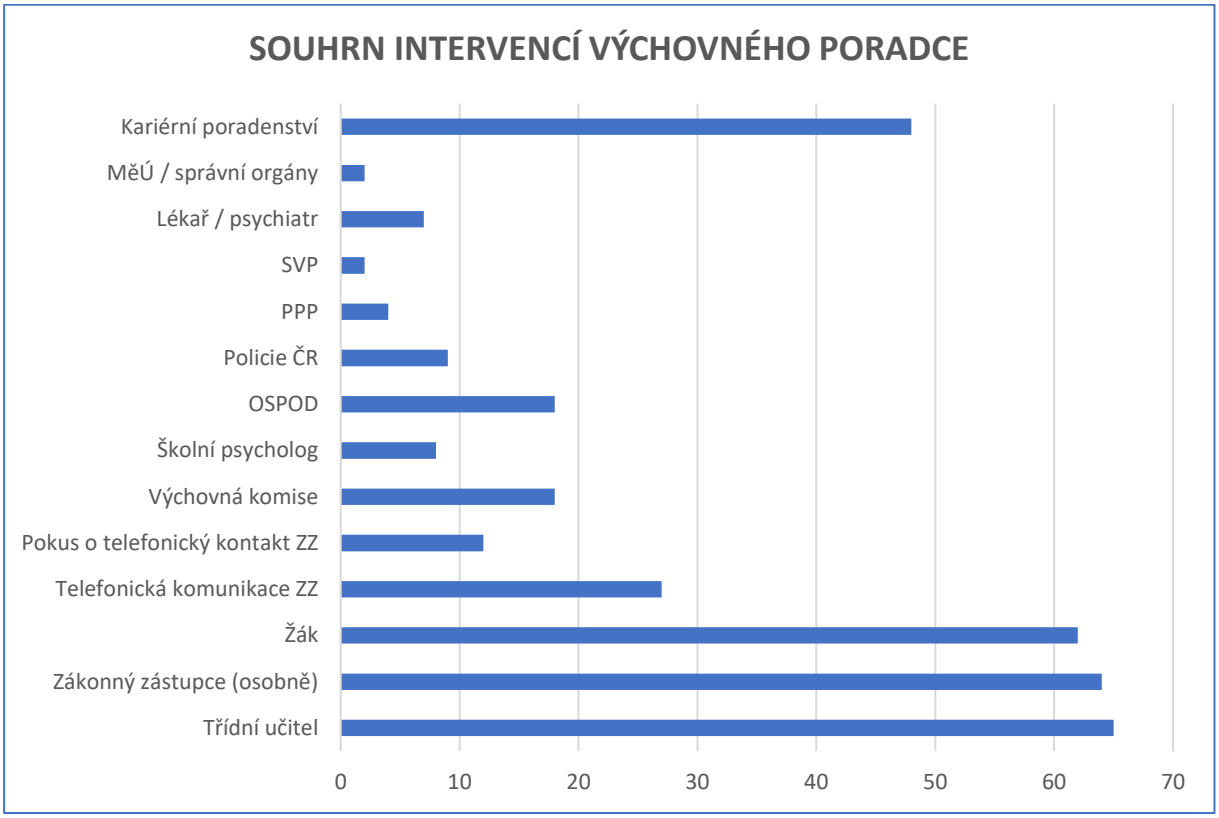
**Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2025/2026 – zpráva č. 2**

**1. Shrnutí období**

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo v rámci výchovného poradenství realizováno 298 jednání a aktivit z toho 62 individuálních jednání se žáky a přibližně stejný počet jednání se zákonnými zástupci (Graf 1 a Tabulka 1). Nejčastěji byly řešeny případy vysoké a neomluvené absence, problematické omlouvání školní docházky, školní neúspěch a zhoršený prospěch, poruchy chování včetně agresivity, vztahové problémy mezi žáky (včetně podezření na šikanu a kyberšikanu) a užívání elektronických cigaret a psychomodulačních látek (KRATOM). Součástí práce byla také podpora žáků se psychickými obtížemi, zejména s projevy úzkosti, stresu a sebepoškozování (Graf 2a tabulka 2) Jednání probíhala formou individuálních pohovorů, motivačních rozhovorů a krizových intervencí podle aktuální situace.
V rámci odborné spolupráce byla průběžně realizována komunikace a spolupráce se školním psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), střediskem výchovné péče (SVP Ostrava), OSPOD, Policií ČR, psychiatrem a praktickým lékařem. Tato spolupráce byla využívána zejména při řešení závažnějších výchovných, vztahových a zdravotních obtíží žáků.
V daném období se uskutečnilo 18 výchovných komisí. Nejčastějším důvodem byla absence žáků, zejména neomluvená absence, vysoká absence, záškoláctví a problematické omlouvání, které se objevily v 10 komisích. Druhou nejčastější oblast představovaly výchovné a kázeňské problémy, především agresivní chování, narušování výuky, vulgární vyjadřování a poruchy

chování. Opakovaně byly řešeny také případy související s užíváním elektronických cigaret a dalšími formami rizikového chování. Některé případy byly řešeny i za účasti OSPOD.

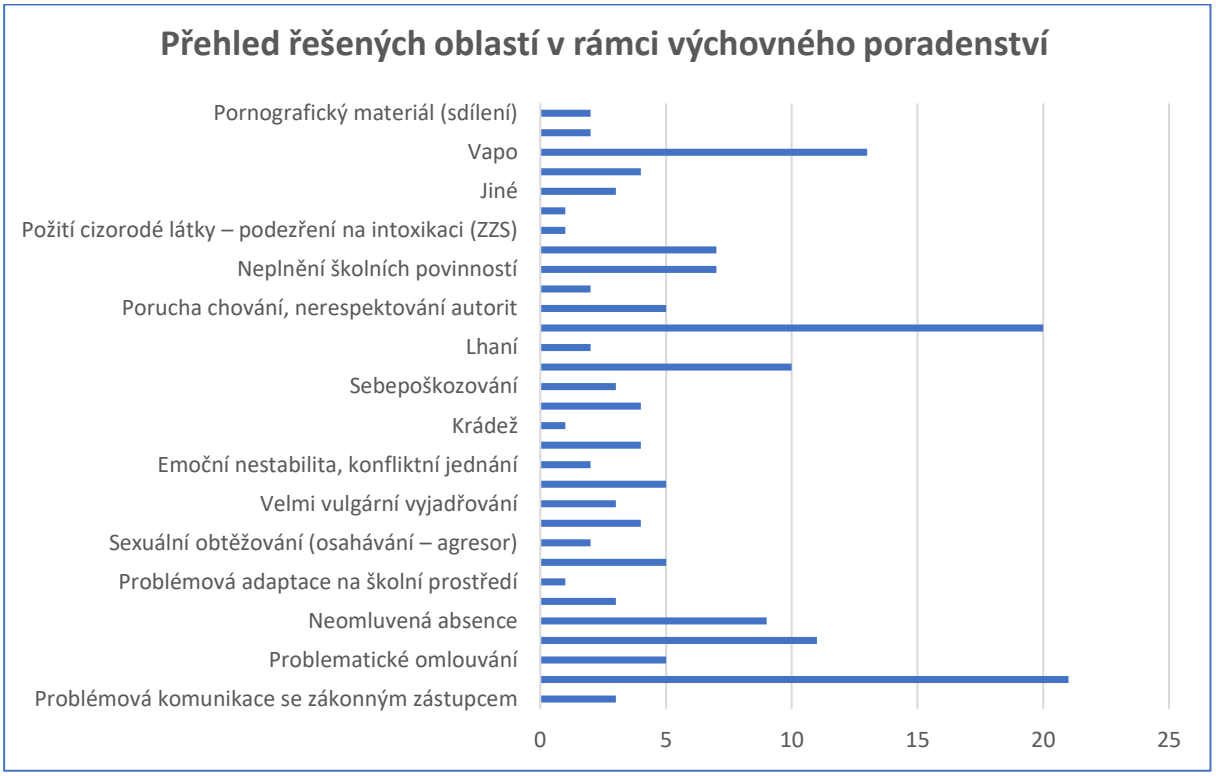
**Graf 1: Souhrn intervencí výchovného poradce**




**Tabulka 1: Kvantitativní přehled intervencí výchovného poradce**

| Kategorie | Počet |
|---|---|
| Třídní učitel (konzultace, podněty) | 65 |
| Zákonný zástupce (osobní jednání) | 64 |
| Žák (osobní pohovory) | 62 |
| Telefonická komunikace ZZ | 27 |
| Pokus o telefonický kontakt ZZ | 12 |
| Výchovná komise | 18 |
| Školní psycholog (jednání) | 8 |
| OSPOD | 18 |
| Policie ČR | 9 |
| PPP | 4 |
| SVP | 2 |
| Lékař / psychiatr | 7 |
| MěÚ / správní orgány | 2 |
| Kariérní poradenství (jednání se ZZ, žáky, instituce, aktivity) | 48 |
| **CELKEM** | **346** |

**Graf 2: Přehled nejčastějších oblastí řešených případů**




**Tabulka 2: Přehled nejčastějších oblastí řešených případů**

| OBLAST | Podkategorie | Počet |
|---|---|---|
| **Absence a docházka** | Vysoká absence | 21 |
| | Neomluvená absence | 9 |
| | Předpokládaná vysoká absence | 3 |
| **Omlouvání a klasifikace** | Problematické omlouvání | 5 |
| | Problematická klasifikace | 7 |
| **Školní výkon a příprava** | Příprava na výuku | 11 |
| | Neplnění školních povinností | 7 |
| **Chování ve výuce** | Narušování výuky | 5 |
| | Porucha chování / nerespektování autorit | 5 |
| | Spaní v hodině | 2 |
| **Vztahy a klima třídy** | Vztahy ve třídě | 20 |
| | Emoční nestabilita, konfliktní jednání | 2 |
| | Agresivita | 4 |
| | Lhaní | 2 |
| **Rizikové chování – substance** | Vapo | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| | Kratom | 4 |
| | Nikotinový sáček | 2 |
| | Podezření na intoxikaci (ZZS) | 2 |
| **Rizikové chování – jiné** | Krádež | 1 |
| | Sebepoškozování | 3 |
| | Úzkosti | 10 |
| | Sexuální obtěžování (agresor) | 2 |
| | Sexuální obtěžování (oběť) | 4 |
| **Digitální chování** | Mobil – tvorba/sdílení materiálu | 5 |
| | Pornografický materiál (sdílení) | 2 |
| **Komunikace se ZZ** | Problémová komunikace se zákonným zástupcem | 3 |
| **Jiné** | Jiné | 3 |

**2. Zázemí výchovného poradenství**

Zázemí pro práci výchovného poradce bylo ve školním roce 2025/2026 na velmi dobré úrovni. Materiální i prostorové podmínky kabinetu plně vyhovovaly potřebám individuální práce se žáky i zákonnými zástupci, umožňovaly vedení citlivých jednání, administrativní činnost i koordinaci poradenských aktivit. Celkově lze zázemí hodnotit jako stabilní a plně vyhovující pro výkon činnosti výchovného poradenství.

**3. Systém kontaktů s žáky, dostupnost informací pro žáky**

Kontakt se žáky probíhal prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školní speciální pedagožky. Žákům byla poskytována individuální podpora formou konzultací, pohovorů a poradenských intervencí podle charakteru řešených obtíží. V případě potřeby byli žáci směrováni na další odborná pracoviště.

**4. Systém kontaktů s rodiči**

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala formou osobních jednání, telefonických konzultací, elektronické komunikace a prostřednictvím třídních učitelů. V běžných případech byli rodiče kontaktováni třídním učitelem, v závažnějších situacích vstupoval do jednání výchovný poradce nebo vedení školy. Zákonní zástupci měli možnost využívat pravidelné konzultační hodiny i individuálně sjednané konzultace podle aktuální potřeby. Součástí poradenské práce byla snaha o společné hledání řešení výchovných, vzdělávacích a docházkových problémů.

**5. Spolupráce v rámci školy**

Vzájemná komunikace mezi vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm a výchovným poradcem byla na velmi dobré úrovni. Třídní učitelé průběžně poskytovali informace o chování žáků, docházce i vztahových problémech ve třídách a podíleli se na přípravě podkladů pro jednání se zákonnými zástupci, výchovné komise i případové konference.

Významná byla také spolupráce se školním psychologem a metodikem prevence při řešení vztahových problémů, šikany, rizikového chování a psychických obtíží žáků.

**6. Spolupráce s OSPOD**

Spolupráce s OSPOD Města Bruntál byla v tomto školním roce velmi intenzivní a dále se rozvinula. Proběhly čtyři účasti na jednání Komise pro sociálně-právní ochranu dětí a řada telefonických i písemných konzultací, zejména v případech vysoké a neomluvené absence, neplnění povinné školní docházky, agresivního chování a podezření na zanedbávání péče. Výchovný poradce je členem komise pro OSPOD, což přispělo ke zlepšení koordinace postupů

**7. Spolupráce s Policií ČR**

V průběhu školního roku byla několikrát využita spolupráce s Policií ČR, a to zejména v případech kyberšikany, šíření nevhodného nebo pornografického materiálu a neomluvené absence. Komunikace byla věcná a přispěla k objasnění situací a nastavení dalšího postupu školy.

**8. Spolupráce s poradenskými zařízeními**

Pravidelně probíhala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a střediskem výchovné péče (SVP Ostrava), dále se školními psychology, psychiatry a dalšími odborníky. Konzultovány byly především případy žáků s úzkostnými stavy, sebepoškozováním, poruchami chování, vysokou absencí, adaptačními obtížemi a podezřením na psychické onemocnění. Spolupráce probíhala také při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření a tvorbě PLPP.

**9. Spolupráce se zdravotnickými zařízeními**

V jednotlivých případech byla realizována komunikace s dětskými lékaři a psychiatry, zejména při ověřování důvodů absence, posuzování zdravotního stavu žáků a nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání.

**10. Spolupráce s dalšími organizacemi**

Přínosná byla spolupráce s organizacemi EUROTOPIA a OPEN HOUSE, které se podílely na podpoře rodin a realizaci preventivních aktivit.

**11. Případové konference**

Ve školním roce byly realizovány případové konference OSPOD, jedna za účasti výchovné poradkyně. Její přípravě předcházelo shromažďování podkladů od školy i dalších odborných institucí. Případová konference přispěla ke sjednocení postupu všech zainteresovaných subjektů při řešení závažné situace žáka.

**12. Služby a aktivity pro žáky a třídní kolektivy**

V rámci preventivních a podpůrných aktivit byly realizovány adaptační pobyty pro žáky 6. ročníku (VI. A, VI. B), třídní intervence a programy zaměřené na podporu třídních kolektivů. Dále probíhala poučení ve třídách zaměřená na šikanu, nevhodné chování, vztahy ve třídě, užívání návykových látek, sexuální chování, trestní odpovědnost a projevy rasismu. Proběhly také třídní schůzky ve třídě VI. A za účasti vedení školy a výchovné poradkyně. Ve třídě VI. A byla z důvodu narušených vztahů realizována intervence výchovné poradkyně. V třídách, kde byly výraznější vztahové problémy, byla zároveň zajištěna intervence oblastního metodika prevence.

## 13. Sebevzdělávání

### Absolvované DVPP, kurzy a semináře

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo absolvováno dlouhodobé studium pro výchovné poradce. Součástí byly i doplňující a aktualizační části zaměřené na výkon této funkce a metodickou podporu. Dále byl absolvován online seminář zaměřený na záškoláctví a školní absenci, zejména na prevenci a možnosti řešení.

Součástí profesního rozvoje byla také odborná spolupráce v rámci praxe. Průběžně probíhala spolupráce se školní psycholožkou, pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), střediskem výchovné péče (SVP Ostrava) a OSPOD (kurátoři, případové situace). Dále byly řešeny konkrétní případy ve spolupráci s Policií ČR, psychiatrem a praktickým lékařem. Metodická podpora byla poskytována oblastním preventistou a vedením školy.

## 14. Doporučení pro školní rok 2026/2027

Do příštího školního roku je důležité zaměřit se na sjednocení postupu při řešení školní absence. Klíčové je nastavit jasný systém kontroly a průběžného vyhodnocování ze strany třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence, zejména u žáků s opakovanými nebo problémovými absencemi. Pozornost je potřeba věnovat také rostoucímu počtu žáků s vysokou omluvenou absencí. Je důležité tyto situace včas zachytit a více sledovat důvody nepřítomnosti ve škole.

Dále je vhodné pokračovat v prevenci rizikového chování žáků, zejména v oblasti užívání elektronických cigaret a dalších látek, a zároveň více podporovat psychickou pohodu žáků, kteří se potýkají s úzkostmi nebo jinými obtížemi.

Velký význam má také práce třídních učitelů se třídou – budování dobrých vztahů v kolektivu, včasné řešení problémů mezi žáky a důsledná prevence kyberšikany a nevhodného chování na internetu. Nadále je potřeba udržovat dobrou spolupráci s rodiči, zejména včasnou a otevřenou komunikaci při prvních náznacích problémů. Stejně tak je důležité pokračovat ve spolupráci s odbornými pracovišti (OSPOD, PPP, SVP, Policií ČR a dalšími), protože se v praxi ukazuje jako velmi přínosná při řešení složitějších případů. Dále výchovný poradce doporučuje nastavit jasný postup při jednání se zákonnými zástupci, zejména v oblasti archivace pozvánek, záznamů z jednání a uchovávání komunikace.

## 15. Hodnocení školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl z pohledu výchovného poradenství výrazně náročnější než předchozí období. Došlo k nárůstu případů vysoké a neomluvené absence, zároveň se zvýšil počet případů užívání elektronických cigaret a kratomu. Výrazně přibylo také žáků s psychickými obtížemi, zejména s projevy úzkosti a sebepoškozování. Během roku se postupně zhoršovalo klima v některých třídách a přetrvávaly vztahové problémy mezi žáky. S tím souviselo i častější řešení kázeňských situací a potřeba zásahů v rámci třídních kolektivů.

Z hlediska průběhu roku se v září a říjnu objevovaly hlavně adaptační a vztahové obtíže. V listopadu a prosinci přibyly problémy s absencí a chováním žáků, což vedlo k častějším výchovným komisím. Od ledna do března se situace dále zhoršovala, objevily se i vážnější incidenty, zhoršení psychického stavu žáků a komplikovanější komunikace s rodiči. V období duben až červen byla zátěž vysoká až kritická, zejména v oblasti absence a porušování školního řádu. Současně se zvýšila administrativní i intervenční zátěž výchovné poradkyně, především

v souvislosti s intenzivnější spoluprací s OSPOD, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi. Celkově lze školní rok hodnotit jako velmi náročný, ale zároveň ukazující důležitost dobře nastavené spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti.

V Bruntále dne 15. června 2026

Mgr. Helena Daňková
výchovná poradkyně

## 2. e) iii) Zpráva kariérového poradce

### 1. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ A ORGANIZACE PORADENSTVÍ

Veškeré informace byly žákům a zákonným zástupcům poskytovány průběžně prostřednictvím internetových stránek školy, informační nástěnky, v systému Škola Online a v rámci konzultačních hodin výchovné a kariérové poradkyně.
Konzultační činnost probíhala v pravidelných termínech:

- úterý (pro žáky) – přestávka před odpoledním vyučováním
- čtvrtek 14:00–15:00, případně dle individuální domluvy

Do systému kariérového poradenství byli zapojeni žáci 9. ročníku, třídní učitelé, zákonní zástupci, zástupci IPS ÚP Bruntál a zástupci středních škol.

### 2. REALIZOVANÉ AKTIVITY KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

V oblasti kariérového poradenství bylo realizováno více než 48 aktivit zaměřených na podporu profesní orientace žáků a jejich přípravu na přechod do středního vzdělávání.

**Všeobecné informační aktivity**

Průběžně byly žákům i rodičům předávány informace prostřednictvím školního online systému a webových stránek školy. Důležitou součástí bylo také zveřejnění termínů přijímacího řízení, organizace a koordinace podávání přihlášek na střední školy, informace k jednotné přijímací zkoušce a zajištění náhradních termínů přijímacího řízení.

**Prezentace a akce**

V rámci podpory kariérového poradenství probíhala prezentace středních škol a oborů, veletrh řemesel „Artifex“ a schůzka rodičů vycházejících žáků. Dále byly organizovány besedy s pracovníky Úřadu práce Bruntál, projekt „Vystřel svoji kariéru“, exkurze do společnosti OSRAM a účast na veletrzích středních škol a konferencích kariérového poradenství.

**Individuální práce**

Součástí kariérového poradenství byly také individuální konzultace se žáky a rodiči, kterých v letošním roce proběhlo minimálně 25. Dále byla poskytována pomoc při vyplňování přihlášek (DiPSy i listinná forma), podpora žáků se specifickými potřebami včetně jazykové podpory a realizace kariérových testů a aktivit zaměřených na sebepoznání.

**Stezka poznání**

Pro žáky 9. ročníku proběhla „Stezka poznání“, která byla zaměřena na podporu kariérového rozhodování a pomoc při volbě střední školy. Akce byla realizována v rámci kariérového poradenství během školního roku a jejím cílem bylo umožnit žákům lépe poznat své silné

stránky, zájmy a vhodné směry dalšího studia prostřednictvím praktických aktivit a tematických stanovišť.

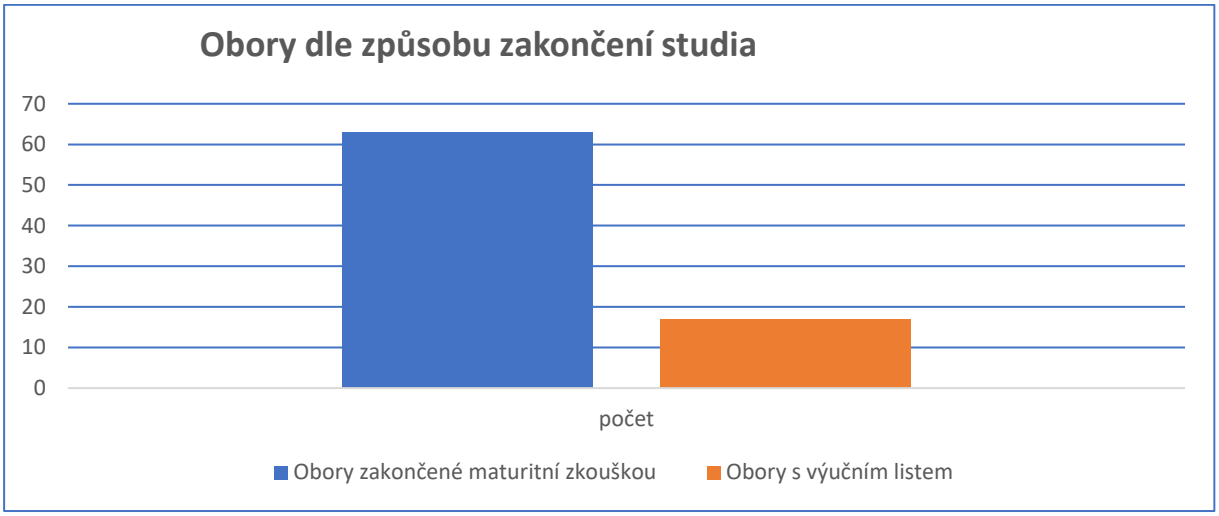
**3. STATISTIKA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ**

V rámci přijímacího řízení bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato celkem **80 žáků**, tedy 100 % všech žáků vycházejících z 9. ročníku.

Z toho: **63 žáků (78,8 %) – maturitní obory**

**17 žáků (21,2 %) – učební obory**

**Graf 1: Struktura umístění žáků na SŠ – obory dle způsobu zakončení studia**




**4. STRUKTURA MATURITNÍCH OBORŮ**

**Gymnaziální vzdělávání**

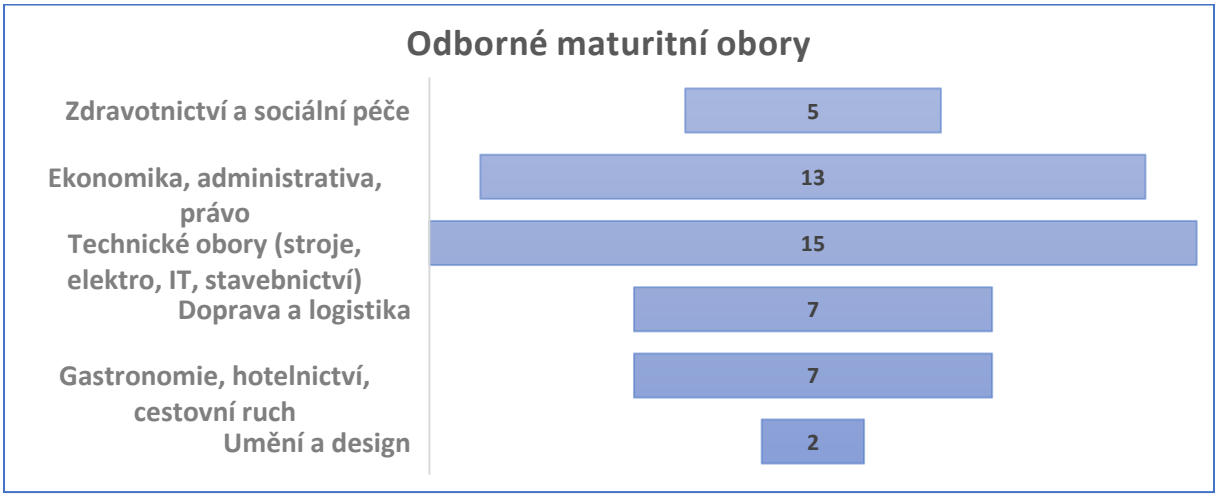
Na gymnázia bylo přijato **14 žáků (17,5 %)**. Tento podíl odpovídá dlouhodobému regionálnímu trendu a potvrzuje stabilní zájem o všeobecné vzdělávání s perspektivou vysokoškolského studia. Z celkového počtu žáků směřujících do maturitních oborů tvoří největší skupinu odborné vzdělávání.

**Odborné maturitní obory**

Největší skupinu tvoří **49 žáků (61,3 %)**

| Zaměření oborů | Počet |
|---|---|
| Zdravotnictví a sociální péče | 5 |
| Ekonomika, administrativa, právo | 13 |
| Technické obory (stroje, elektro, IT, stavebnictví) | 15 |
| Doprava a logistika | 7 |
| Gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch | 7 |
| Umění a design | 2 |

**Graf: Odborné maturitní obory**

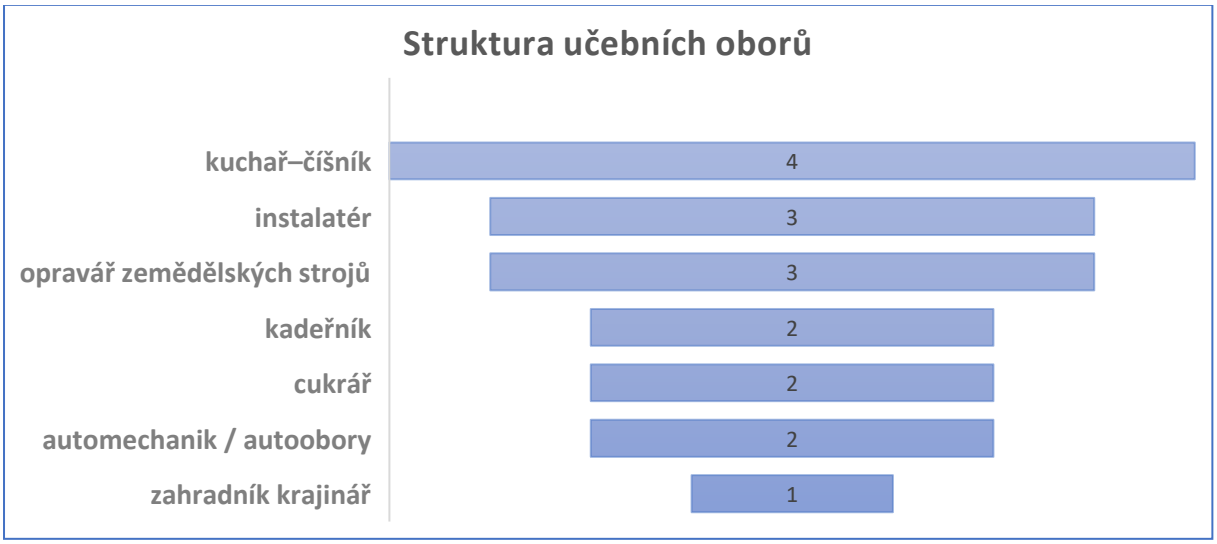



## 5. UČEBNÍ OBORY S VÝUČNÍM LISTEM

Z celkového počtu žáků míří 17 žáků (21,2 %) do učebních oborů s výučním listem. Tyto obory představují především prakticky zaměřené vzdělávání s přímým uplatněním na trhu práce, zejména v oblasti stavebnictví, služeb, gastronomie a řemesel.

| **Učební obory:** | |
|---|---|
| kuchař–číšník | 4 |
| instalatér | 3 |
| opravář zemědělských strojů | 3 |
| kadeřník | 2 |
| cukrář | 2 |
| automechanik / autoobory | 2 |
| zahradník krajinář | 1 |

**Graf 3: Struktura učebních oborů**



**7. ZÁVĚR**

Celkově lze konstatovat, že kariérové poradenství ve školním roce 2025/2026 probíhalo systematicky, koordinovaně a s vysokou mírou zapojení všech aktérů. Jedna žákyně z 8. ročníku nevyužila možnost podat přihlášku ke studiu na střední škole. Přehled středních škol a seznam žáků a jejich volby střední školy a oboru je součástí přílohy závěrečné zprávy.

V Bruntále dne 15. června 2026

Mgr. Helena Daňková
kariérová poradkyně

**2. e) iiii) Zpráva školního speciálního pedagoga**

Činnost školního speciálního pedagoga byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Současně byla realizována spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
Hlavním cílem bylo vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků, podpora inkluzivního vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti.
V průběhu školního roku byla poskytována pravidelná speciálně pedagogická péče žákům se:

- specifickými poruchami učení,
- specifickými poruchami chování,
- poruchami autistického spektra,
- narušenou komunikační schopností,
- dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost zahrnovala zejména:

- speciálně pedagogickou diagnostiku,
- reedukační a kompenzační činnosti,
- individuální konzultace,
- podporu při adaptaci na školní prostředí,
- metodické vedení při využívání podpůrných opatření.

V průběhu školního roku probíhala průběžná spolupráce s pedagogickými pracovníky školy. Zaměřovala se zejména na:

- metodickou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- doporučení vhodných vzdělávacích strategií,
- konzultace k realizaci podpůrných opatření,
- pomoc při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů,
- hospitační a konzultační činnost.

Pedagogům byly poskytovány průběžné konzultace podle aktuálních potřeb. Byly realizovány individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků zaměřené na:

- informování o vzdělávacích potřebách žáků,
- doporučení vhodných postupů domácí přípravy,
- podporu při řešení školních a výchovných obtíží,

- předávání informací o možnostech odborné péče.

Spolupráce s rodiči probíhala osobní formou, telefonicky i prostřednictvím elektronické komunikace. Školní speciální pedagog spolupracoval zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Spolupráce byla zaměřena na zajištění komplexní podpory žáků a naplňování doporučených podpůrných opatření. V průběhu školního roku byla vedena a průběžně aktualizována příslušná dokumentace, zejména:

- evidence klientů školního poradenského pracoviště,
- dokumentace speciálně pedagogické péče,
- podklady k podpůrným opatřením,
- individuální vzdělávací plány,
- zprávy a záznamy z konzultací.

Dále byly zpracovávány podklady pro školská poradenská zařízení a další odborné instituce. V tomto roce navštěvovalo školního speciálního pedagoga v rámci předmětu PSPP 63 žáků 1. – 8. ročníku. Do péče byli zahrnuti i žáci přípravné třídy.

**Zpráva o pravidelných schůzkách školního speciálního pedagoga s asistenty pedagoga**

V průběhu 2. pololetí školního roku 2025/2026 probíhala pravidelná setkání školního speciálního pedagoga s asistenty pedagoga. Hlavním cílem bylo metodické vedení asistentů, sdílení zkušeností z pedagogické praxe, konzultace vzdělávacích a výchovných potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora efektivní spolupráce mezi asistenty pedagoga, učiteli a dalšími odbornými pracovníky školy.

Setkání probíhala pravidelně formou skupinových i individuálních konzultací. Obsahem jednání byly zejména:

- metodické vedení asistentů pedagoga,
- vyhodnocování podpůrných opatření u jednotlivých žáků,
- řešení aktuálních vzdělávacích, výchovných a sociálních obtíží žáků,
- nastavení vhodných strategií podpory ve výuce,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími a zákonnými zástupci,
- práce s dokumentací související s poskytováním podpůrných opatření.

Asistenti pedagoga aktivně spolupracovali a využívali prostor pro konzultace i vzájemné sdílení zkušeností. Pravidelná setkání přispěla ke sjednocení postupů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozornost byla věnována zejména podpoře žáků s poruchami učení, poruchami chování, obtížemi v oblasti pozornosti a sociální komunikace. Konzultovány byly také situace související s adaptací žáků na školní prostředí a s podporou jejich samostatnosti.

V Bruntále dne 26. června 2026

Mgr. Stanislava Čudová, DiS
školní speciální pedagog

## 4. e) iiiii) Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholog působí na škole od února 2023 a je nedílnou součástí Školského poradenského pracoviště (ŠPP). Pravidelně se účastní jeho pracovních setkání a podílí se na koordinaci poradenských, preventivních a intervenčních aktivit školy.
Hlavním posláním školního psychologa je poskytovat odbornou psychologickou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům a současně přispívat k vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího školního prostředí. Jeho činnost je významnou součástí primární prevence školní neúspěšnosti, rizikového chování a dalších sociálně nežádoucích jevů.

Činnost školního psychologa zahrnuje zejména činnost konzultační, poradenskou, diagnostickou, metodickou a intervenční. Spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, jednotlivými třídními kolektivy, zákonnými zástupci, a především s jednotlivými žáky. Individuální práce se žáky probíhá na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců, případně v souladu s platnými právními předpisy a podmínkami poskytování psychologických služeb ve škole.

Významnou součástí práce školního psychologa je také mezioborová spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), středisky výchovné péče (SVP), zdravotnickými a sociálními službami a dalšími relevantními institucemi. V případě potřeby se podílí na koordinaci podpory žáka a na předávání odborných doporučení mezi školou, rodinou a navazujícími službami.

Role školního psychologa má významný preventivní a podpůrný charakter. Důraz je kladen zejména na včasnou identifikaci obtíží, podporu psychického zdraví a psychosociálního vývoje žáků, posilování jejich adaptačních a sociálních kompetencí a předcházení rozvoji závažnějších problémů. Výhodou je možnost poskytovat odbornou podporu přímo v prostředí školy a průběžně vyhodnocovat účinnost nastavených podpůrných opatření.

V uplynulém období se žáci na školního psychologa nejčastěji obraceli v souvislosti s následujícími oblastmi:

**Obtíže související s učením a školním výkonem**

- obtíže s plánováním a organizací času a školních povinností,
- potíže s koncentrací a udržením pozornosti,
- obtíže při stanovování a naplňování osobních a vzdělávacích cílů,
- podpora motivace, vytrvalosti a seberegulace,
- odkládání povinností a obtíže s organizací pracovního režimu.

**Vztahové a sociální obtíže**

- obtíže při navazování a udržování vrstevnických vztahů,
- pocity sociální izolace a nedostatek přímého sociálního kontaktu,
- konflikty s kamarády a vrstevníky a hledání vhodných způsobů jejich řešení,
- obtíže v rodinných vztazích,
- podpora sociálních a komunikačních kompetencí,
- nejistota v sociálních situacích a obtíže při prosazování vlastních potřeb,
- obtíže spojené s adaptací na změny a nové životní či školní situace.

**Významnou oblastí psychologické podpory jsou také psychické a psychosomatické obtíže, se kterými se žáci na školního psychologa obracejí. Jedná se zejména o:**

- trému, obavy a nadměrné prožívání stresu,
- úzkostné prožívání a panické ataky,
- poruchy spánku a opakované noční můry,
- obtíže v oblasti regulace emocí a výbuchy hněvu,
- obtíže související s příjmem potravy,
- sebepoškozující chování,
- problematické užívání léčivých přípravků,
- další psychické obtíže vyžadující odbornou podporu a případně návaznou péči.

V průběhu období se rovněž zvyšoval počet zákonných zástupců, kteří vyhledali podporu školního psychologa v souvislosti s obtížemi svých dětí, často psychosomatického charakteru. V těchto případech se zpravidla jedná o dlouhodobější obtíže vyžadující komplexní a koordinovaný přístup. Školní psycholog proto podle potřeby spolupracuje s dalšími odborníky a podporuje nastavení návazné péče ve specializovaných zdravotnických či poradenských službách.

Činnost školního psychologa tak představuje významnou součást systému podpory žáků ve škole. Přispívá k včasnému zachycení obtíží, podpoře duševního zdraví a wellbeingu žáků, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování a k posilování spolupráce mezi školou, rodinou a navazujícími odbornými službami.

V Bruntále dne 20. června 2026

PhDr. Alena Lasovská
školní psycholožka

## 5. f) Přehled prospěchu – statistické údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání (1. pololetí)

| Třída | Třídní učitel | Žáků | | | Prospěch | | | | | | | | | | | | | | | Chování | | | | Absence | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Celkový | | | | Počet známek | | | | | | | | | | Ø | | | | | ve třídě | | | ø na žáka | | |
| | | Celkem | Chlapců | Dívek | Vyznamenání | Prospěl | Neprospěl | Nehodnocen | Výborný | Chvalitebný | Dobrý | Dostatečný | Nedostatečný | Uznáno | Uvolněn | Hodn. slovně | Nehodnoceno | Průměr třídy | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé | Hodnoceno slovně | Celkem | Omluvená | Neomluvená | Celkem | Omluvená | Neomluvená |
| | | Σ | CH | D | PV | P | N | NH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | UZ | UV | SLx | NH | Ø | 1 | 2 | 3 | SLx | Σ | O | N | Σ | O | N |
| I. PT | Mgr. Dagmar Steinerová | 15 | 12 | 3 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 15 | 0 | 0 | 0 | 1126 | 1126 | 0 | 75,07 | 75,07 | 0,00 |
| I. A | Mgr. Eva Grenarová | 18 | 10 | 8 | 17 | 0 | 0 | 1 | 119 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1,00 | 18 | 0 | 0 | 0 | 718 | 718 | 0 | 39,89 | 39,89 | 0,00 |
| I. B | Mgr. Eva Kostrůnková | 18 | 10 | 8 | 18 | 0 | 0 | 0 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 18 | 0 | 0 | 0 | 766 | 766 | 0 | 42,56 | 42,56 | 0,00 |
| I. C | Mgr. Jitka Pospíšilová | 16 | 9 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 103 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1,02 | 16 | 0 | 0 | 0 | 629 | 629 | 0 | 39,31 | 39,31 | 0,00 |
| I. D (2,3,7,8) | Mgr. Pavlína Červenková | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 24 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1,34 | 4 | 0 | 0 | 0 | 386 | 386 | 0 | 96,50 | 96,50 | 0,00 |
| II. A | Mgr. Michaela Šrubařová | 22 | 11 | 11 | 22 | 0 | 0 | 0 | 151 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,02 | 22 | 0 | 0 | 0 | 836 | 836 | 0 | 38,00 | 38,00 | 0,00 |
| II. B | Mgr. Radka Šidlíková | 23 | 10 | 13 | 22 | 0 | 0 | 1 | 150 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,03 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1017 | 1017 | 0 | 44,22 | 44,22 | 0,00 |
| II. C | Mgr. Monika Zpěváková | 23 | 13 | 10 | 23 | 0 | 0 | 0 | 156 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,03 | 23 | 0 | 0 | 0 | 921 | 921 | 0 | 40,04 | 40,04 | 0,00 |
| III. A | Mgr. Šárka Klívarová | 23 | 10 | 13 | 22 | 1 | 0 | 0 | 155 | 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,16 | 23 | 0 | 0 | 0 | 984 | 984 | 0 | 42,78 | 42,78 | 0,00 |
| III. B | Mgr. Marie Ritnošíková | 23 | 13 | 10 | 22 | 1 | 0 | 0 | 173 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,07 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1063 | 1063 | 0 | 46,22 | 46,22 | 0,00 |
| III. C | Mgr. Iveta Zatloukalová | 22 | 9 | 13 | 13 | 9 | 0 | 0 | 134 | 21 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,40 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1255 | 1255 | 0 | 57,05 | 57,05 | 0,00 |
| IV. A | PaedDr. Leoš Hájek | 22 | 11 | 11 | 16 | 6 | 0 | 0 | 163 | 46 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,32 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1332 | 1332 | 0 | 60,55 | 60,55 | 0,00 |
| IV. B | Mgr. Jiří Czakan | 23 | 13 | 10 | 22 | 1 | 0 | 0 | 214 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,08 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1232 | 1232 | 0 | 53,57 | 53,57 | 0,00 |
| V. A | Mgr. Martina Horáková | 25 | 15 | 10 | 21 | 4 | 0 | 0 | 216 | 23 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,18 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1352 | 1352 | 0 | 54,08 | 54,08 | 0,00 |
| V. B | Lucie Javůrková | 26 | 15 | 11 | 18 | 7 | 0 | 1 | 194 | 46 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1,30 | 26 | 0 | 0 | 0 | 1036 | 1036 | 0 | 39,85 | 39,85 | 0,00 |
| VI. A | Mgr. Miluše Helísková | 24 | 11 | 13 | 16 | 8 | 0 | 0 | 233 | 76 | 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 1882 | 1882 | 0 | 78,42 | 78,42 | 0,00 |
| VI. B | Mgr. Martina Rusnoková | 25 | 14 | 11 | 17 | 8 | 0 | 0 | 246 | 79 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,38 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1004 | 1000 | 4 | 40,16 | 40,00 | 0,16 |
| VII. A | Mgr. Šárka Ferenčíková | 22 | 13 | 9 | 10 | 11 | 0 | 1 | 185 | 64 | 38 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,55 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1428 | 1428 | 0 | 64,91 | 64,91 | 0,00 |
| VII. B | Ing. Vladislava Rubíčková | 21 | 12 | 9 | 9 | 12 | 0 | 0 | 168 | 66 | 39 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,70 | 20 | 1 | 0 | 0 | 1235 | 1212 | 23 | 58,81 | 57,71 | 1,10 |
| VII. C | Mgr. Miroslava Henčová | 23 | 12 | 11 | 6 | 17 | 0 | 0 | 186 | 80 | 45 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,63 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2216 | 2216 | 0 | 96,35 | 96,35 | 0,00 |
| VIII. A | Mgr. Zuzana Tabachová | 21 | 10 | 11 | 8 | 13 | 0 | 0 | 214 | 66 | 47 | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,56 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1849 | 1849 | 0 | 88,05 | 88,05 | 0,00 |
| VIII. B | Ing. Marek Jelínek, DiS. | 20 | 11 | 9 | 9 | 10 | 1 | 0 | 214 | 80 | 31 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,56 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1510 | 1505 | 5 | 75,50 | 75,25 | 0,25 |
| VIII. C | Mgr. Pavlína Daňková | 19 | 11 | 8 | 8 | 11 | 0 | 0 | 187 | 68 | 51 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,68 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1133 | 1133 | 0 | 59,63 | 59,63 | 0,00 |
| IX. A | Mgr. Helena Daňková | 25 | 13 | 12 | 7 | 18 | 0 | 0 | 251 | 107 | 58 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1,58 | 25 | 0 | 0 | 0 | 2288 | 2283 | 5 | 91,52 | 91,32 | 0,20 |
| IX. B | Mgr. Michal Karásek | 29 | 14 | 15 | 17 | 12 | 0 | 0 | 342 | 77 | 49 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,51 | 29 | 0 | 0 | 0 | 2681 | 2656 | 25 | 92,45 | 91,59 | 0,86 |
| IX. C | Mgr. Pavla Sovadinová | 26 | 13 | 13 | 12 | 14 | 0 | 0 | 279 | 118 | 44 | 1 | 0 | 0 | 0 | str. 52 | 0 | 1,47 | 26 | 0 | 0 | 0 | 2560 | 2560 | 0 | 98,46 | 98,46 | 0,00 |
| Tříd: 26 | Celkem / Počet | 558 | 297 | 261 | 374 | 179 | 1 | 4 | 4583 | 1087 | 499 | 135 | 2 | 0 | 4 | 5 | 19 | 1,32 | 556 | 1 | 0 | 0 | 34439 | 34377 | 62 | 61,72 | 61,61 | 0,11 |

## Přehled prospěchu – statistické údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání (2. pololetí)

| Třída | Třídní učitel | Žáků | | | Prospěch | | | | | | | | | | | | | | Chování | | | | Absence | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Celkový | | | | Počet známek | | | | | | | | | Ø | Vel | Usj | Nei | Ho | ve třídě | | | ø na žáka | | |
| | | Celkem | Chlapců | Dívek | Vyznamenání | Prospěl | Neprospěl | Nehodnocen | Výborný | Chvalitebný | Dobrý | Dostatečný | Nedostatečný | Uznáno | Uvolněn | Hodn. slovně | Nehodnocenc | Průměr třídy | | | | | Celkem | Omluvená | Neomluvená | Celkem | Omluvená | Neomluvená |
| | | Σ | CH | D | PV | P | N | NH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | UZ | UV | SLx | NH | Ø | 1 | 2 | 3 | SLx | Σ | O | N | Σ | O | N |
| I. PT | Mgr. Dagmar Steinerová | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| I. A | Mgr. Eva Grenarová | 18 | 10 | 8 | 17 | 1 | 0 | 0 | 124 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,02 | 18 | 0 | 0 | 0 | 871 | 871 | 0 | 48,39 | 48,39 | 0,00 |
| I. B | Mgr. Eva Kostrůnková | 18 | 10 | 8 | 18 | 0 | 0 | 0 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 18 | 0 | 0 | 0 | 512 | 512 | 0 | 28,44 | 28,44 | 0,00 |
| I. C | Mgr. Jitka Pospíšilová | 18 | 10 | 8 | 15 | 1 | 1 | 1 | 110 | 5 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1,16 | 18 | 0 | 0 | 0 | 705 | 705 | 0 | 39,17 | 39,17 | 0,00 |
| I. D (2,3,7,8) | Mgr. Pavlína Červenková | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 25 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1,30 | 4 | 0 | 0 | 0 | 391 | 391 | 0 | 97,75 | 97,75 | 0,00 |
| II. A | Mgr. Michaela Šrubařová | 22 | 11 | 11 | 22 | 0 | 0 | 0 | 147 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,05 | 22 | 0 | 0 | 0 | 854 | 854 | 0 | 38,82 | 38,82 | 0,00 |
| II. B | Mgr. Radka Šidlíková | 23 | 10 | 13 | 22 | 1 | 0 | 0 | 143 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1,07 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1375 | 1375 | 0 | 59,78 | 59,78 | 0,00 |
| II. C | Mgr. Monika Zpěváková | 23 | 13 | 10 | 23 | 0 | 0 | 0 | 153 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,05 | 23 | 0 | 0 | 0 | 992 | 992 | 0 | 43,13 | 43,13 | 0,00 |
| III. A | Mgr. Šárka Klívarová | 23 | 10 | 13 | 22 | 1 | 0 | 0 | 152 | 29 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,19 | 23 | 0 | 0 | 0 | 996 | 996 | 0 | 43,30 | 43,30 | 0,00 |
| III. B | Mgr. Marie Ritnošíková | 24 | 14 | 10 | 23 | 1 | 0 | 0 | 177 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,09 | 24 | 0 | 0 | 0 | 1094 | 1094 | 0 | 45,58 | 45,58 | 0,00 |
| III. C | Mgr. Iveta Zatloukalová | 21 | 9 | 12 | 12 | 9 | 0 | 0 | 119 | 31 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,43 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1092 | 1092 | 0 | 52,00 | 52,00 | 0,00 |
| IV. A | PaedDr. Leoš Hájek | 22 | 11 | 11 | 17 | 5 | 0 | 0 | 161 | 48 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,32 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1536 | 1536 | 0 | 69,82 | 69,82 | 0,00 |
| IV. B | Mgr. Jiří Czakan | 23 | 13 | 10 | 22 | 1 | 0 | 0 | 215 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,08 | 22 | 0 | 1 | 0 | 1112 | 1068 | 44 | 48,35 | 46,43 | 1,91 |
| V. A | Mgr. Martina Horáková | 25 | 15 | 10 | 22 | 3 | 0 | 0 | 207 | 34 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,21 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1554 | 1554 | 0 | 62,16 | 62,16 | 0,00 |
| V. B | Lucie Javůrková | 25 | 15 | 10 | 16 | 9 | 0 | 0 | 171 | 59 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,40 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1404 | 1404 | 0 | 56,16 | 56,16 | 0,00 |
| VI. A | Mgr. Miluše Helísková | 24 | 11 | 13 | 10 | 14 | 0 | 0 | 208 | 82 | 35 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,55 | 24 | 0 | 0 | 0 | 1414 | 1408 | 6 | 58,92 | 58,67 | 0,25 |
| VI. B | Mgr. Martina Rusnoková | 25 | 14 | 11 | 14 | 11 | 0 | 0 | 248 | 72 | 28 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,38 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1041 | 1018 | 23 | 41,64 | 40,72 | 0,92 |
| VII. A | Mgr. Šárka Ferenčíková | 24 | 14 | 10 | 9 | 15 | 0 | 0 | 186 | 72 | 47 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,67 | 22 | 1 | 1 | 0 | 1585 | 1544 | 41 | 66,04 | 64,33 | 1,71 |
| VII. B | Ing. Vladislava Rubíčková | 20 | 12 | 8 | 10 | 9 | 1 | 0 | 167 | 59 | 38 | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,66 | 19 | 0 | 1 | 0 | 1253 | 1187 | 66 | 62,65 | 59,35 | 3,30 |
| VII. C | Mgr. Miroslava Henčová | 23 | 12 | 11 | 5 | 18 | 0 | 0 | 175 | 70 | 56 | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,76 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1743 | 1743 | 0 | 75,78 | 75,78 | 0,00 |
| VIII. A | Mgr. Zuzana Tabachová | 21 | 10 | 11 | 8 | 13 | 0 | 0 | 224 | 63 | 35 | 18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,53 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1713 | 1711 | 2 | 81,57 | 81,48 | 0,10 |
| VIII. B | Ing. Marek Jelínek, DiS. | 20 | 11 | 9 | 7 | 11 | 2 | 0 | 209 | 82 | 38 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,57 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1827 | 1810 | 17 | 91,35 | 90,50 | 0,85 |
| VIII. C | Mgr. Pavlína Daňková | 19 | 11 | 8 | 7 | 12 | 0 | 0 | 187 | 64 | 61 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,68 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1801 | 1801 | 0 | 94,79 | 94,79 | 0,00 |
| IX. A | Mgr. Helena Daňková | 25 | 13 | 12 | 8 | 17 | 0 | 0 | 236 | 108 | 63 | 15 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1,66 | 25 | 0 | 0 | 0 | 2347 | 2341 | 6 | 93,88 | 93,64 | 0,24 |
| IX. B | Mgr. Michal Karásek | 29 | 14 | 15 | 12 | 17 | 0 | 0 | 309 | 110 | 50 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,57 | 29 | 0 | 0 | 0 | 2520 | 2520 | 0 | 86,90 | 86,90 | 0,00 |
| IX. C | Mgr. Pavla Sovadinová | 26 | 13 | 13 | 10 | 16 | 0 | 0 | 285 | 115 | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,45 | 25 | 1 | 0 | 0 | 2712 | 2687 | 25 | 104,31 | 103,35 | 0,96 |
| Tříd: 26 | Celkem / Počet | 560 | 300 | 260 | 354 | 186 | 4 | 1 | 4464 | 1157 | 556 | 147 | 10 | 0 | 7 | 5 | 13 | 1,35 | 540 | 2 | 3 | 0 | 34444 | 34214 | 230 | 61,51 | 61,10 | 0,41 |

1. pololetí 2025/2026

## Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

| Ročník | Počet žáků | Počet výchovných opatření | Třídní učitel | | | Ředitel školy | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Důtka | Napomenutí | Pochvala | Důtka | Pochvala |
| **9.** | 80 | 78 | 13 | 6 | 30 | 2 | 27 |
| **8.** | 61 | 38 | 2 | 5 | 21 | 3 | 7 |
| **7.** | 68 | 55 | 5 | 10 | 19 | 2 | 19 |
| **6.** | 49 | 18 | 0 | 4 | 10 | 0 | 4 |
| **5.** | 50 | 27 | 0 | 3 | 17 | 0 | 7 |
| **4.** | 45 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **3.** | 69 | 20 | 1 | 2 | 17 | 0 | 0 |
| **2.** | 69 | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| **1.** | 69 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **Celkem - počet** | **560** | **252** | **21** | **32** | **128** | **7** | **64** |
| **Celkem - %** | **100** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |
| **Průměr na ročník** | **0,00** | **28,00** | **2,00** | **3,00** | **14,00** | **0,00** | **7,00** |

2. pololetí 2025/2026

## Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

| Ročník | Počet žáků | Počet výchovných opatření | Třídní učitel | | | Ředitel školy | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Důtka | Napomenutí | Pochvala | Důtka | Pochvala |
| **9.** | 80 | 49 | 1 | 4 | 9 | 7 | 28 |
| **8.** | 61 | 45 | 3 | 16 | 14 | 1 | 11 |
| **7.** | 68 | 55 | 5 | 9 | 20 | 5 | 16 |
| **6.** | 49 | 26 | 3 | 5 | 12 | 2 | 4 |
| **5.** | 50 | 34 | 0 | 0 | 23 | 0 | 11 |
| **4.** | 45 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **3.** | 69 | 26 | 1 | 2 | 23 | 0 | 0 |
| **2.** | 69 | 24 | 0 | 0 | 15 | 0 | 9 |
| **1.** | 69 | 19 | 0 | 0 | 15 | 0 | 4 |
| **Celkem - počet** | **560** | **281** | **14** | **36** | **133** | **15** | **83** |
| **Celkem - %** | **100** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |
| **Průměr na ročník** | **0,00** | **31,00** | **1,00** | **4,00** | **14,00** | **1,00** | **9,00** |

## 2. g) Zapojení do soutěží

**AKCE, SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY – ŠKOLNÍ DRUŽINA**
**přehled o účasti (zapojení) ve školním roce 2025/2026**

| Akce | Termín | Místo | Počet účastníků | Garant | Účast na akci |
|---|---|---|---|---|---|
| Podzimní výzdoba ŠD | 2. - 13. 9. | Herny a chodby ŠD | - | Hlistová | Všechna oddělení |
| Týden kamarádství | 2. - 5. 9. | ŠD | 158 | Kudličková | Všechna oddělení |
| Prezentace a nábor do kroužků ŠD | 15. - 19. 9. | ŠD | 90 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Jablíčkový týden | 22. - 26. 9. | ŠD | 28 | Hlistová | 5. oddělení |
| DV – chování na silnici | září | Bruntál | 180 | Kudličková | Všechna oddělení |
| Toulky Bruntálem | 1.– 10. 10. | Bruntál | 65 | STR, GL, KU | 2., 3. a 6. oddělení |
| Podzimní příroda – tvoření z přírodnin, ochutnávka ovoce | 1. - 4. 10. | ŠD | 23 | Glombíčková | 4. oddělení |
| Život ježků | 13. - 17. 10. | ŠD | 20 | Glombíčková | 4. oddělení |
| Soutěž v puzzle | 13. - 17. 10. | ŠD | 30 | Kudličková | 3. oddělení |
| Štafetové hry v parku | 15. 10. | Park Br. | 21 | Kudličková | 3. oddělení |
| Den stromů | 16. a 20. 10. | ŠD, Bruntál | 29 | Hlistová | 5. oddělení |
| Kino – Jak zachránit draka | 23. 10. | Kino Centrum Br. | 119 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Den mazlíčků | 24. 10. | ŠD | 25 | Motalová | 1. oddělení |
| Halloween | 20. - 24. 10. | ŠD, tělocvična | 85 | STR, GL, ZBR | 2., 4., 5. a 6. oddělení |
| DV – chování na chodníku | říjen | ŠD, Bruntál | 180 | Kudličková | Všechna oddělení |
| Piškvorky | 3. – 7. 11. | ŠD | 26 | Hlistová | 5. oddělení |
| Svatý Martin – legenda, tvoření | 7.. – 11. 11. | ŠD | 69 | STR, GL, ZBR | 2., 4. a 6. oddělení |
| Knihovna – program | 13. 11. | Knihovna Br. | 19 | Motalová | 1. oddělení |
| Překážková dráha | 14. 11. | Tělocvična | 118 | Motalová | Všechna oddělení |
| Žáby – beseda | 18. 11. | ŠD | 72 | MO,STR, GL | 1., 4. a 6. oddělení |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Loučení s podzimem | 19. 11. | Park | 18 | Motalová | 1.oddělení |
| Kino – Agent čuník | 20. 11. | Kino Centrum Br. | 110 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Nehlaď toho psa – beseda | 27. 11. | ŠD | 68 | STR, KU, HL | 2., 3. a 5. oddělení |
| Adventní tvoření na jarmark | 18. - 29. 11. | ŠD | 135 | - | Všechna oddělení |
| Vánoční výzdoba | 24. - 28. 11. | ŠD | - | Hlistová | Všechna oddělení |
| DV – silniční provoz | listopad | ŠD, Bruntál | 175 | Kudličková | Všechna oddělení |
| Vánoční tvoření | 2. - 18. 12. | ŠD | 141 | - | Všechna oddělení |
| Dopis Ježíškovi | 2. - 6. 12 | ŠD | 19 | Glombíčková | 4. oddělení |
| Zdobení stromečku | 2. - 6. 12. | ŠD | 24 | Hlistová | 5. oddělení |
| Kino – Panda a já | 4. 12. | Kino Centrum Br. | 98 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Vánoční jarmark | 9. 12. | Jídelna školy | - | Hlistová | Všechna oddělení |
| Roztančíme družinku – vystoupení | 11. 12. | Tělocvična | 131 | Běhalová | Všechna oddělení |
| Vaříme vánoční punč | 12. 12. | ŠD | 16 | Hlistová | 5. oddělení |
| Vycházka na vánoční náměstí | 10. - 18. 12. | Náměstí Bruntál | 138 | - | Všechna oddělení |
| Návštěva zámku a kostela | 17. 12. | Zámek Bruntál | 40 | KU, MO | 1.a 3. oddělení |
| Vánoční besídky | 18. 12. | ŠD | 140 | - | Všechna oddělení |
| Tři králové | 6. 1. | ŠD | 122 | MO, KU, STR, GL, ZBR | 1.,2., 3.,4. a 6. oddělení |
| Zimní výzdoba ŠD | 7. – 10. 1. | ŠD | 10 | Hlistová | 5. oddělení |
| Návštěva knihovny | 12. 1. | Městská knihovna | 27 | STR, ZBR | 2. a 6. oddělení |
| V pralese 3 – Papoušek, tvoření, hry | 13. – 30. 1. | ŠD, tělocvična | 25 | Hlistová | 5. oddělení |
| Vycházka ke krmítku | 13. 1. | park | 39 | MO, KU | 1.a 3. oddělení |
| Zima je tady – hry na sněhu | 26. 1. | ŠD | 47 | MO, GL, HL | 1., 4. a 5. oddělení |
| Kino | 22. 1. | Kino Centrum Br. | 95 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Ptačí měsíc | 5. – 30. 1. | ŠD | 28 | Kudličková | 3. oddělení |
| LEGO soutěž | 2. – 6. 1. | ŠD | 29 | Kudličková | 3. oddělení |
| Svatý Valentýn | 9. - 14. 2. | ŠD | 122 | MO, STR, KU, GL, HL, ZBR | Všechna oddělení |
| Masopust | 16. – 22. 2. | ŠD | 66 | STR, GL, ZBR | 2., 4. a 6. oddělení |
| U krmítka v parku | 18. 2. | Park | 35 | KU, MO | 3. a 1. oddělení |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Kino | 19. 2. | Kino Centrum Br. | 100 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Dopravní hřiště | 20. 2. | DH – Bruntál | 34 | STR, ZBR | 2. a 6. oddělení |
| Jarní výzdoba ŠD | 2. – 6. 3. | ŠD | - | Hlistová | Všechna oddělení |
| MDŽ | 2. – 6. 3. | ŠD | 144 | MO, STR, KU, GL, HL, ZBR | Všechna oddělení |
| DV – znáš své kolo | celý měsíc | ŠD | 128 | MO, STR, KU, GL, HL, ZBR | Všechna oddělení |
| Velikonoční tvoření | 2. 3. – 25. 3. | ŠD | 153 | MO, STR, KU, GL, HL, ZBR | Všechna oddělení |
| Návštěva knihovny | 17. a 18. 3. | Městská knihovna | 30 | MO, KU | 1.a 3. oddělení |
| Světový den vody | 17. - 21. 3. | ŠD | 20 | Motalová | 1. oddělení |
| Velikonoční jarmark ve ŠD | 25. 3. | ŠD | 160 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Kino | 26. 3. | Kino Centrum Br. | 94 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Měsíc dopravy | celý měsíc | ŠD | 127 | Kudličková | Všechna oddělení |
| Skáčeme přes švihadlo | 7. -12. 4. | hřiště | 12 | Hlistová | 5. oddělení |
| Beseda s policistou | 15. 4. | ŠD | 45 | Kudličková | 1., 2., 3. a 4. oddělení |
| Den Země, úklid v okolí školy | 20. 4. | Okolí školy | 18 | Glombíčková | 4. oddělení |
| Závody v běhu | 20. 4. | hřiště | 40 | STR, ZBR | 2. a 6. oddělení |
| Kino | 23. 4. | Kino Centrum Br. | 103 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Vycházky na dopravní hřiště | 1. – 30. 4. | Dopravní hřiště Br. | 109 | MO, STR, KU, GL, HL, ZBR | Všechna oddělení |
| Čarodějnice – tvoření, soutěže | 27. - 30. 4. | ŠD, tělocvična | 50 | STR, ZBR | 2.a 6. oddělení |
| Den matek – tvoření | 4. – 7. 5. | ŠD | 123 | - | Všechna oddělení |
| Zámecká zahrada | 11. – 15. 5. | Zámek Bruntál | 34 | KU, GL | 3., 4. oddělení |
| Výzdoba ŠD k 50. výročí školy | celý měsíc | ŠD | 125 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Taneční vystoupení – 50. výročí | 23. 5. | tělocvična | 14 | Běhalová | Běhalová |
| Výstava retro hraček – 50. výročí | 25. – 27. 5. | ŠD | - | Hlistová | HL, MO, STR, KU |
| HZS | 26. 5. | Bruntál | 32 | MO, STR | 1.a 2. oddělení |
| Atletické závody | 4. – 30. 5. | Hřiště školy | 132 | Strouhalová | Všechna oddělení |
| Kino | 28. 5. | Kino Centrum Br. | 63 | Hlistová | Všechna oddělení |
| Taneční vystoupení – Zahradní slavnost | 11. 6. | Hřiště | 15 | Běhalová | Běhalová |
| Den otců | 15. – 19. 6. | ŠD | 26 | STR, ZBR | 2. a 6. oddělení |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Jdeme na zmrzlinu | 16. – 25. 6. | Bruntál náměstí | 110 | MO, STR, KU, GL, HL, ZBR | Všechna oddělení |
| Diskotéka na hřišti | 22. 6. | Hřiště | 98 | Hlistová | Všechna oddělení |

V Bruntále dne 23. června 2026

Alena Hlistová
vedoucí vychovatelka ŠD

## 2. g) Zapojení do soutěží

AKCE, SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY - 1. STUPEŇ
přehled o účasti (zapojení) ve školním roce 2025/2026

| Akce | Termín | Místo | Počet účastníků | Výsledky, umístění | Garant | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Slavnostní zahájení školního roku, všichni | 1. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | spolupráce |
| Paralympijský den, IV. A, B, V. A, B | 4. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 95 | | R. Barusel | PP, sport |
| Netolismus, V. A | 9. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 23 | | M. Horáková | preventivní program |
| Netolismus, V. B | 11. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 24 | | L. Javůrková | preventivní program |
| Projekt Florbal ORCA Krnov, všichni 1.st. | 11. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU, J. Šimůnek R. Barusel | sport |
| Focení prvních tříd, 1. ročník | 12. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 57 | | TU | kultura |
| Preventivní stomatologická prohlídka do škol, 3. – 5. ročník | 12. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 93 | | R. Barusel | preventivní program |
| Pěšky do školy, vzdělávací projekt, 1.st., všichni | 15.-19. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 – cesta do školy | - | | TU | celoškolní projekt, projekt Ekotýmu |
| Pěšky do školy a dopravní výchova, spolupráce, II. A, VII. A | 17. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 39 | | Š. Ferenčíková M. Šrubařová | preventivní program, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | spolupráce 1., 2. st. |
| Setkání s rodiči prvních tříd a PT při opékání špekáčků na hřišti | 18. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10, školní hřiště | 66 | | D. Steinerová<br>E. Grenarová<br>E. Kostrůnková<br>J. Pospíšilová | projekt spolupráce |
| Pěšky do školy, dopravní výchova, PT | 19. 9. | Město Bruntál | 15 | | D. Steinerová | výukový program |
| Poznáváme Bruntál, Uhlířský vrch, PT | 22. 9. | Bruntál a okolí | 15 | | D. Steinerová | preventivní a výukový program |
| Od předškoláků po studenty, PT, VIII.B | 29. 9. | SVČ Bruntál | 45 | | D. Steinerová | prev. program, spolupráce 1., 2. st. |
| Pečení brambor, II. A | 30. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Šrubařová | výukový program |
| Okresní kolo v přespolním běhu | 1. 10. | Rýmařov | 21 | Kategorie I. družstva(D) 2.místo<br>Kategorie II. družstva(D) 3.místo<br>Jednotlivci:1.místo – Veronika Juchelková<br>3.místo – Adam Harant | R. Barusel<br>L. Němečková | sport |
| Pečení brambor, II. C | 2. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Šrubařová | výukový program |
| Návštěva terapeutických dílen SAGAPO, III. B | 3. 10. | SAGAPO Bruntál | 20 | | M. Ritnošíková | projekt |
| Pečení brambor, II. B | 8. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | R. Šidlíková<br>H. Nehybová | výukový program |
| Projekt 72 hodin, nahlášené třídy | 9.-12. 10. | Bruntál | - | | třídní učitelé | EVVO |
| Jak vidí ti, co nevidí, PT | 9. 10. | Zámek Bruntál | 15 | | D. Steinerová | výukový program |
| Pečení brambor, PT | 10. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 15 | | D. Steinerová | výukový program |
| Projekt 72 hodin, I. C, III. B | 10. 10. | Uhlířský vrch | 39 | | J. Pospíšilová<br>M. Ritnošíková | EVVO |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), AJ | 13. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | M. Novotná<br>A. Maksimava | výukový program |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ODIS BUS, PT, 1. ročník, I. D | 14. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 65 | | TU | dopravní výchova |
| Knihovnická lekce, V. A | 15. 10. | Městská knihovna Bruntál | 25 | | M. Horáková | čtenářská gramotnost |
| Knihovnická lekce, V. B | 16. 10. | Městská knihovna Bruntál | 24 | | L. Javůrková | čtenářská gramotnost |
| Barevný podzim–30. ročník oblastní výtvarné soutěže, vybrané práce 1. st. | 20. 10. | Dům dětí a mládeže Ostrava Poruba | - | 2. místo: N. Brantálová<br>3. místo: Z. Kotyzová<br>Zvláštní cena poroty: M. E. Lipowská | M. Horáková | výtvarná soutěž |
| SVČ – Ježek jablka nežere, PT | 21. 10. | SVČ Bruntál | 15 | | D. Steinerová | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), V. A | 21. 10. | MŠ Bruntál, Smetanova | 24 | | M. Horáková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| SVČ – Ježek jablka nežere, I. A, B | 22. 10. | SVČ Bruntál | 34 | | E. Grenarová<br>E. Kostrůnková | výukový program |
| SVČ – Ježek jablka nežere, I. C | 23. 10. | SVČ Bruntál | 17 | | J. Pospíšilová | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), Ekotým | 23. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Soutěž o nejkrásnější dýni, přihlášení | 23. 10. | Zámek Bruntál | 25 | 1. místo – třída V. A | M. Horáková | výtvarná soutěž |
| Pouštění draků – PT | 23. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 15 | | D. Steinerová | výukový program |
| Halloweenské hrátky pro žáky 5. ročníku | 30. - 31.10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 44 | | R. Barusel,<br>TU 5. ročníku | projekt |
| Halloweenské tvoření rodičů a dětí, I. C | 30. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 17 | | J. Pospíšilová | projekt – spolupráce |
| PP – Klima třídy III. A | 31. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | Š. Klívarová | preventivní program |
| PP – Moderní je nekouřit, IV. A | 4. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | L. Hájek | preventivní program |
| SVČ – Ježek jablka nežere, III. C | 4. 11. | SVČ Bruntál | 21 | | I. Zatloukalová | výukový program |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SVČ – Ježek jablka nežere, III. A, B | 5. 11. | SVČ Bruntál | 42 | | M. Ritnošíková<br>Š. Klívarová | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), 2. ročník, IX. C | 5. 11. | MŠ Bruntál, Komenského | 24 | | R. Šidlíková<br>M. Šrubařová<br>M. Zpěváková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| PP – Moderní je nekouřit, IV. B | 6. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 23 | | J. Czakan | preventivní program |
| Knihovnická lekce, Pohádky V. Čtvrtek, II. C | 6. 11. | Městská knihovna Bruntál | 20 | | M. Zpěváková | čtenářská gramotnost |
| Závody RC modelů, přihlášení | 6. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | V. Žáková | projekt – sport |
| PP – Klima třídy III. A | 7. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 21 | | Š. Klívarová | preventivní program |
| Florbal ČEZ CUP, okresní kolo, 3.- 5. ročník, vybraní žáci | 7. 11. | Bruntál, ZŠ Bruntál, Okružní | 12 | 2. místo – Bernátková,Bělunková, BrantálováFrantišová, Škopíková, Štěpánková<br>3. místo – Harant, Heisig, Kolek,Polák,Ritnošík,Smíšek, Stuchlík | R. Barusel | sport |
| Bobřík informatiky, 4. – 5. ročník, všichni | 10. – 21. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 82 | | R. Barusel<br>B. Puschnerová<br>R. Šidlíková | soutěž v informatice |
| Pečení na dýňový den, PT | 10. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 14 | | D. Steinerová | výukový program |
| Knihovnická lekce, Pohádky V. Čtvrtek, II. B | 10. 11. | Městská knihovna Bruntál | 20 | | R. Šidlíková | čtenářská gramotnost |
| Dýňový den, všichni | 11. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová | EVVO – celoškolní projekt |
| Focení prvního stupně, přihlášení | 12. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | kultura |
| SVČ – Ježek jablka nežere, II. A, B, C | 12. 11. | SVČ Bruntál | 42 | | R. Šidlíková<br>M. Zpěváková | výukový program |
| Knihovnická lekce, Regionální pověsti, IV. B | 12. 11. | Městská knihovna Bruntál | 24 | | J. Czakan | čtenářská gramotnost |
| Knihovnická lekce, Pohádky V. Čtvrtek, II. A | 13. 11. | Městská knihovna Bruntál | 20 | | M. Šrubařová | čtenářská gramotnost |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Knihovnická lekce, Regionální pověsti, IV. A | 14. 11. | Městská knihovna Bruntál | 23 | | L. Hájek | čtenářská gramotnost |
| Knihovnická lekce, Práce s emocemi, PT | 18. 11. | Městská knihovna Bruntál | 15 | | D. Steinerová | čtenářská gramotnost |
| Prohlídka Zámku Bruntál v Aj, V. A | 20. 11. | Zámek Bruntál | 25 | | M. Horáková | výukový program |
| Předávání ocenění – EKOTÝM | 21. 11. | Kino Bruntál | 11 | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová | EVVO |
| Filmové představení, Fantastická čtyřka, EKOTÝM, III. B, V. B | 21. 11. | Kino Bruntál | 61 | | TU<br>P. Sovadinová | kultura |
| Barevný podzim, 31. ročník, vybraní žáci | 21. 11. | Dům dětí a mládeže Ostrava – Poruba | - | 2. místo – Nartálie Brantálová<br>3. místo – Zoe Kotyzová<br>Cena poroty – Markéta Ester Lipowská | M. Horáková<br>M. Helísková | výtvarná soutěž |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), Stavíme naše město, I. B | 24. 11. | MŠ Staré Město | 18 | | E. Kostrůnková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Knihovnická lekce, Na vlnách básnění, V. A | 25. 11. | Městská knihovna Bruntál | 25 | | M. Horáková | čtenářská gramotnost |
| Perníkohraní, II. A | 25. 11. | SVČ Bruntál | 19 | | M. Šrubařová | výukový program |
| Bruntálský slavík | 26. 11. | Bruntál, ZŠ Bruntál, Okružní | | 1. místo – Nela Kurucová, Eliška Blaštíková, Aneta Papajová<br>2. místo – Nela Palupčíková, Zuzana Malíšková<br>3. místo – Zoe Kotyzová, Adriana Uhlířová, Sára Dřevojánková<br>Ve svých kategoriích | M. Šrubařová | soutěž ve zpěvu |
| T-PROFI – talenty pro firmy, polytechnická výuka, vybraní žáci 5. r. | 27. 11. | Bruntál, SPŠ a OA Bruntál | 3 | 4. místo | M. Karásek | soutěž – polytechnika |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), EKOprogram | 27. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 17 | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová | projekt – spolupráce s okolními MŠ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Knihovnická lekce, Na vlnách básnění, V. B | 28. 11. | Městská knihovna Bruntál | 24 | | L. Javůrková | čtenářská gramotnost |
| Erasmus – Slovensko | 1.–5. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Šrubařová | projekt – spolupráce |
| PP – Klima třídy III. B | 1. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | M. Ritnošíková | preventivní program |
| Mikuláš ve škole – pohádka, IX. A, B, C, pro 1. stupeň | 3. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 270 | | H. Daňková | projekt – spolupráce |
| Perníkohraní, II. C | 3. 12. | SVČ Bruntál | 20 | | M. Zpěváková | výukový program |
| Spolupráce s MŠ – Mikuláš pro školky | 4.-5. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | H. Daňková | projekt – spolupráce |
| Perníkohraní, II. B | 4. 12. | SVČ Bruntál | 19 | | R. Šidlíková | výukový program |
| Spolupráce Polsko-Prudnik, Vdělání nezná hranic, III. B | 5. 12. | Prudnik, Polsko | 18 | | M. Ritnošíková | projekt – spolupráce |
| Vánoční jarmark, zájemci | 9. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | P. Daňková | kultura – celoškolní projekt |
| PP – Klima třídy III. B | 9. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | M. Ritnošíková | preventivní program |
| Výroba svíček, III. B | 11. 12. | SVČ Bruntál | 21 | | M. Ritnošíková | výukový program |
| Perníkohraní, III. A | 12. 12. | SVČ Bruntál | 19 | | Š. Klívarová | výukový program |
| Vánoční rolnička, školní kolo, zájemci | 16. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | R. Šidlíková | pěvecká soutěž |
| Projekt spolupráce s Polskem | 16. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | M. Ritnošíková | výukový program |
| Korálky, III. B | 16. 12. | SVČ Bruntál | 22 | | M. Ritnošíková | výukový program |
| Vánoční online setkání se spřátelenou ZŠ, V. A | 18. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | projekt – spolupráce |
| Prohlídka betlému v kostele Nanebevzetí Panny Marie, 1. r. a PT | 18. 12. | Kostel Nanebevzetí Panny Marie, Bruntál | - | | TU | výukový program |
| Zpívání na schodech, 1. stupeň, všichni | 19. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | kultura |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Vánoční besídky ve třídách, 1. stupeň, všichni | 19. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | projekt – spolupráce |
| Lyžařský výcvikový kurz, 2.-3. ročník | 12.-16. 1. | Ski areál Annaberg | 59 | | R. Barusel | výukový program |
| Lyžařský výcvikový kurz, 4.-5. ročník | 19.-23. 1. | Ski areál Annaberg | 44 | | R. Barusel | výukový program |
| Divadlo loutek Ostrava, Marcipáni, 1. ročník | 26. 1. | Divadlo loutek Ostrava | 54 | | E. Grenarová<br>E. Kostrůnková<br>J. Pospíšilová | kultura |
| Den otevřených dveří, zájemci | 27. 1. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | R. Barusel | projekt – spolupráce |
| Filmové představení, II. C, III. C | 28. 1. | Kino Centrum Bruntál | - | | TU | kultura |
| Filmové představení, přihlášené třídy | 29. 1. | Kino Centrum Bruntál | - | | TU | kultura |
| Předávání výpisu z vysvědčení, všichni | 29. 1. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | |
| PP – Klima třídy III. C | 6. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | I. Zatloukalová | preventivní program |
| Bubnování se Zdeňkem Rollerem – 1. stupeň | 6. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | D. Steinerová | výukový program |
| Anglické divadlo Mr. Salamander (5. roč) | 10. 2. | Městské divadlo Bruntál | 41 | | A. Maksimava | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), Robotika | 10. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 15 | | R. Šidlíková<br>M. Jelínek | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Robotika | 12. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 15 | | R. Šidlíková<br>M. Jelínek | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Sv. Valentýn, V. A | 13. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 24 | | M. Horáková | výukový program |
| PP – Klima třídy III. C | 13. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | I. Zatloukalová | preventivní program |
| Zápis do prvního ročníku a přípravné třídy | 13. 2.<br>14. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | učitelé prvního stupně | zápis |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), Pohyb a zdraví, VII. C | 16. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 18 | | R. Barusel | projekt – spolupráce s okolními MŠ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Spolupráce Polsko-Prudnik-V. A, vybraní žáci | 17. 2. | Prudnik, Polsko | 20 | | M. Ritnošíková<br>M. Horáková | projekt – spolupráce |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Robotika | 17. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 18 | | R. Šidlíková<br>M. Jelínek | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Beseda se spisovatelkou Markétou Pilátovou, II. C | 17. 2. | Městská knihovna Bruntál | 19 | | M. Zpěváková | výukový program |
| Šikulové, soutěž v SVČ, vybraní žáci ze 4. a 5. ročníku | 3. 3. | SVČ Bruntál | 20 | 1. místo - V. A | TU | soutěž |
| Zimní olympiáda | 4. 3. | SKI areál Annaberg | 18 | Victoria Kühnelová II.A, Leon Roland Tribehorn II.A, Karolína Matějková II.A | M. Faková<br>J. Šimůnek | sport |
| OP PČR – Vlastní bezpečí (3. ročník) | 4. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | TU | preventivní program |
| Řemeslo má zlaté dno, III. A | 6. 3. | Zámek Bruntál | 20 | | Š. Klívarová | výukový program |
| Stanice zblízka, I. B | 16. 3. | SVČ Bruntál | 18 | | E. Kostrůnková | výukový program |
| Hrdinové minulosti, Ostrava, V. A, B | 16. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | 2. místo – Agáta Pospíšilová, V. B | M. Horáková | výtvarná soutěž |
| Stanice zblízka, I. C | 17. 3. | SVČ Bruntál | 17 | | J. Pospíšilová | výukový program |
| Stanice zblízka, I. A | 18. 3. | SVČ Bruntál | 17 | | E. Grenarová | výukový program |
| OP PČR, Šikana (5. ročník) | 18. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | TU | výukový program |
| Matematický klokan, 2.-5. ročník | 20. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | matematická soutěž |
| Pestrý koncert, PT, 1. a 3. ročník, všichni | 24. 3. | ZUŠ Bruntál | 119 | | TU | kultura |
| Projekt FN Motol a Homolka, 3. ročník, všichni | 25. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | výukový program |
| Velikonoční jarmark ve školní družině, všichni | 25. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | A. Hlistová | projekt spolupráce |
| Cambridge pretesty (YLE – Movers, Flyers), přihlášení žáci | 26. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | Z. Tabachová | jazyková zkouška |
| Rozlítaný slepice, PT | 26. 3. | Divadlo Bruntál | 14 | | D. Steinerová | kultura |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Peříčkový den, vybraní žáci | 1. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | L. Javůrková | projekt – spolupráce |
| Recitační soutěž – školní kolo, 1. stupeň, vybraní žáci | 7. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | 1. místo – Čagánková, Holubová, Žák<br>2. místo – Šuba, Procházka, Kotyzová<br>3. místo – Vyplel, Matušková, Kopřivíková<br>-ve svých kategoriích | M. Horáková | recitační soutěž |
| PP, Dopravní výchova OP ČR, V. A, B | 9. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 47 | | M. Horáková | preventivní program |
| Projektový den – Velikonoce, 4. ročník | 9. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 41 | | A. Maksimava<br>B. Puschnerová | výukový program |
| Historická Olomouc, IV. A | 10. 4. | Olomouc | 22 | | J. Krystýnková | výukový program |
| Mc Donald´s cup, Rýmařov, 4.-5.r., okrsek | 13. 4. | Stadion Rýmařov | 10 | 2. místo | L. Hájek | sport |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), Fyzika | 13. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | J. Vyleťal | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Přírodopis | 14. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Ritnošíková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Beseda se spisovatelkou Markétou Pilátovou, II. A, B | 15. 4. | Městská knihovna Bruntál | 41 | | M. Šrubařová<br>R. Šidlíková | výukový program |
| Městské kolo recitační soutěže, 1. stupeň, vybraní žáci | 16. 4. | SVČ Bruntál | - | 1. kategorie:<br>1. místo: Kristián Vyplel<br>3. místo: Sára Čagánková<br>2. kategorie:<br>1. místo: Amy Matušková<br>2. místo: Richard Procházka<br>3. místo: Anna Holubová<br>ČU: Stela Vyplelová, Nora Hlavíková<br>3. kategorie:<br>3. místo: Adam Žák | M. Horáková<br>M. Henčová | recitační soutěž |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ČU: Zuzana Kopřivíková | | |
| Štafetový pohár, 1. stupeň | 16. 4. | Atletický stadion Krnov | 19 | 4. místo (Victoria Kühnelová II.A, Leon Roland Tribelhorn II.A, Karolína Matějková II.A) | R. Barusel | sport |
| Konzultace se ZZ, všichni | 16. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | spolupráce |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Smetanova – práce na zahradě, VIII. A | 17. 4. | MŠ Komenského | 22 | | Z. Tabachová | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Stezka ke Dni ZEMĚ, Ekotým, přihlášené třídy | 17. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | M. Ritnošíková | výukový program |
| Dopravní výchova, V. A | 17. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 23 | | J. Czakan | preventivní program |
| Den Země, PT | 20. 4. | SVČ Bruntál | 15 | | D. Steinerová | výukový program |
| Májová notička, školní kolo, 1. stupeň, přihlášení | 21. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | 1.místo – Sofie Kratěnová (I.C), Františka Monsportová (II.B), Zoe Kotyzová (V.A)<br>2.místo – Zdeněk Šuba (I.C), Marie Mikulášová (II.A), Terezie Krátká (V.B)<br>3.místo – Barbora Mučková (I.B), Carmen Görčiová (II.A), Lukáš Smutek (V.B)<br>- ve svých kategoriích | M. Šrubařová | soutěž |
| Majáček OP ČR, 2. ročník | 22. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 58 | | R. Šidlíková<br>M. Šrubařová<br>M. Zpěváková | preventivní program |
| Spolupráce Polsko-Prudnik, Vdělání nezná hranic, Ekotým | 5. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová | projekt – spolupráce |
| Dopravní výchova, IV. B | 24. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | J. Czakan | preventivní program |
| Mc Donald´s cup, Rýmařov, 4.-5.r., okresní kolo | 27. 4. | Stadion Rýmařov | 10 | 1. místo – Zahnáš Noe, Moronge Fadhili, KOčíř Aleš, Krištof David, Suč Sebastien J., Harant Adam, Bartošek Tobiáš, | L. Hájek | sport |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Kolek Sebastian, Polák Matyáš, Stuchlík Adam | | |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), práce na zahradě, IV. A, B | 29. 4. | MŠ Komenského | 44 | | J. Czakan<br>L. Hájek | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Pálení čarodějnic, 2. r. | 30. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 59 | | TU | výukový program |
| SVČ – Den matek, II. C | 4. 5. | SVČ Bruntál | 20 | | M. Zpěváková | výukový program |
| SVČ – Den matek, II. B | 5. 5. | SVČ Bruntál | 19 | | R. Šidlíková | výukový program |
| Májová notička, oblastní kolo | 5. 5. | Břidličná | | Zlaté pásmo<br>Sofie Kratěnová (I.C), Zdeněk Šuba (I.C)<br>Stříbrné pásmo<br>Františka Monsportová (II.B), Marie Mikulášová (II.A), Zoe Kotyzová (V.A), Terezie Krátká (V.B) | M. Šrubařová | pěvecká soutěž |
| SVČ – Den matek, II. A | 5. 5. | SVČ Bruntál | 19 | | R. Šidlíková | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Společné tvoření ke Dni matek, V. A | 6. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | M. Horáková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| SVČ – Den matek, II. A | 7. 5. | SVČ Bruntál | 21 | | M. Šrubařová | výukový program |
| Kampaň obyčejného hrdinství, vybrané třídy | 11. – 15. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | M. Ritnošíková | EVVO – celoškolní projekt |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Překážková dráha, III. B | 6. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | M. Ritnošíková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Školní vlastivědná exkurze, 1. ročník, PT, II. A | 13. 5. | ZOO Ostrava | 63 | | TU | exkurze |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mc Donald´s cup, Ostrava, 4.-5.r., krajské kolo | 13. 5. | ZŠ Ostrava – Poruba | 10 | 4. místo – Zahnáš Noe, Moronge Fadhili, Kočíř Aleš, Krištof David, Suč Sebastien J., Harant Adam, Bartošek Tobiáš, Kolek Sebastian, Polák Matyáš, Stuchlík Adam | L. Hájek | sport |
| Knihovnická lekce, Bajky, III. C | 13. 5. | Městská knihovna Bruntál | 18 | | I. Zatloukalová | čtenářská gramotnost |
| Český den proti rakovině, parlament | 13. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | | celoškolní projekt |
| Knihovnická lekce, Bajky, III. B | 14. 5. | Městská knihovna Bruntál | 22 | | M. Ritnošíková | čtenářská gramotnost |
| Knihovnická lekce, Báje a pověsti, IV. B | 14. 5. | Městská knihovna Bruntál | 23 | | J. Krystýnková | čtenářská gramotnost |
| Knihovnická lekce, Báje a pověsti, IV. A | 14. 5. | Městská knihovna Bruntál | 21 | | L. Hájek | čtenářská gramotnost |
| SVČ – Hobbyhorsing, II. C | 14. 5. | SVČ Bruntál | 19 | | M. Zpěváková | výukový program |
| Historická Olomouc, V. B | 15. 5. | Olomouc | 22 | | J. Krystýnková<br>L. Javůrková | výukový program |
| Focení třídních kolektivů, 1. stupeň | 15. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | - |
| Turnaj ve vybíjené, okresní kolo, 4.-5. ročník | 19. 5. | ZŠ Krnov, Žižkova | 12 | 3. místo – Moronge Fadhili, Kočíř Aleš, Krištof David, Suč Sebastien J., Harant Adam, Kolek Sebastian, Polák Matyáš, Žák Adam, Šmigura Filip, Smutek Lukáš, Malina Josef, Stuchlík Adam | R. Barusel | sport |
| Školní vlastivědná exkurze, III. A, B | 19. 5. | Šternberk | 46 | | TU | exkurze |
| Sázení sakury k 50. výročí školy | 21. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | M. Ritnošíková | EVVO – celoškolní projekt |
| Uložení kapsle k 50 výročí školy, všichni | 21. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | celoškolní projekt |
| Knihovnická lekce, Bajky, III. A | 21. 5. | Městská knihovna Bruntál | 45 | | Š. Klívarová | čtenářská gramotnost |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Školní vlastivědná exkurze, III. C, IV. A | 22. 5. | Pevnost poznání, Olomouc | 46 | | L. Hájek<br>I. Zatloukalová | exkurze |
| Den otevřených dveří k 50. výročí školy | 23. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | | projekt spolupráce |
| Sběr papíru, Ekotým | 25.5. -12. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | M. Ritnošíková | EVVO – celoškolní projekt |
| Knihovnická lekce, Lev v knihovně, III. A | 21. 5. | Městská knihovna Bruntál | 45 | | Š. Klívarová | čtenářská gramotnost |
| Průkaz cyklisty, Policie ČR, 4. a 5. ročník | 26. 5. | ZŠ Bruntál, Cihelní, dopravní hřiště | 62 | | TU | dopravní výchova |
| Školní vlastivědná exkurze, V. A | 26. 5. | Pevnost poznání, Olomouc | 24 | | L. Hájek<br>I. Zatloukalová | exkurze |
| Spolupráce ZŠ Malenovice | 26. 5. | Olomouc | 24 | | M. Horáková | projekt spolupráce |
| Den sportu na Městském fotbalovém hřišti, PT, 1. ročník, II. B | 27. 5. | hřiště Slavoj Bruntál | 89 | | TU | sport |
| Spolupráce Polsko-Prudnik, Vzdělání nezná hranic, Ekotým, III. B | 27. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová | projekt – spolupráce |
| Školní vlastivědná exkurze, Praděd, II. C | 28. 5. | Praděd | 22 | | M. Zpěváková | exkurze |
| PP, Vztahy ve třídě, IV. A | 1. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 21 | | I. Zatloukalová<br>B. Puschnerová | primární prevence |
| Den dětí | 1. 6. | MŠ Staré Město | 14 | | D. Steinerová | výukový program |
| Karaoke, 2. stupeň zpívá pro 1. stupeň | 1. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Komenského), Zdravověda | 3. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 15 | | H. Daňková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Zdravověda, I. A, B | 3. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 34 | | H. Daňková | výukový program |
| Spolupráce MŠ a ZŠ (MŠ Staré Město), Zdravověda | 4. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 15 | | H. Daňková | projekt – spolupráce s okolními MŠ |
| Zdravověda, I. C, PT | 4. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 34 | | H. Daňková | výukový program |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Školní vlastivědná exkurze, Krnov – Cvilín, IV. B | 4. 6. | Krnov, Cvilín | 22 | | J. Czakan | exkurze |
| Cambridge exam, přihlášení | 6. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 4 | | Z. Tabachová | zkoušky z AJ |
| Spolupráce s MŠ, PT, (MŠ Staré Město) | 8. 6. | MŠ Staré Město, hřiště Staré Město | 12 | | D. Steinerová | exkurze |
| Silniční provoz a chodec, II. A | 8. 6. | ZŠ Bruntál, Cihelní, dopravní hřiště | 20 | | M. Šrubařová | dopravní výchova |
| Školní vlastivědná exkurze, Karlova Studánka, II. B | 9. 6. | Karlova Studánka | 20 | | R. Šidlíková | exkurze |
| Divadelní představení ZŠ Amos, Malý princ, II.A, III.B | 9.6. | Městské divadlo Bruntál | 66 | | M.Šrubařová M.Ritnošíková | kultura |
| Školní vlastivědná exkurze, V. B | 10. 6. | Olomouc | 20 | | TU | exkurze |
| Réva-cimbálová muzika, všichni | 11. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | výukový program |
| Florbalový turnaj ORCA, 1.st., zájemci | 11. 6. | Krnov | 8 | | J. Šimůnek | sport |
| Den s knihou, 1. stupeň | 11. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | R. Vlčková | čtenářská gramotnost |
| Zahradní slavnost, všichni | 11. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | - | | TU | spolek |
| Spolupráce Polsko-Prudnik, Vzdělání nezná hranic, Ekokonference, Ekotým | 12. 6. | Společenský dům Bruntál | 10 | T. Františ, T. Františová, A. Harant, E. Kyselová, I. Panylová, S. Vyplelová | M. Ritnošíková P. Sovadinová | projekt – spolupráce |
| Pasování na čtenáře, I. A, I. B, I. C | 12. 6. | Městská knihovna Bruntál | 58 | | TU | čtenářská gramotnost |
| Přednáška o bezpečnosti v dopravě, 2. ročník | 12. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 61 | | M. Šrubařová | dopravní výchova |
| Školní vlastivědná exkurze, Krnov – Cvilín, III. A | 12. 6. | Krnov, Cvilín | 22 | | Š. Klívarová | exkurze |
| ROBOCUP #1 (dovednostní a kooperativní školní soutěž v robotice) | 16. – 19. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 98 | | R. Šidlíková M. Jelínek | výukový program |
| Spolupráce Polsko-Prudnik, Vdělání nezná hranic, Ekokonference, Ekotým | 16. 6. | Prudnik, Polsko | 10 | T. Františ, T. Františová, A. Harant, A. Žák, E. Kyselová, I. Panylová, S. Vyplelová, A. Čechová | M. Ritnošíková P. Sovadinová | projekt – spolupráce |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Vybíjená na náměstí, 5., 6. ročník | 18. 6. | Náměstí Bruntál | 3 | 1.místo Kolek Sebastian, Stuchlík Adam, Smíšek Adam(všichni V. B) | | |
| Atletický trojboj, 2. ročník | 19. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 61 | | TU | sport |
| Poznáváme okolí, Kočov, PT | 22. 6. | Moravskoslezský Kočov | 15 | | D. Steinerová | výukový program, sport |
| Florbalový turnaj, Okružní, 4.,5. ročník | 22. 6. | ZŠ Bruntál, Okružní | 10 | | J. Šimůnek | sport |
| Školní šachový turnaj, přihlášení | 22. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 12 | 3. místo Bohdana Belen(III.C) | S. Kubelová | výukový program |
| Atletický trojboj, 3. ročník | 23. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | TU | sport |
| Akce OPEN HOUSE, V. B | 23. 6. | Open House, Bruntál | 25 | | L. Javůrková | výukový program |
| Hry dětí a mládeže, Polsko | 23. 6. | Prudnik, Polsko | 16 | | B. Puschnerová Z. Tabachová | projekt – spolupráce |
| Vlastivědná vycházka, 1. stupeň | 23. 6. | Staré Město | - | | TU | sportovní a výukový program |
| Akce třídy V. A | 23. -24. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Horáková | projekt – spolupráce |
| Filmové představení, přihlášené třídy | 24. 6. | Kino Centrum Bruntál | - | | TU | kultura |
| Pralinkárna Bruntál, V. A | 24. 6. | Čokoládovna Bruntál | 22 | | M. Horáková | výukový program |
| Akce OPEN HOUSE, IV. A, B | 24. 6. | Open House, Bruntál | 46 | | J. Czakan L. Hájek | výukový program |
| Akce třídy III. B | 24. -25. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | M. Ritnošíková | projekt – spolupráce |
| Akce OPEN HOUSE, V. A | 25. 6. | Open House, Bruntál | 22 | | M. Horáková | výukový program |
| Piknik v parku – přihlášené třídy | 25. 6. | Staré Město | - | | TU | program TU |
| Ukončení školního vyučování | 26. 6. | | | | | |

## AKCE, SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY - 2. STUPEŇ

**přehled o účasti (zapojení) ve školním roce 2025/2026**

| Akce | Termín | Místo | Počet účastníků | Výsledky, umístění | Garant | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Oficiální předávání Cambridge English certifikátů | 3. 9. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 20 | | Z. Tabachová | jazykové vzděl. |
| Turistická vycházka VIII. B, VIII. C (OČMU) | 4. 9. | Staré Město u Bruntálu | 39 | | P. Daňková<br>M. Jelínek | sport |
| Turistická vycházka VIII. B, VIII. C (OČMU) | 5. 9. | Venušina sopka | 39 | | P. Daňková<br>M. Jelínek | sport |
| Adaptační pobyt žáků 6. ročníku | 11. - 12. 9. | Suchá Rudná, hotel Paramon | 44 | | ŠPT a TU | prevence |
| Ukliďme Česko (VIII. C) | 19. 9. | Městský park Bruntál | 19 | | P. Daňková | EVVO |
| Vystřel svoji kariéru | 24. 9. | SOŠ Bruntál | 140 | | VIII. A, B, C + TU<br>IX. A, B, C + TU | kariérní poradenství |
| Od předškoláků po studenty<br>VIII. A, VIII. B, VIII. C | 29. 9. | SVČ Bruntál | | | Z. Tabachová<br>M. Jelínek<br>P. Daňková | soutěž |
| Přespolní běh okresní kolo | 1. 10. | Rýmařov, areál Flemda | 45 | 1.místo V. Lechnerová (VI. B) | P. Sovadinová<br>R. Barusel<br>M. Faková | sport |
| Prevent. program Drogy obecně, VI. A, OPEN HOUSE | 7. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 24 | | B. Puschnerová,<br>TU + AP | prevence |
| Prevent. program Drogy obecně, VI. B, OPEN HOUSE | 9. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | B. Puschnerová,<br>TU + AP | prevence |
| Prevent. program Tajná mise – klima třídy, 6. A, OPEN HOUSE | 15. 10. - 17. 10. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 24 | | B. Puschnerová,<br>TU + AP | prevence |
| Okresní florbalová liga žáků, ZŠ Bruntál Jesenická, 1. kolo | 16.10. | ZŠ Bruntál Jesenická 10 | 12 | 1.místo | J. Šimůnek | sport |
| Prevent. program Tajná mise – klima třídy, 6. B, OPEN HOUSE | 21. 10. - 23. 10. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 25 | | B. Puschnerová,<br>TU + AP | prevence |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Barevný podzim (výtvarná soutěž) | 22. 10. | DDM Ostrava-Poruba | 54 | 3. kat.: 2. místo Natálie Brantálová, 3. místo Zoe Kotyzová, zvl. Cena poroty Markéta Ester Lipowská | M. Helísková | výtvarná soutěž |
| Vznik ČSR | 23. 10 | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 19 | | P. Daňková | projekt |
| Přednáška IPS ÚP | 23. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 80 | | IX. A, B, C, TU<br>H. Daňková | kariérní poradenství |
| Pinkatwork | 24. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | | prevence |
| Strašidelná přehlídka | 31. 10. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | Školní parlament | projekt |
| Stezka poznání – volba povolání – aktivity zaměřené na sebepoznání | říjen | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 80 | | IX.A, B, C, TU,<br>V. Žáková<br>H. Daňková<br>B. Puschnerová | projekt, kariérní poradenství |
| Futsalová školní liga | 31. 10. | ZŠ a MŠ Lichnov | 12 | 1.místo -6.-7.třída | J. Šimůnek | sport |
| Stolní tenis 6.-9.třída | 3. 11. | ZŠ Krnov, Janáč.nám17 | 10 | 1.a 2.místo<br>1.+2x 4.místo | J. Šimůnek | sport |
| Schůzka rodičů vycházejících žáků | 6. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 80 | | H. Daňková<br>B. Puschnerová | kariérní poradenství |
| Okresní kolo florbal AŠSK | 10. 11. | Sportovní hala Bruntál<br>Organizace turnaje pro 8ZŠ | 12 | 3. místo | J. Šimůnek | sport |
| Dýňový den | 11.11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | M. Ritnošíková<br>P. Sovadinová<br>H. Daňková | EVVO |
| Vstupte, prosím (8. ročník) | 18. 11. | ZŠ Petrin, Bruntál | 60 | | Z. Tabachová<br>M. Jelínek<br>P. Daňková | prevence |
| Prevent. program Drogy a právo, VIII. A, OPEN HOUSE | 20. 11. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 21 | | B. Puschnerová, TU | prevence |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prevent. program Poruchy příjmu potravy, VII. A, OPEN HOUSE | 21. 11 | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 24 | | B. Puschnerová, TU + AP | prevence |
| Florbal ČEPS CUP | 21. 11. | ZŠ Bruntál, Okružní | 10 | 2.místo | J. Šimůnek | sport |
| Artifex | 13. 11. | SPŠ Bruntál | 80 | | H. Daňková, TU 9. r. | kariérní porad. |
| Florbalový turnaj AŠSK – okresní kolo | 24. 11. | Sportovní hala | 10 | 1.místo a postup do krajského finále | J. Šimůnek | sport |
| Prevent. program Drogy a právo, VIII. B, OPEN HOUSE | 25. 11. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 20 | | B. Puschnerová, TU | prevence |
| Přednáška OSPOD – Seznámení s protiprávním jednáním dětí do 15 let, 6. ročník | 25. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 49 | | B. Puschnerová, TU + AP | prevence |
| Krajské finále florbalu st. žáků AŠSK | 25. 11. | Krnov, ZŠ Janáčkovo nám. | 12 | 4. místo v kraji MS | J. Šimůnek | sport |
| Prevent. program Drogy a právo, VIII. C, OPEN HOUSE | 27. 11. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 19 | | B. Puschnerová, TU | prevence |
| Dějepisná olympiáda (školní kolo) | 28. 11. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 14 | | P. Sovadinová | vědom. soutěž |
| T – PROFI | 11. 11. | Bruntál, OSRAM | 3 | 4. místo<br>Tomáš František<br>Filip Uhlíř<br>Zdeněk Hudeček | M. Karásek | kariér. porad. |
| Prevent. Program Poruchy příjmu potravy, VII. B, OPEN HOUSE | 2. 12. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 20 | | B. Puschnerová, TU + AP | prevence |
| Okresní florbalová liga žáků 2.kolo | 5. 12. | Bruntál – ZŠ Okružní 38 | 10 | 1.místo | J. Šimůnek | sport |
| Futsal školní liga žáků 8.-9.třídy | 4. 12. | ZŠ a MŠ Lichnov | 10 | 1.místo | J. Šimůnek | sport |
| Nominační soutěž VEX IQ na MČR | 5. 12. | Český Těšín | 7 | 1. místo, kvalifikace na MČR, robotická soutěž VIQRC | M. Jelínek,<br>R. Šidlíková | soutěž |
| Řemeslo má zlaté dno | 5. 12. | SOŠ Bruntál, Krnovská | 3 | 4. místo | B. Puschnerová | kariér. příprava |
| Okresní florbalová liga žáků 2.kolo | 5. 12. | ZŠ Okružní, Bruntál | 10 | 1. Místo | J. Šimůnek | sport |
| Spolupráce MŠ a ZŠ – Mikulášská pohádka | 3.-5. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 350 | | H. Daňková<br>Žáci IX. A, B<br>MŠ Bruntál<br>MŠ Staré Město<br>Žáci 1. stupně | projekt |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tradiční staročeský vánoční jarmark | 9. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | Spolek – V. Procházková, P. Daňková + zapojení pedagog. prac. | kultura |
| Prevent. program Poruchy příjmu potravy, VII. C, OPEN HOUSE | 10. 12. | NZDM OPEN HOUSE Bruntál, Dr. E. Beneše 47 | 23 | | B. Puschnerová, TU + AP | prevence |
| Olympiáda v jazyce českém – školní kolo | 12. 12. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 22 | | M. Henčová | vědom. soutěž |
| Čtenářský klub v Praze – převzetí ocenění | 16. 12. – 17. 12. | Praha | 15 | | M. Henčová | kultura a čten. gram. |
| Čten. klub – vánoční pásmo | 18. 12. | Dům Pohoda, Bruntál | 15 | | M. Henčová | mezigener. setkávání |
| Vánoční Olomouc VIII. C | 19. 12. | Olomouc | 19 | | P. Daňková | exkurze |
| Futsal školní liga 8.-9.třídy | 7. 1. | Velká Bystřice | 12 | 2.místo | J. Šimůnek | sport |
| Olympiáda z dějepisu – okresní kolo | 14. 1. | SVČ Krnov | 2 | Matyáš Kárník (5. místo) | P. Sovadinová P. Daňková | vědom. soutěž |
| Prevent. program Trestní odpovědnost, 9. ročník, PČR Bruntál | 21. 1. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 80 | | B. Puschnerová | prevence |
| Olympiáda z českého jazyka | 27. 1. | SVČ Krnov | 2 | | M. Henčová | vědom. soutěž |
| Přijímačky nanečisto | 28. 1. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 70 | | R. Vlčková | kariér. příprava |
| Mistrovství ČR – VEX IQ Praha | 28. 1. | Český institut informatiky, robotiky a kybernetiky, ČVUT v Praze (CIIRC) | 7 | 11. místo v robotické soutěži VEX IQ, VIQRC | M. Jelínek R. Šidlíková | robotika |
| Lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku | 2. 2. – 6. 2. | Skiareál Karlov | 38 | | P. Sovadinová | sport |
| Prevent. Program Kyberšikana, 6. ročník, PČR Bruntál | 11. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 49 | | B. Puschnerová | prevence |
| Prevent. program Návykové látky, 7. ročník, PČR Bruntál | 18. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 67 | | B. Puschnerová | prevence |
| Den sportu VIII. B + VIII. C | 16. 2. | SKI areál Kopřivná | 39 | | M. Jelínek P. Daňková | sport |
| Prevent. Program: Vztahy ve třídě VIII. C (S. Toman) | 17. 2. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 26 | | P. Daňková | prevence |
| Okresní florbalová liga žáků, 3.kolo | 5. 3. | Sportovní hala Rýmařov, organizace gymnázium Rým. | 12 | 1. místo | J. Šimůnek | sport |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prevent. program Šikana, 5. ročník, PČR Bruntál | 18. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 50 | | B. Puschnerová | prevence |
| Recitační soutěž – školní kolo | 19. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 38 | | M. Henčová | uměl. soutěž |
| Velikonoční sakura na náměstí – zdobení | 23. 3. | Náměstí Bruntál | 8 | | L. Javůrková | prevence |
| Prevent. program Cyklisté v měsíci březnu, 7. A a 7. B, PČR Bruntál - prap. Tamara Uhlířová | 24. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 44 | | B. Puschnerová, TU + AP | prevence |
| Prevent. program Cyklisté v měsíci březnu, 7. C, PČR Bruntál - prap. Tamara Uhlířová | 25. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 23 | | B. Puschnerová, TU + AP | prevence |
| Den učitelů | 27. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | Školní parlament | |
| Zpívání pro radost – školní kolo | 24. 3. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 19 | | E. Zapalačová | pěvecká soutěž |
| Prevent. program Sociální sítě, nebezpečný internet, 8. ročník, PČR Bruntál | 1. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | B. Puschnerová | prevence |
| Peříčkový den | 1. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | Školní parlament | |
| Velikonoční setkání se seniory – čten. klub | 9. 4. | DD Pohoda, Bruntál | 15 | | M. Henčová | kultura |
| Edukační program pro 6. ročník (Pravěká keramika) | 8. 4.<br>22. 4. | Muzeum Bruntál | 52 | | P. Daňková | vzdělávání |
| Off-season Event VEX IQ | 9. 4. | ZŠ Zašová | 4 | 3. místo v robotické soutěži VEX IQ | M. Jelínek<br>R. Šidlíková | robotika |
| Souboj čtenářů | 10. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 24 | 56. místo v republice | P. Daňková | čten.gram. |
| Hrdinové minulosti (výtvarná soutěž) | 10. 4. | SVČ Ostrava | 3 | I. kat.: 2. místo Agáta Pospíšilová | M. Helísková | výtvarná soutěž |
| Florbal – velikonoční turnaj | 15. 4. | Vrbno pod Pradědem | 10 | 2.místo 1denní akce | J. Šimůnek | sport |
| Charitativní akce – Peříčkový den | 15. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 8 | | | prevence |
| Velikonoční turnaj ve stolním tenise | 15. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 46 | | M. Karásek<br>M. Faková | sport |
| Den Země – úklid MŠ Smetanova | 17. 4. | MŠ Smetanova | 20 | | Z. Tabachová | EVVO |
| Prevent. program Majáček, 2. ročník, PČR Bruntál | 22. 4. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 68 | | B. Puschnerová | prevence |
| Recitační soutěž – městské kolo | 16. 4. | SVČ Bruntál | 18 | Kategorie – 6. a 7. třída | M. Henčová<br>P. Zbořilová | uměl. soutěž |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1. m. Dominika Sedlářová<br>2. m. Alice Orságová<br>3 m. David Petráš<br>Čestné uznání poroty – Jiří Frnka<br>Kategorie – 8. a 9. třída<br>1. m. Marie Matušková<br>2. m. Klára Šrubařová<br>Čestné uznání poroty – Jan Lechner, Johana Klimešová | | |
| Den Země VIII. B + VIII. C | 24. 4. | Městský park Bruntál | 39 | | M. Jelínek<br>P. Daňková | EVVO |
| Okresní florbalová liga žáků 4.kolo | 17. 4. | Andělská Hora | 10 | 1.místo | J. Šimůnek | sport |
| Filmová představení pro 2. stupeň | 30. 4. | Kino Centrum Bruntál | 300 | | P. Daňková | kultura |
| Republikové finále FAČR | 29.-30.4. | Nymburk | 12 | 10. místo | J. Šimůnek | sport |
| Zahraniční zájezd do Londýna (vybraní žáci 8. a 9. ročníku) | 2. - 5. 5. | Londýn UK | 47 | | P. Daňková | exkurze jazyk. vzděl. |
| První česká AI Olympiáda (AI dětem) | 29.4. - 14.5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 216 | | M. Jelínek | digitální a mediální kompeternce, kritické myšlení |
| Atletika Pohár rozhlasu okresní kolo | 7.5. | Atletický stadion Krnov | 35 | | P.Sovadinová<br>J. Šimůnek<br>AP M.Faková | sport |
| Prevent. program Rizikové sexuální chování, 9. A, OPEN HOUSE | 12. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 25 | | B. Puschnerová | prevence |
| Sbírková akce Liga proti rakovině | 13. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | všichni | | B. Puschnerová | prevence |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Přírodní vědy na Všeobecném a sportovním gymnáziu Bruntál, žáci 8. ročníku | 14. 5. | Gymnázium Bruntál | 26 | | R. Vlčková | projekt |
| Společné focení tříd | 15. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | | |
| Historicko – geografická exkurze 8. r. | 18. 5. | Dlouhé stráně (elektrárna) | 60 | | P. Daňková | exkurze |
| Prevent. program Rizikové sexuální chování, 9. B, OPEN HOUSE | 19. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 29 | | B. Puschnerová | prevence |
| Den otevřených dveří (50. výročí školy) | 23. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | | | zaměstnanci školy | kultura |
| Prevent. program Rizikové sexuální chování, 9. C, OPEN HOUSE | 26. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 26 | | B. Puschnerová | prevence |
| VIQRC \| Czech Open: International | 27. - 28. | Zlín (Fakulta informatiky) | 9 | 11. místo | M. Jelínek, R. Šidlíková | soutěž |
| Historicko – geografická exkurze (7. r.) | 19. 5. | Zbrašovské jeskyně, Teplice n. Bečvou | 64 | | TU a AP | exkurze |
| Časová kapsle (50. výročí školy) | 21. 5. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | P. Daňková | projekt |
| | | | | | | |
| Prevent. program Dopravní výchova (průkaz cyklisty), 4. ročník, PČR Bruntál | 26. 5 | ZŠ Cihelní – dopravní hřiště | 45 | | TU a AP | prevence |
| Historicko – geografická exkurze (6. r.) | 28. 5. | Ostrava (planetárium), Opava (muzeum) | 42 | | M. Rusnoková | exkurze |
| Aliante Petrin – branně-vědomostní soutěž | 29. 5. | Městský park Bruntál | 16 | | J. Šimůnek | sport |
| Exkurze IX. A – Olomouc | 29. 5. | Olomouc | 20 | | H. Daňková | exkurze |
| Exkurze 9.C Ostrava Dolní Vítkovice | 29. 5. | Ostrava | 19 | | P. Sovadinová | exkurze |
| Svět očima dětí (výtvarná soutěž) | 31. 5. | Ministerstvo vnitra, Praha | 9 | | M. Helísková | výtvarná soutěž |
| Karaoke přehlídka – program pro žáky 1. stupně | 1. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | E. Zapalačová | kultura |
| Spolupráce MŠ a ZŠ: Zdravověda s doktorkou Kostičkou | 3. 6 | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | H. Daňková, žáci IX. A, B, VIII. A<br>MŠ Mahenka, Bruntál, I. B, I. C | projekt |
| Spolupráce MŠ a ZŠ: Zdravověda s doktorkou Kostičkou | 4. 6 | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 60 | | H. Daňková, žáci IX. A, B, VIII. A<br>MŠ Staré Město, Bruntál, I. A, PT | projekt |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| WOLFRAM – branně vědomostní soutěž ARMADA ČR | 9. 6. | ZŠ Žižkova Krnov | 8 | 1.místo a 6.místo Postup do kraje | J. Šimůnek | sport, POKOS |
| ORCA SCHOOL CUP –florbal-žáci 6.-9.třídy | 12.6. | Zimní stadion Krnov | 22 | 2. místo a 2x 4.místo | J. Šimůnek | sport |
| Cimbálová muzika Réva | 11. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | R. Vlčková | výchovně vzdělávací koncert |
| Zahradní slavnost | 11. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | Spolek – V. Procházková | prevence |
| Robocup Jesenická 2026 | 16. 6-18 .6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 300 | školní soutěž | M. Jelínek R. Šidlíková | digitální gram., robotika |
| Den sportu (VIII. B, VIII. C) | 19. 6. | Staré Město u Bruntálu | 39 | | M. Jelínek P. Daňková | sport |
| Na prázdniny s novou knihou | 11. 6. - 12. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 500 | | M. Henčová, P. Zbořilová | čten. gram. |
| Na prázdniny s novou knihou | 14. 6. - 16. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 600 | | M. Henčová, P. Zbořilová, | čten. gram. |
| Prevent. program pro dívky a chlapce 6. ročníku z oblasti sexuální výchovy, MP Education | 17. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 49 | | B. Puschnerová | prevence |
| Vybíjená na náměstí | 18. 6. | Bruntál | 12 | | Z. Tabachová | sport |
| Okresní florbalová liga žáků-5.kolo finále | 19. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 12 | | J. Šimůnek | sport |
| Přespání ve škole pro parlamenťáky | 22. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 17 | | L. Javůrková | prevence |
| Základy první pomoci – kurz pro deváťáky | 18. 6. | ZŠ Bruntál, Jesenická 10 | 80 | | M. Rusnoková, H. Daňková, P. Sovadinová, M. Karásek | prevence |
| Florbalový turnaj před vysvědčením | 22. 6. | ZŠ Okružní, Bruntál | 9 | 3. místo | J. Šimůnek | sport |
| Hry dětí a mládeže | 23. 6. | Sportovní areál “Sójka” Prudnik, Polsko | 12 | Kat. 2.-4. třída 1.místo: Anna Herodesová a Zuzana Škopíková Fadhili Moronge a Filip Šmigura Kat. 5.-7. třída | Z. Tabachová B. Puschnerová | sport |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2.místo:<br>Ella Křižaničová a Veronika Lechnerová<br>Dominik Harant a Nathaniel Moronge<br>Kat. 8.-9. třída<br>2.místo:<br>Beáta Dohnalová a Johana Klimešová<br>Michal Blažek a Vladimír Konečný | | |
| Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku | 25. 6. | Kino Centrum Bruntál | 80 | | TU, AP, rodiče, hosté | kultura |



## 3. Údaje o zaměstnancích školy

### 3. a) Funkční rozdělení pracovníků

| | |
|---|---|
| **Vedení školy** | Mgr. Veronika Žáková |
| | Mgr. Radka Barusel, Mgr. Renata Vlčková |
| **Ekonom** | Jana Samsonová |
| **Hospodář** | Hana Mácová |
| **Výchovné poradkyně** | Mgr. Helena Daňková, Mgr. Iveta Zatloukalová |
| **Metodička prevence** | Mgr. Barbora Puschnerová |
| **Kariérové poradenství** | Mgr. Helena Daňková |
| **Školní speciální pedagožka** | Mgr. Stanislava Čudová |
| **Školní psycholožka** | Mgr. Lasovská Alena |
| **Koordinátor ICT** | Ing. Marek Jelínek |
| **Koordinátorka EVVO** | Mgr. Marie Ritnošíková, Mgr. Pavla Sovadinová |
| **Koordinátorka ŠVP** | Mgr. Martina Rusnoková |

**Předmětové komise**

| | |
|---|---|
| Mgr. Miroslava Henčová | český jazyk |
| Mgr. Zuzana Tabachová | anglický jazyk |
| Mgr. Petra Macková | ruský jazyk |
| Ing. Vladislava Rubíčková | matematika |
| Ing. Marek Jelínek | informatika, inf. technologie |
| Mgr. Pavlína Daňková | dějepis |
| Mgr. Michal Karásek | občanská výchova a výchova ke zdraví |
| Mgr. Helena Daňková | fyzika |
| Mgr. Helena Daňková | chemie |
| Mgr. Jakub Šimůnek | přírodopis |
| Mgr. Martina Rusnoková | zeměpis |
| Mgr. Eva Zapalačová | hudební výchova |
| Mgr. Miluše Helísková | výtvarná výchova |
| Mgr. Pavla Sovadinová | tělesná výchova |
| Ing. Marek Jelínek, DiS. | pracovní, technické činnosti |

**Metodická sdružení**

| | |
|---|---|
| Mgr. Eva Grenarová | 1. ročník |
| Mgr. Monika Zpěváková | 2. ročník |
| Mgr. Marie Ritnošíková | 3. ročník |
| PaedDr. Leoš Hájek | 4. ročník |
| Mgr. Martina Horáková | 5. ročník |

**3. b) Pedagogičtí pracovníci**

| | |
|---|---|
| Audýová Alžběta Marie | asistentka pedagoga |
| Mgr. Barusel Radka | zástupkyně ředitelky |
| Běhalová Jiřina, DiS | asistentka pedagoga |
| Ing. Bezděková Renáta | učitelka |
| Mgr. Czakan Jiří | učitel |
| Cílečková Michaela | asistentka pedagoga |
| Cimbál Vojtěch, DiS | asistent pedagoga |
| Mgr. Červenková Pavlína | učitelka |
| Mgr. Čudová Stanislava | speciální pedagog |
| Mgr. Daňková Helena | učitelka |
| Mgr. Daňková Pavlína | učitelka |
| Faková Martina | asistentka pedagoga |
| Mgr. Ferenčíková Šárka | učitelka |
| Filipová Lucie | asistentka pedagoga |
| Glombíčková Ilona | asistentka pedagoga |
| Mgr. Grenarová Eva | učitelka |
| PaedDr. Hájek Leoš | učitel |
| Mgr. Helísková Miluše | učitelka |
| Mgr. Henčová Miroslava | učitelka |
| Hlistová Alena | vedoucí vychovatelka |
| Mgr. Horáková Martina | učitelka |
| Chaloupková Gabriela | asistentka pedagoga |
| Chobotová Daniela | asistentka pedagoga |
| Janková Andrea | asistentka pedagoga |
| Mgr. Javůrková Lucie | učitelka |
| Ing. Jelínek Marek, DiS. | učitel |
| Mgr. Karásek Michal | učitel |
| Mgr. Klívarová Šárka | učitelka |
| Mgr. Eva Kostrůnková | učitelka |
| Krčová Veronika | asistentka pedagoga |
| Mgr. Krystýnková Jiřina | učitelka |
| Kudličková Dagmar | vychovatelka |
| Mgr. Lasovská Alena | školní psycholožka |
| Mgr. Macková Petra | učitelka |
| Macháčková Klára | asistentka pedagoga |
| Mgr. Maksimova Alina | učitelka |
| Motalová Petra | vychovatelka |
| Nehybová Hana | asistentka pedagoga |
| Němečková Lucie | asistentka pedagoga |
| Mgr. Novotná Michaela | učitelka |
| Mgr. Pospíšilová Jitka | učitelka |
| Procházková Věra | asistentka pedagoga |
| Mgr. Puschnerová Barbora | učitelka |

| | |
|---|---|
| Mgr. Ritnošíková Marie | učitelka |
| Ing. Rubíčková Vladislava | učitelka |
| Mgr. Rusnoková Martina | učitelka |
| Mgr. Sovadinová Pavla | učitelka |
| Sedlářová Gabriela | asistentka pedagoga |
| Mgr. Steinerová Dagmar | učitelka |
| Strouhalová Žaneta | vychovatelka |
| Suková Karolína | asistentka pedagoga |
| Mgr. Šidlíková Radka | učitelka |
| Mgr. Šimůnek Jakub | učitel |
| Mgr. Šrubařová Michaela | učitelka |
| Mgr. Tabachová Zuzana | učitelka |
| Tomečková Katarína | asistentka pedagoga |
| Vaculíková Taťána | vychovatelka |
| Vacek Jiří | asistent pedagoga |
| Vargová Irena Rivka | asistentka pedagoga |
| Výletová Denisa | asistentka pedagoga |
| Mgr. Vlčková Renata | zástupkyně ředitelky |
| Mgr. Vyleťal Jiří | učitel |
| Mgr. Zapalačová Eva | učitelka |
| Mgr. Zatloukalová Iveta | učitelka |
| Zbořilová Pavla | asistentka pedagoga |
| Zbranková Dagmar | asistentka pedagoga |
| Zbranková Pavlína | asistentka pedagoga |
| Mgr. Zpěváková Monika | učitelka |
| Mgr. Žáková Veronika | učitelka |

**3. c) Provozní zaměstnanci**

| | |
|---|---|
| Bystroň Pavel | školník |
| Dubová Eva | uklízečka |
| Imreová Karolína | uklízečka |
| Kovářová Jana | uklízečka |
| Krajíček Norbert | školník |
| Mácová Hana | hospodářka |
| Maková Dana | uklízečka |
| Makovická Jiřina | uklízečka |
| Mikesková Iveta | uklízečka |
| Samsonová Jana | ekonomka |
| Suchá Jana | uklízečka |

**3. d) Pracovnice školní jídelny**

| | |
|---|---|
| Běhalová Jiřina | vedoucí školní jídelny |
| Dudušová Marie | kuchařka |
| Chalupová Petra | kuchařka |

| | |
|---|---|
| Kodrlová Petra | kuchařka |
| Ružbacká Iveta ml. | kuchařka |
| Skýbová Jana | kuchařka |
| Valíčková Zlata | kuchařka |




### 3.e) Další vzdělávání pedagogů, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku 2025/2026 vzdělávali v oblasti bezpečnosti práce, digitálních technologií a moderních přístupů ke vzdělávání. Absolvovali školení Poučení o BOZP, Praktické ukázky a využití prostředí M365, dlouhodobý vzdělávací program Umělá inteligence – centrální mozek lidstva. Vedle externího vzdělávání byla významnou součástí profesního rozvoje také vzájemná spolupráce pedagogů a sdílení dobré praxe. Naši učitelé pro své kolegy připravili praktické ukázky a metodické semináře na témata Kritické myšlení a jeho využití ve výuce, pohybové hry do hodin tělesné výchovy a Výchova ke ctnostem v praxi. Součástí vzdělávání byla také sborovna zaměřená na Reflexi hodiny, jejímž cílem bylo posílit dovednosti pedagogů v této oblasti v návaznosti na doporučení České školní inspekce. V rámci sdílení zkušeností a hledání inspirace jsme absolvovali stáž na Základní škole Kostelní Lhotě, kde jsme získávali poznatky o praktickém začleňování výchovy ke ctnostem do výuky na prvním stupni základní školy. Jednotliví pedagogové se podle svých profesních potřeb zapojovali také do dalších vzdělávacích akcí a odborných seminářů. Při tvorbě a úpravách školního vzdělávacího programu jsme využívali bezplatné semináře, webináře a metodické materiály Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR). Získané poznatky a zkušenosti pedagogové průběžně uplatňovali ve výuce a při zkvalitňování vzdělávacího procesu.

## 4. Školská rada

Školská rada pracuje ve složení paní Ivana Mikesková a pan místostarosta Radek Zatloukal za zřizovatele, paní Kristýna Judasová a pan Jaroslav Šteiniger byli zvoleni do školské rady za zákonné zástupce, Ing. Marek Jelínek a Mgr. Renata Vlčková za zaměstnance školy. Předsedkyní školské rady je Mgr. Vlčková. Školská rada projednává otázky spolupráce, schvaluje potřebné změny ve školním řádu, vyjadřuje se k obsahu školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podrobně se zabývala i plány na zlepšení materiálního vybavení (v červenci 2026 začíná rekonstrukce učebny hudební výchovy).
Školská rada se prezenčně sešla v průběhu roku 2x, některé záležitosti jsou členové schopni řešit aktuálně prostřednictvím elektronické konverzace per rollam.

V Bruntále dne 29. června 2026

Mgr. Renata Vlčková
předsedkyně ŠR

## 5. Spolek přátel ZŠ Bruntál, Jesenická

Spolek přátel ve školním roce 2025/2026 podporoval akce a projekty, které již pořádal a spolupořádal v předchozích letech a zároveň rozšířil svoje aktivity o nové akce týkající se podpory sportu a podpory společné spolupráce mezi rodiči a školou, stejně jako v předchozích letech Spolek přátel podporoval školní i mimoškolní aktivity žáků.
Jednalo se především o tyto akce:
Vítání prvňáčků, Velikonoční jarmark v družině, Den otevřených dveří, zápis do prvních tříd, Den otevřených dveří k 50.výročí otevření školy, kulturní akce – kino, divadlo, podpora školních kol olympiád, doprava na sportovní, kulturní a vzdělávací akce, spolufinancování besed pro žáky prvního i druhého stupně, podpora činnosti školní družiny, podpora environmentální výchovy ve škole, Ekotým, Čtenářský klub, Skotské hry, Vánoční jarmark.
Zahradní slavnost – letošní ročník této také již tradiční a velmi oblíbené akce se kvůli nepříznivému počasí konal ve vnitřních prostorách školy, a i přesto se velmi vydařil. Veškerá hudební a taneční vystoupení se odehrála ve velké tělocvičně, po chodbách školy byla pro děti připravena spousta soutěžních stanovišť s krásnými cenami a v jídelně školy se prodávalo bohaté občerstvení a tradičně i keramika, knihy, nechybělo malování na obličej a spousta další zábavy.

V Bruntále dne 24. června 2026

Věra Procházková
předsedkyně spolku

**6. Materiální vybavení, projekty**

V letošním školním roce jsme se zapojili do dvou významných projektů zaměřených na modernizaci a rekonstrukci učeben. Další důležitou aktivitou bylo zapojení do projektu Šablony, díky kterému se podařilo vybavit třídy novým nábytkem, pořídit potřebné pomůcky pro výuku a vybudovat nové odpočinkové zóny pro žáky. Nedílnou součástí rozvoje školy jsou také aktivity související s naplňováním principů udržitelnosti, které se promítají jak do vybavení školy, tak do vzdělávacích aktivit. Níže uvádíme přehled realizovaných projektů

- **Projekt „Nové metody základního vzdělávání VIII“**

**(CZ.02.02.04/00/24_034/0013787)** realizovaný v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, výzvy č. 02_24_034 „Šablony pro MŠ a ZŠ II“, s celkovým rozpočtem **1 540 448 Kč**. Projekt podpořil zkvalitnění vzdělávání prostřednictvím modernizace vybavení školy, pořízení nového nábytku do tříd, učebních pomůcek, interaktivních technologií a vybudování odpočinkových zón pro žáky.

- **Projekt „Modernizace a vybavení odborných učeben v ZŠ Bruntál, Jesenická 10“**

**(CZ.06.04.01/00/22_111/0001727)** realizovaný v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), výzvy č. 111 „Základní školy II. – SC 4.1 (MRR)“, s celkovými způsobilými výdaji ve výši **6 755 244,48 Kč**. Díky projektu byly modernizovány odborné učebny informatiky, robotiky a anglického jazyka, včetně digitálních technologií, specializovaných výukových pomůcek a moderního nábytku, které významně zlepšily podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a jazykových dovedností žáků.

- **Multimediální učebna hudební v ZŠ Bruntál, Jesenická 10**

Projekt Multimediální učebna hudební v ZŠ Bruntál, Jesenická 10
(CZ.10.03.01/00/25_087/0001497) je realizován v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace 2021-2027, výzvy č. 10_25_087 Odborné učebny II – Moravskoslezský kraj. Projekt byl zahájen ve školním roce 2025/2026 a jeho realizace pokračuje i ve školním roce 2026/2027. celkové náklady projektu 7 455 776,24 Kč
Cílem projektu je vybudování moderní multimediální učebny hudební výchovy.

- **Malé projekty spolupráce, MAS HJ**

Projekt s názvem „Společně pro udržitelnou budoucnost“ v hodnotě 9 708 Kč. Cílem je posílit partnerské učení žáků v oblasti enviromentální výchovy.

Dalším přínosem pro školu byly finanční prostředky získané za zapojení do výzkumného šetření **Periferie ve vzdělávání** ve výši **10 000 Kč**. Současně škola získala **nadační dar ve výši 2 500 Kč od Nadačního fondu pro technické vzdělávání** na podporu a rozvoj robotického týmu **Bruntál TECH**. Tyto prostředky byly využity k podpoře technického vzdělávání a rozvoji aktivit žáků v oblasti robotiky a moderních technologií.

Další projektové aktivity

- **Navázání spolupráce mezi školami**

Zahájili jsme spolupráci se **Základní školou Zlín, třída Svobody**, která je zaměřena na vzájemné sdílení zkušeností, inspiraci a obohacování pedagogů o nové metody výuky.

Poprvé jsme v rámci programu **Erasmus+** přivítali pedagogy ze **ZŠ Dragovských hrdinů v Humenném**.

V navázaných partnerstvích plánujeme pokračovat a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci, komunikaci a profesní růst pedagogických pracovníků.

**Partnerské školy:**

- Základní škola Zlín, třída Svobody
- ZŠ Dragovských hrdinů, Humenné (Slovensko)



## 7. Informace o kontrolní činnosti

### 7.1. Kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

**Předmět kontroly:**

Plnění povinností stanovených v zákoně 258/200 Sb. a vyhlášce č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin ve znění pozdějších předpisů, v zákoně č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola zahájena dne: 19.2.2026

Pověření pracovníci: Bc. Barbora Kochanová, DiS.

Kontrola ukončena dne: 19. 2. 2026

S protokolem byla seznámena ředitelka Mgr. Veronika Žáková

Viz Protokol o kontrole čj. S -KHSMS10025/2026/BR/HDM

**7.2 Kontrola České školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát**

Předmět kontroly:

Inspekční činnost podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola Přijetí opatření k odstranění či prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností, informování o přijatých opatření.

Pověřené osoby za kontrolní orgán:

Mgr. Jan Pokorný, MBA

Termín inspekční činnosti: 6.1.2026

**7.3 Kontrola Oblastního inspektorátu práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj**

Předmět kontroly:

Kontrola dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce,
- dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví a právních předpisů o bezpečnosti provozu vyhrazených technických zařízení.

Pověřená osoba za kontrolní orgán: Ing. Rostislav Polášek, inspektor

Termín kontrolní činnosti:

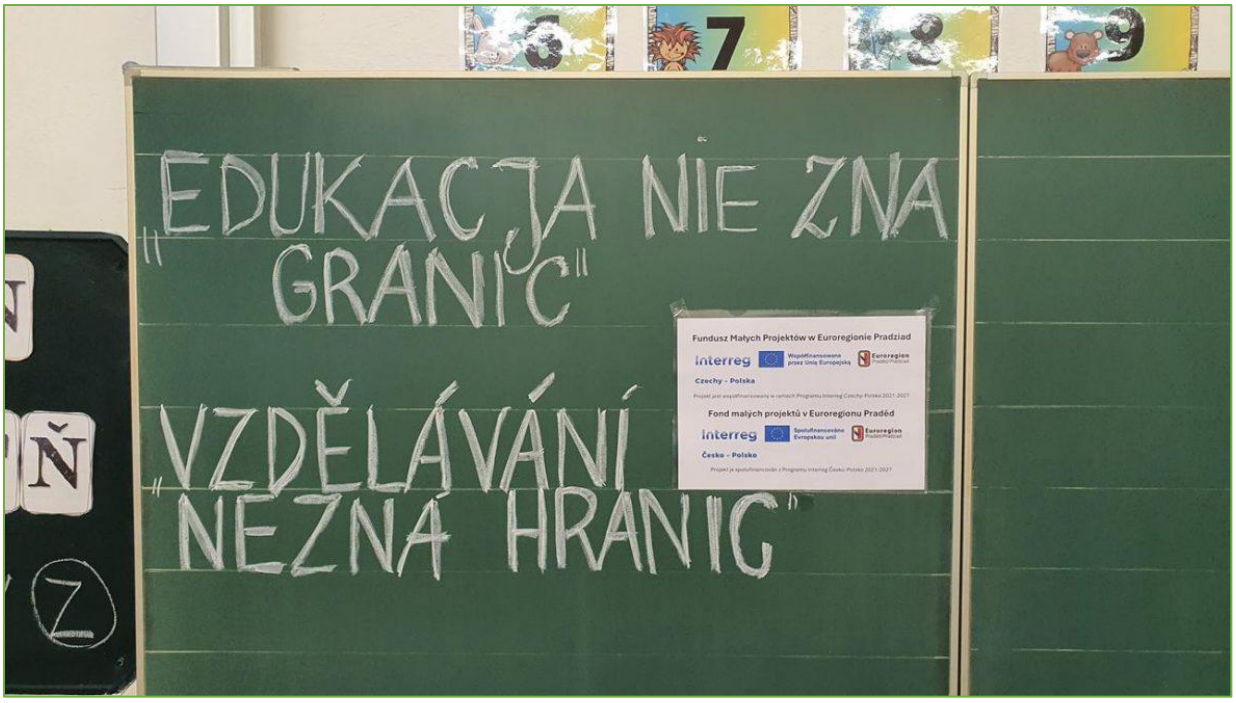
Kontrola byla zahájena dne 3. 11. 2025.

Kontrolní zjištění:

Kontrolou byly zjištěny dílčí nedostatky týkající se protikorozní ochrany a označení plynového potrubí a bezpečnostního označení nakládací rampy a venkovního schodiště.

Závěr:

Všechny zjištěné nedostatky a výtky byly odstraněny a příslušná nápravná opatření byla provedena v součinnosti s kontrolním orgánem.



## 8. Výroční zpráva o hospodaření školy (kalendářní rok 2025), v tis. Kč

| HLAVNÍ ČINNOST | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plnění plánu nákladů a výnosů k 31. 12. 2025 v Kč** | | | | | |
| | | | | | |
| **SU** | **AU** | **Popis** | **Schválený plán** | **Upravený plán** | **Skutečnost** |
| 501 | 0300 | Potraviny | 3 400 000,00 | 3 028 337,26 | 3 028 337,26 |
| 501 | 0304 | Knihy a obdobné listinné informační prostředky | 33 000,00 | 23 099,52 | 23 099,52 |
| 501 | 0305 | Drobný dlouhodobý hmotný majetek | 188 000,00 | 213 671,58 | 213 671,58 |
| 501 | 0306 | Pohonné hmoty a maziva | 4 000,00 | 2 745,00 | 2 745,00 |
| 501 | 0307 | Kancelářské potřeby | 42 000,00 | 53 954,81 | 53 954,81 |
| 501 | 0308 | Čistící a desinfekční prostředky | 105 000,00 | 104 508,98 | 104 508,98 |
| 501 | 0309 | Nákup specifického materiálu pro provoz organizace (učebnice, ergoterapeutic.) | 145 000,00 | 161 222,61 | 161 222,61 |
| 501 | 0310 | Ostatní materiál jinde nezařazený | 54 000,00 | 35 596,79 | 35 596,79 |
| 501 | 0401 | Majetek – spotřeba (0,- až 899,99 Kč) | 60 000,00 | 98 840,21 | 98 840,21 |
| 501 | 0402 | Materiál na opravu a údržbu | 10 000,00 | 10 029,62 | 10 029,62 |
| 501 | 0403 | Hygienické a toaletní potřeby | 120 000,00 | 107 753,23 | 107 753,23 |
| 501 | 0420 | Učební pomůcky (900,- až 2999,99 Kč) - k účtu 902 | 60 000,00 | 122 529,98 | 122 529,98 |
| 501 | 0421 | Učební pomůcky (0,- až 899,99 Kč) - spotřeba | 35 000,00 | 149 925,60 | 149 925,60 |
| 501 | 0424 | Knihy do žákovské knihovny | 15 000,00 | 25 089,00 | 25 089,00 |
| 501 | 0425 | Knihy do učitelské knihovny | 10 000,00 | 14 175,60 | 14 175,60 |
| 501 | 0426 | Školní potřeby - 1.tř. a PT – kraj | 40 000,00 | 35 500,00 | 35 500,00 |
| 501 | 0427 | Učebnice | 100 000,00 | 56 182,00 | 56 182,00 |
| 501 | 0450 | Projekt – školní potřeby | 45 000,00 | 9 339,05 | 9 339,05 |
| 501 | 0451 | Projekt – kancelářské potřeby | 60 000,00 | 36 291,43 | 36 291,43 |
| 501 | 0452 | Projekt – učební pomůcky (900,- až 2999,99 Kč) - k účtu 902 | 150 000,00 | 40 193,13 | 40 193,13 |
| 501 | 0453 | Projekt – učební pomůcky (0,- až 899,99 Kč) - spotřeba | 109 000,00 | 33 710,50 | 33 710,50 |
| 501 | 0454 | Projekt – DDHM (900,- až 2999,99 Kč) - k účtu 902 | 152 000,00 | 304 571,02 | 304 571,02 |
| 501 | 0455 | Projekt – majetek spotřeba (0,- až 899,99 Kč) | 50 000,00 | 16 479,54 | 16 479,54 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SU 501 Spotřeba materiálu** | | | **4 987 000,00** | **4 683 746,46** | **4 683 746,46** |
| 502 | 0300 | Studená voda včetně stočného a úplaty za odvod dešťových vod | 779 000,00 | 779 000,00 | 653 163,04 |
| 502 | 0301 | Teplo | 2 442 000,00 | 2 442 000,00 | 2 419 198,07 |
| 502 | 0302 | Plyn | 53 000,00 | 53 000,00 | 46 812,72 |
| 502 | 0303 | Elektrická energie | 1 181 000,00 | 1 181 000,00 | 797 523,30 |
| **SU 502 Spotřeba energie** | | | **4 455 000,00** | **4 455 000,00** | **3 916 697,13** |
| 511 | 0300 | Opravy a udržování nemovitého majetku | 0,00 | 900 663,62 | 883 811,33 |
| 511 | 0301 | Opravy a udržování movitého majetku | 80 000,00 | 105 250,51 | 105 250,51 |
| 511 | 0302 | Opravy a udržování jinde nezařazené | 914 000,00 | 398,00 | 398,00 |
| 511 | 0401 | Opravy a udržování učebních pomůcek | 65 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| **SU 511 Opravy a udržování** | | | **1 059 000,00** | **1 006 312,13** | **989 459,84** |
| 512 | 0300 | Cestovní náhrady na tuzemské služební cesty | 25 000,00 | 41 301,00 | 41 301,00 |
| 512 | 0301 | Cestovní náhrady na zahraniční služební cesty | 8 000,00 | 4 776,00 | 4 776,00 |
| 512 | 0401 | Cestovné – soutěže MŠMT | 3 000,00 | 954,00 | 954,00 |
| 512 | 0402 | Cestovné – exkurze | 25 000,00 | 15 435,00 | 15 435,00 |
| 512 | 0403 | Cestovné – školení, DVPP | 19 000,00 | 2 927,00 | 2 927,00 |
| 512 | 0404 | Projekt – cestovné | 10 000,00 | 2 589,00 | 2 589,00 |
| **SU 512 Cestovné** | | | **90 000,00** | **67 982,00** | **67 982,00** |
| 513 | 0300 | Náklady na reprezentaci | 3 000,00 | 384,00 | 384,00 |
| **SU 513 Náklady na reprezentaci** | | | **3 000,00** | **384,00** | **384,00** |
| 518 | 0300 | Poštovní služby | 6 000,00 | 2 374,00 | 2 374,00 |
| 518 | 0301 | Služby elektronických komunikací – telefonní poplatky | 20 000,00 | 11 693,84 | 11 693,84 |
| 518 | 0302 | Služby elektronických komunikací – internet | 24 000,00 | 23 173,39 | 23 173,39 |
| 518 | 0303 | Zpracování dat a služby související s informačními a komunikačními technolog | 522 000,00 | 507 749,48 | 507 749,48 |
| 518 | 0307 | Konzultační, poradenské a právní služby | 63 000,00 | 50 204,07 | 50 204,07 |
| 518 | 0308 | Školení a vzdělávání | 35 000,00 | 16 042,43 | 16 042,43 |
| 518 | 0309 | Revize a technicko – bezpečnostní prohlídky | 81 000,00 | 90 012,22 | 90 012,22 |
| 518 | 0310 | Služby spojené s likvidací odpadů | 126 000,00 | 132 875,45 | 132 875,45 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 518 | 0311 | Přepravné | 0,00 | 39 972,00 | 39 972,00 |
| 518 | 0313 | Nákup specializovaných služeb organizace (plavecké kurzy apod.) | 115 000,00 | 115 000,00 | 242 853,00 |
| 518 | 0314 | Nákup ostatních služeb jinde nezařazené | 120 000,00 | 73 558,72 | 73 558,72 |
| 518 | 0401 | Bankovní poplatky | 13 000,00 | 13 313,00 | 13 313,00 |
| 518 | 0402 | Praní prádla | 75 000,00 | 43 012,33 | 43 012,33 |
| 518 | 0403 | Údržba pozemku | 20 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| 518 | 0404 | Monitorování objektu | 16 000,00 | 15 963,66 | 15 963,66 |
| 518 | 0405 | Pronájem kopírky | 110 000,00 | 63 649,96 | 63 649,96 |
| 518 | 0420 | Licence, SW – učební pomůcky | 27 000,00 | 13 277,33 | 13 277,33 |
| 518 | 0421 | Školení a vzdělávání – kraj | 40 000,00 | 26 191,61 | 26 191,61 |
| 518 | 0422 | Plavecký výcvik – výuka | 122 000,00 | 162 840,00 | 162 840,00 |
| 518 | 0450 | Projekt – školení a vzdělávání | 64 000,00 | 82 410,00 | 82 410,00 |
| 518 | 0452 | Projekt – licence | 0,00 | 917,00 | 917,00 |
| **SU 518 Ostatní služby** | | | **1 599 000,00** | **1 484 230,49** | **1 612 083,49** |
| 521 | 0300 | Platy zaměstnanců z rozpočtu zřizovatele | 0,00 | 744,00 | 744,00 |
| 521 | 0302 | Platy zaměstnanců z jiných zdrojů | 38 151 000,00 | 40 538 600,00 | 40 515 425,00 |
| 521 | 0303 | Dočasná pracovní neschopnost z jiných zdrojů | 0,00 | 356 840,00 | 356 840,00 |
| 521 | 0305 | Ostatní osobní výdaje z rozpočtu zřizovatele (DPP, DPČ) | 87 000,00 | 90 350,00 | 90 350,00 |
| 521 | 0402 | Projekt – platy zaměstnanců | 112 000,00 | 76 000,00 | 76 000,00 |
| 521 | 0404 | Projekt – ostatní osobní výdaje (DPP) | 38 000,00 | 27 600,00 | 27 600,00 |
| 521 | 0410 | Plat z jiných zdrojů – spec.pedagog | 0,00 | 548 776,00 | 548 776,00 |
| 521 | 0411 | Plat z jiných zdrojů – psycholog | 0,00 | 128 024,00 | 128 024,00 |
| **SU 521 Mzdové náklady** | | | **38 388 000,00** | **41 766 934,00** | **41 743 759,00** |
| 524 | 0300 | Povinné pojistné na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zamě | 0,00 | 185,00 | 185,00 |
| 524 | 0301 | Povinné pojistné na veřejné zdravotní pojištění z rozpočtu zřizovatele | 0,00 | 67,00 | 67,00 |
| 524 | 0302 | Povinné pojistné na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zamě | 9 462 000,00 | 10 053 576,00 | 10 047 829,00 |
| 524 | 0303 | Povinné pojistné na veřejné zdravotní pojištění z jiných zdrojů | 3 434 000,00 | 3 648 434,00 | 3 646 348,00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 524 | 0401 | Projekt – povinné pojistné na sociální pojištění | 27 000,00 | 18 848,00 | 18 848,00 |
| 524 | 0402 | Projekt – povinné pojistné na veřejné zdravotní pojištění | 10 000,00 | 6 840,00 | 6 840,00 |
| 524 | 0410 | Povinné pojistné na sociální pojištění-spec.pedagog | 0,00 | 136 096,00 | 136 096,00 |
| 524 | 0411 | Povinné pojistné na sociální pojištění-psycholog | 0,00 | 31 750,00 | 31 750,00 |
| 524 | 0412 | Povinné pojistné na veřejné zdravotní pojištění-spec.pedagog | 0,00 | 49 390,00 | 49 390,00 |
| 524 | 0413 | Povinné pojistné na veřejné zdravotní pojištění-psycholog | 0,00 | 11 522,00 | 11 522,00 |
| **SU 524 Zákonné sociální pojištění** | | | **12 933 000,00** | **13 956 708,00** | **13 948 875,00** |
| 525 | 0401 | Zákonné pojištění organizace – kraj | 161 000,00 | 170 712,73 | 170 712,73 |
| 525 | 0402 | Projekt – zákonné pojištění organizace | 3 000,00 | 1 127,60 | 1 127,60 |
| **SU 525 Jiné sociální pojištění** | | | **164 000,00** | **171 840,33** | **171 840,33** |
| 527 | 0300 | Odvod z platů z rozpočtu zřizovatele do FKSP | 0,00 | 7,44 | 7,44 |
| 527 | 0301 | Odvod z platů z jiných zdrojů do FKSP | 381 000,00 | 408 954,65 | 408 722,65 |
| 527 | 0303 | Preventivní lékařské prohlídky | 6 000,00 | 9 050,00 | 9 050,00 |
| 527 | 0304 | Výdaje na bezpečnost a ochranu zdraví | 48 000,00 | 43 808,13 | 43 808,13 |
| 527 | 0401 | Projekt – odvod z platů do FKSP | 2 000,00 | 760,00 | 760,00 |
| 527 | 0410 | Odvod z platů do FKSP-speciální pedagog | 0,00 | 5 487,76 | 5 487,76 |
| 527 | 0411 | Odvod z platů do FKSP-psycholog | 0,00 | 1 280,24 | 1 280,24 |
| **SU 527 Zákonné sociální náklady** | | | **437 000,00** | **469 348,22** | **469 116,22** |
| 549 | 0300 | Ostatní náklady z činnosti | 19 000,00 | 2 000,12 | 2 000,12 |
| 549 | 0401 | Pojištění odpovědnosti | 96 000,00 | 131 375,00 | 131 375,00 |
| 549 | 0402 | Pojistná událost – spoluúčast | 14 000,00 | 8 250,00 | 8 250,00 |
| 549 | 0403 | Technické zhodnocení do 40 tis. | 0,00 | 16 093,00 | 16 093,00 |
| **SU 549 Ostatní náklady z činnosti** | | | **129 000,00** | **157 718,12** | **157 718,12** |
| 551 | 0300 | Odpisy dlouhodobého hmotného majetku | 1 159 000,00 | 1 161 491,04 | 1 161 491,04 |
| 551 | 0301 | Odpisy dlouhodobého nehmotného majetku | 39 000,00 | 38 160,00 | 38 160,00 |
| **SU 551 Odpisy dlouhodobého majetku** | | | **1 198 000,00** | **1 199 651,04** | **1 199 651,04** |
| 558 | 0300 | Náklady z drobného DM | 344 000,00 | 556 064,46 | 556 064,46 |
| 558 | 0402 | Učební pomůcky | 117 000,00 | 91 316,50 | 91 316,50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 558 | 0406 | Projekt – učební pomůcky | 300 000,00 | 288 117,16 | 288 117,16 |
| 558 | 0407 | Projekt – DDHM | 300 000,00 | 364 495,96 | 364 495,96 |
| **SU 558 Náklady z drobného dlouhodobého majetku** | | | **1 061 000,00** | **1 299 994,08** | **1 299 994,08** |
| **Náklady celkem** | | | **66 503 000,00** | **70 719 848,87** | **70 261 306,71** |
| 602 | 0300 | Specializované služby organizace (např. školné) | 350 000,00 | 348 200,00 | 341 600,00 |
| 602 | 0302 | Ostatní výnosy z prodeje služeb jinde nezařazené | 1 000,00 | 1 000,00 | 500,00 |
| 602 | 0401 | Ostatní výnosy – ztracené, poškozené učebnice | 6 000,00 | 7 800,00 | 7 688,00 |
| 602 | 0500 | Výnosy – stravování | 3 400 000,00 | 3 021 085,26 | 3 021 085,26 |
| **SU 602 Výnosy z prodeje služeb** | | | **3 757 000,00** | **3 378 085,26** | **3 370 873,26** |
| 648 | 0300 | Čerpání rezervního fondu – dary | 0,00 | 7 252,00 | 7 252,00 |
| 648 | 0302 | Čerpání rezervního fondu – ostatní jinde nezařazené | 35 000,00 | 35 000,00 | 34 030,73 |
| 648 | 0304 | Čerpání fondu investic | 300 000,00 | 300 000,00 | 296 644,93 |
| **SU 648 Čerpání fondů** | | | **335 000,00** | **342 252,00** | **337 927,66** |
| 672 | 0300 | Přijaté příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele | 3 179 000,00 | 3 180 127,96 | 3 180 127,96 |
| 672 | 0301 | Přijaté účelové příspěvky z rozpočtu zřizovatele | 4 671 000,00 | 4 765 307,26 | 4 354 857,39 |
| 672 | 0302 | Výnosy z transferů jinde nezařazené | 181 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| 672 | 0401 | ÚZ 33353 - Příspěvek na vzdělávání | 52 202 000,00 | 55 895 017,00 | 55 863 777,00 |
| 672 | 0402 | ÚZ 33353 - SP a psycholog | 0,00 | 912 326,00 | 912 326,00 |
| 672 | 0405 | ÚZ 33092 - projekt Nové metody | 1 432 000,00 | 1 319 733,39 | 1 319 733,39 |
| 672 | 0411 | Zúčtování investičního transferu do výnosů – Výzva 11 | 70 700,00 | 70 700,00 | 70 668,60 |
| 672 | 0447 | Zúčtování investičního transferu do výnosů – Výzva 47 | 257 800,00 | 257 800,00 | 257 716,59 |
| 672 | 0448 | Zúčtování investičního transferu do výnosů – Výzva 48 MMU | 0,00 | 181 000,00 | 175 924,81 |
| 672 | 0468 | Zúčtování investičního transferu do výnosů – Výzva 68 | 395 100,00 | 395 100,00 | 395 060,05 |
| 672 | 0522 | Zúčtování investičního transferu do výnosů – Výzva 5/2022 | 18 100,00 | 18 100,00 | 18 054,00 |
| 672 | 0585 | Zúčtování investičního transferu do výnosů – Vzájemně sdílíme | 4 300,00 | 4 300,00 | 4 260,00 |
| **SU 672 Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů** | | | **62 411 000,00** | **66 999 511,61** | **66 552 505,79** |
| **Výnosy celkem** | | | **66 503 000,00** | **70 719 848,87** | **70 261 306,71** |
| **Celkem** | | | **0,00** | **0,00** | **0,00** |

## DOPLŇKOVÁ ČINNOST

### Plnění plánu nákladů a výnosů k 31. 12. 2025 v Kč

| SU | AU | Popis | Schválený plán | Upravený plán | Skutečnost |
|---|---|---|---|---|---|
| 501 | 0011 | DČ – kancelářské potřeby | 3 000,00 | 2 900,00 | 749,42 |
| 501 | 0012 | DČ – čisticí a desinfekční prostředky | 3 000,00 | 2 900,00 | 1 546,09 |
| 501 | 0013 | DČ – hygienické a toaletní potřeby | 3 000,00 | 2 900,00 | 2 777,90 |
| 501 | 0014 | DČ – pohonné hmoty a maziva | 3 000,00 | 1 930,88 | 1 154,00 |
| 501 | 0015 | DČ – materiál na opravu a údržbu | 0,00 | 400,00 | 396,38 |
| 501 | 0016 | DČ – ostatní materiál | 1 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| **SU 501 Spotřeba materiálu** | | | **13 000,00** | **11 030,88** | **6 623,79** |
| 502 | 0011 | DČ – vodné | 4 000,00 | 4 000,00 | 3 330,01 |
| 502 | 0012 | DČ – stočné | 4 000,00 | 3 700,00 | 3 189,23 |
| 502 | 0013 | DČ – srážková voda | 25 000,00 | 29 500,00 | 29 416,72 |
| 502 | 0014 | DČ – teplo | 48 000,00 | 48 300,00 | 48 257,24 |
| 502 | 0015 | DČ – elektrická energie | 20 000,00 | 15 500,00 | 13 740,79 |
| **SU 502 Spotřeba energie** | | | **101 000,00** | **101 000,00** | **97 933,99** |
| 511 | 0011 | DČ – opravy a udržování movitého majetku | 0,00 | 335,49 | 335,49 |
| 511 | 0012 | DČ – opravy a udržování | 22 000,00 | 23 237,28 | 23 237,28 |
| **SU 511 Opravy a udržování** | | | **22 000,00** | **23 572,77** | **23 572,77** |
| 518 | 0012 | DČ – telefonní poplatky | 1 000,00 | 376,93 | 376,93 |
| 518 | 0013 | DČ – internet | 1 700,00 | 826,61 | 826,61 |
| 518 | 0014 | DČ – zpracování dat | 3 000,00 | 2 791,75 | 2 791,75 |
| 518 | 0015 | DČ – svoz a likvidace odpadu | 7 000,00 | 3 867,73 | 3 867,73 |
| 518 | 0016 | DČ – revize | 5 000,00 | 1 547,45 | 1 547,45 |
| 518 | 0017 | DČ – monitorování objektu | 1 000,00 | 356,34 | 356,34 |
| 518 | 0018 | DČ – bankovní poplatky | 300,00 | 252,00 | 252,00 |
| 518 | 0019 | DČ – licence | 2 000,00 | 3 800,45 | 3 800,45 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 518 | 0020 | DČ – ekonomické a daňové poradenství | 2 000,00 | 1 198,51 | 1 198,51 |
| 518 | 0021 | DČ – ostatní služby | 1 000,00 | 64,79 | 64,79 |
| **SU 518 Ostatní služby** | | | **24 000,00** | **15 082,56** | **15 082,56** |
| 521 | 0011 | DČ – platy zaměstnanců | 22 000,00 | 29 263,00 | 29 263,00 |
| 521 | 0013 | DČ – ostatní osobní výdaje | 56 000,00 | 57 070,00 | 57 070,00 |
| **SU 521 Mzdové náklady** | | | **78 000,00** | **86 333,00** | **86 333,00** |
| 524 | 0011 | DČ – povinné pojistné na veřejné zdravotní pojištění | 2 000,00 | 2 634,00 | 2 634,00 |
| 524 | 0012 | DČ – povinné pojistné na sociální zabezpečení | 5 000,00 | 7 257,00 | 7 257,00 |
| **SU 524 Zákonné sociální pojištění** | | | **7 000,00** | **9 891,00** | **9 891,00** |
| 525 | 0011 | DČ – zákonné pojištění organizace | 0,00 | 107,39 | 107,39 |
| **SU 525 Jiné sociální pojištění** | | | **0,00** | **107,39** | **107,39** |
| 527 | 0011 | DČ – výdaje na bezpečnost a ochranu zdraví | 3 000,00 | 2 247,01 | 2 247,01 |
| 527 | 0012 | DČ – odvod z platů do FKSP | 300,00 | 292,63 | 292,63 |
| **SU 527 Zákonné sociální náklady** | | | **3 300,00** | **2 539,64** | **2 539,64** |
| 551 | 0011 | DČ – odpisy DDM | 1 700,00 | 442,76 | 442,76 |
| **SU 551 Odpisy dlouhodobého majetku** | | | **1 700,00** | **442,76** | **442,76** |
| **Náklady celkem** | | | **250 000,00** | **250 000,00** | **242 526,90** |
| 602 | 0011 | DČ – služby nájemcům | 0,00 | 2 000,00 | 1 946,55 |
| **SU 602 Výnosy z prodeje služeb** | | | **0,00** | **2 000,00** | **1 946,55** |
| 603 | 0011 | DČ – výnosy z DČ – výnosy | 135 000,00 | 138 520,00 | 156 040,00 |
| 603 | 0012 | DČ – výnosy z pronájmu – kurty | 22 000,00 | 19 380,00 | 19 380,00 |
| 603 | 0013 | DČ – výnosy z pronájmu – místnosti | 128 000,00 | 125 100,00 | 125 100,00 |
| **SU 603 Výnosy z pronájmu** | | | **285 000,00** | **283 000,00** | **300 520,00** |
| **Výnosy celkem** | | | **285 000,00** | **285 000,00** | **302 466,55** |
| **Celkem** | | | **35 000,00** | **35 000,00** | **59 939,65** |

V Bruntále dne 10. července 2025




Jana Samsonová, ekonomka školy

## 9. Závěr

Předložená výroční zpráva přináší přehled činnosti a života školy ve školním roce 2025/2026. Školní rok 2025/26 byl pro naši školu významný a přinesl řadu nových výzev i úspěchů. Jako nová ředitelka školy jsem měla příležitost navázat na kvalitní práci svých předchůdců a společně s celým týmem dále rozvíjet školu jako bezpečné, inspirativní a přátelské místo pro vzdělávání.

Mezi nejvýznamnější události patřily oslavy 50. výročí školy, které připomněly její bohatou historii a zároveň představily její současné směřování. Pro žáky 9. ročníků jsme nově zařadili zážitkové programy zaměřené na podporu volby střední školy a profesní orientace a zároveň jsme vytvořili nové odpočinkové zóny pro žáky. Žáci naší školy měli také poprvé možnost vycestovat letecky do Londýna, což pro mnohé z nich představovalo jedinečný zážitek a příležitost k rozšíření jazykových i kulturních zkušeností.

Pokračovali jsme v přípravách revize školního vzdělávacího programu a vzdělávání pedagogů v oblasti využívání umělé inteligence ve výuce.

Nadále se potýkáme s rostoucím počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se zvyšující se náročností poskytovaných podpůrných opatření. Významnou pomocí bylo navýšení úvazku školního psychologa na 0,5. Do dalšího období se promítají také změny ve financování nepedagogických zaměstnanců. Oceňuji jejich každodenní práci a obávám se, že nedostatečné finanční ohodnocení může v budoucnu vést k odchodům zkušených pracovníků.

Školní rok 2025/2026 byl pro mě osobně inspirativní, ale zároveň velmi náročný. Přinesl mnoho nových zkušeností, radostí z úspěchů našich žáků i příležitostí ke společnému rozvoji. Upřímně děkuji všem kolegyním a kolegům za jejich profesionalitu, podporu a každodenní práci. Poděkování patří také žákům, rodičům, školské radě, Spolku přátel školy i zřizovateli za důvěru a spolupráci.

Mgr. Veronika Žáková
*ředitelka školy*

